

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

Согласовано на ШМО
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю:
директор БМАОУ СОШ №33
_____ В.И. Камаева
Приказ №198
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КОНФЛИКТОЛОГИЯ»
(7-8 классы)**

Березовский
2023 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изменения в модели поведения обучающегося:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства);
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им.

Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное;
- сформированность самоконтроля и самооценки;
- действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

В результате прохождения курса «Конфликтология»

будут достигнуты следующие результаты (в соответствии с требованиями ФГОС):

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;

- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Формирование следующие УУД:

регулятивные-обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;

познавательные-при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;

коммуникативные-при использовании диалога, совместной творческой деятельности, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности для 7 класса

1. Конфликтология

Понятие «Конфликт». Участники конфликта.

Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты.

Группа и конфликты.

Переживание конфликта.

Причины и последствия конфликтов.

Виды школьных конфликтов

Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Конструктивное общение как способ избежания конфликта.

(Формы организации видов деятельности: наблюдение, тренинги общения, знакомства, опрос, анализ, групповые работы, деловая игра).

2. Мир моих чувств и эмоций

«Мое имя»

«Мое настроение»

«Мои чувства и эмоции»

«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»

«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».

«Мимика и жесты»

(Формы организации видов деятельности: опрос, анкетирование, тренинги общения, анализ, рисунки, конкурсы, тесты).

3. Познаю себя

«Я - неповторимый человек»

«Как стать прилежным и старательным»

«Мои достоинства»

«7 моих Я»

«Что знают обо мне окружающие?»

«Посеешь характер - пожнешь судьбу»

«Мои недостатки»

«Как превратить недостатки в достоинства»

«Я глазами других людей»

«Мы все разные»

«Мой класс - мои друзья»

«Я и семья»

Что мы узнали и чему научились
(Формы организации видов деятельности: опрос, анализ, наблюдение за деятельностью детей в процессе выполнения общественно- полезных дел, рисунки, конкурсы, игры, упражнения).

4. Мир вокруг нас

- «В школе ты гость и хозяин»
- «Мы живем среди людей»
- «Дружба начинается с улыбки»
- «Мир вокруг нас»
- «Вместе мы сила»
- «Красота природы»

(Формы организации видов деятельности: наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе выполнения общественно- полезных дел, самонаблюдение, итоговое тестирование, «Чайная церемония в «Диалоге»).

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Конфликтология» 7 класс.

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов	Формы организации
1. Конфликтология.			Наблюдение, тренинги общения, знакомства, опрос, анализ, групповые работы, деловая игра.
1.	Понятие «Конфликт». Участники конфликта.	1	
2.	Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты.	2	
3.	Группа и конфликты	1	
4.	Переживание конфликта.	1	
5.	Причины и последствия конфликтов.	1	
6.	Виды школьных конфликтов	1	
7.	Изучение правил ведения спора, причин, видов и стадий протекания конфликта	1	
8.	Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
9.	Конструктивное общение как способ избежания конфликта	1	
2. Мир моих чувств и эмоций			Опрос, анкетирование, тренинги общения, анализ, рисунки, конкурс, тесты.
1.	«Мое имя»	2	
2.	«Мое настроение»	1	
3.	«Мои чувства и эмоции»	1	
4.	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	1	
5.	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	1	
6.	«Мимика и жесты»	1	
3. «Познаю себя»			Опрос, анализ, наблюдение за деятельностью детей в процессе
1.	«Я - неповторимый человек»	1	
2.	«Как стать прилежным и старательным»	1	

3.	«Мои достоинства»	2	выполнения общественно-полезных дел, рисунки, конкурс, игры, упражнения.
4	«7 моих Я»	1	
5	«Что знают обо мне окружающие?»	1	
6	«Посеешь характер - пожнешь судьбу»	1	
7.	«Мои недостатки»	1	
8.	«Как превратить недостатки в достоинства»	1	
9.	«Я глазами других людей»	1	
10.	«Мы все разные»	1	
11.	«Мой класс - мои друзья»	1	
12.	«Я и семья»	1	
13.	Что мы узнали и чему научились	1	
	4. Мир вокруг нас		
1.	В школе ты гость и хозяин	1	
2.	Мы живем среди людей	1	
		2	
3.	Дружба начинается с улыбки		

Итого: 35 часов

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности
«Конфликтология»
8 класс.**

№ П/п	Название темы, раздела	Кол-во часов	Теоретич. часть	Практич. часть	Форма работы
Прикладная конфликтология					
1.	Наши занятия: что и как?	1		1	групповая
2.	Что такое конфликт. Последствия конфликта.	1	0,5	0,5	групповая
3.	Как возникают и развиваются конфликты.	1	0,5	0,5	групповая
4.	Стили поведения в конфликте.	1	0,5	0,5	групповая
5.	Самоконтроль в конфликте	1		1	групповая
6.	Общение в конфликте.	1	0,5	0,5	групповая
Эффективная коммуникация					
7.	Что такое эффективная коммуникация?	1	0,5	0,5	групповая

8.	Как правильно слушать собеседника?	1		1	групповая
9.	Что такое бесконфликтный стиль общения? Качества, важные для бесконфликтного общения.	1	0,5	0,5	групповая
10.	Что такое «конфликтная личность», и как общаться с такими людьми?	1		1	групповая
11.	Коммуникативные техники в работе медиатора.	2	0,5	0,5	групповая
Восстановительная медиация как способ урегулирования конфликтов					
12.	Что такое медиация?	1	0,5	0,5	групповая
13.	Основные принципы восстановительной медиации. Процесс и результат медиации.	1	0,5	0,5	групповая
14.	Компетенции медиатора. Качества и навыки медиатора.	1	0,5	0,5	групповая
15.	Как организовать подготовительный этап медиации?	1	0,5	0,5	групповая
16.	Работа в «аквариуме». Практическая работа «Встреча со сторонами».	1		1	групповая
17.	Как провести основной этап медиации?	1	0,5	0,5	групповая
18.	Работа в «аквариуме». Практическая работа «Встреча сторон».	1		1	групповая
19.	Как закончить медиацию?	1	0,5	0,5	групповая
20.	Работа в «аквариуме». Практическая работа «Заключение соглашения. Аналитическая встреча.»	1		1	групповая
21.	Возникли проблемы: что делать?	1		1	групповая
22.	Супервизия. Анализ трудных конфликтных ситуаций.	2		2	групповая
Мотивационный выбор					
23.	Каким должен быть «настоящий медиатор»?	1		1	групповая
24.	Зачем люди становятся медиаторами?	1		1	групповая
25.	Откуда медиатору взять столько сил и терпения?	1		1	групповая
Профилактика конфликтных ситуаций. Проектная деятельность.					

26.	Разработка индивидуальных проектов по профилактике конфликтов и популяризации Службы Школьной медиации в группе.	1		1	индивидуальная
27.	Реализация индивидуальных проектов по профилактике конфликтов и популяризации Службы Школьной медиации.	3		3	индивидуальная
28.	Защита индивидуальных проектов по профилактике конфликтов и популяризации Службы Школьной медиации.	2		2	индивидуальная
Рефлексия					
29.	Чему мы научились?	1		1	групповая
30.	Так кто же такие школьные медиаторы?	1		1	групповая
Итого:		35 часов			

Электронные образовательные ресурсы по курсу «Конфликтология»

https://home-school.interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii/konflikty-v-shkole

<https://pedsovet.su/publ/72-1-0-4305>

<https://multiurok.ru/files/formy-raboty-shkolnoi-sluzhby-primireniia.html>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830077

Владелец Казанцева Ольга Николаевна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026