

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

Согласовано на ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:
директор БМАОУ СОШ №33
О.Н. Казанцева
Приказ №233
от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по биологии»
(для обучающихся 9 классов)

Березовский

2025

Планируемые результаты освоения курса

Личностные УУД

- самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,

Регулятивные УУД

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;

Предметные

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

Признаки биологических объектов:

- живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий)
- генов, хромосом, клеток
- популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы

Сущность биологических процессов:

- обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость
- круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах

Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

УМЕТЬ объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика
- родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп)
- роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности
- взаимосвязи организмов и окружающей среды
- роль биологического разнообразия в сохранении биосферы
- необходимость защиты окружающей среды
- родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе
- взаимосвязи человека и окружающей среды
- зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды
- причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека
- роль гормонов и витаминов в организме

УМЕТЬ изучать:

- биологические объекты, биологические процессы

УМЕТЬ распознавать и описывать:

- на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки
- на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека
- на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов
- на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов
- культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения
- определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация)

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье; последствия деятельности человека в экосистемах
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

- для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний
- для оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями; укусах животных; при простудных заболеваниях; ожогах; обморожениях; травмах; спасении утопающего
- для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде
- для выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Форма организации внеурочной деятельности – консультации: лекционные занятия с практической частью в виде решения вариантов заданий КИМ

Виды деятельности обучающихся:

- Слушание объяснений учителя
- Систематизация учебного материала.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Выполнение заданий.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Работа с раздаточным материалом.

Элементы содержания

Блок 1. Биология как наука. Методы биологии

1.1. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов

Блок 2. Признаки живых организмов

2.1. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушение в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни

2.2. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений

и животных, выявление изменчивости организмов. Приёмы выращивания и размножения растений и домашних животных, уход за ними

Блок 3. Система, многообразие и эволюция живой природы

3.1. Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека

3.2. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности

3.3. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности

3.4. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности

3.5. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции

Блок 4. Человек и его здоровье

4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека

4.2. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны

4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении

4.4. Дыхание. Система дыхания

4.5. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет

4.6. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы

4.7. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины

4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения

4.9. Покровы тела и их функции

4.10. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение

4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат

4.12. Органы чувств, их роль в жизни человека

4.13. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности:

способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека

4.14. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха

4.15 Приёмы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения

Тематическое планирование

| № п/п | Тема |
|---|---|
| Навигатор подготовки к экзамену | |
| 1. | 1.Ознакомление со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов (КИМ) по биологии, требований к результатам освоения основной образовательной программы, системой оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом 2.Ресурсы: навигация по сайтам ФИПИ, Решу ОГЭ |
| 2. | Решение заданий II части: задание 26 |
| 3. | Решение заданий II части: задание 26 |
| 4. | Решение заданий II части: задание 24 |
| Повторение блока «Система, многообразие и эволюция живой природы». | |
| Решение заданий по темам. | |
| | Царство Растения |
| 5. | Многообразие растений. Водоросли |
| 6. | Многообразие растений. Мхи. |
| 7. | Многообразие растений. Плауны, хвощи, папоротники |
| 8. | Многообразие растений. Отдел Голосеменные. |
| 9. | Многообразие растений. Отдел Покрытосеменные |
| 10. | Вегетативные органы растений: корень, стебель, листья |
| 11. | Вегетативные органы растений: корень, стебель, листья |
| 12. | Вегетативные органы растений: корень, стебель, листья |
| 13. | Генеративные органы растений. |
| 14. | Растительные ткани. Решение заданий. |
| | Царство Животные. |
| 15. | Подцарство Простейшие |
| 16. | Подцарство Простейшие |
| 17. | Тип Кишечнополостные. |
| 18. | Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. |

| | |
|-----|--|
| 19. | Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. |
| 20. | Тип Моллюски |
| 21. | Тип Членистоногие |
| 22. | Тип хордовые: бесчерепные, рыбы |
| 23. | Класс Земноводные. |
| 24. | Класс Пресмыкающиеся. |
| 25. | Класс Птицы. |
| 26. | Класс Млекопитающие |
| | Решение заданий КИМ ОГЭ |
| 27. | Решение заданий I части <i>Задания 4. Работа с информацией представленной в графической форме</i> <i>Задания 5. Биологические процессы, явления, объекты. Биологические процессы и развитие организмов</i> |
| 28. | Решение заданий I части <i>Задания 6. Аналоговые и цифровые биологические приборы. Задания для подготовки</i> <i>Задания 7. Анализ достоверности информации. Растения, животные и другие живые организмы</i> |
| 29. | Решение заданий I части: <i>Задания 13. Морфологические признаки организмов. Кошки</i> |
| 30. | <i>Задания 13. Морфологические признаки организмов. Собаки. Лошади.</i> |
| 31. | Решение заданий I части: <i>Задания 19-21. Экосистемная организация природы.</i> |
| 32. | Решение заданий II части: <i>Задания 24. Работа с текстом биологического содержания</i> |
| 33. | Решение вариантов КИМ |
| 34. | Решение вариантов КИМ |
| | Итого: 34 часа |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830077

Владелец Казанцева Ольга Николаевна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026