

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

Согласовано на ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:
директор БМАОУ СОШ №33
О.Н. Казанцева
Приказ №233
от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УРОКИ ДОБРА»
(5 класс)**

Березовский
2025 год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные результаты:

- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.
- овладение учащимися культурой общения в системе «учитель ↔ ученик», «ученик ↔ ученик», «взрослый ↔ ребенок».

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Структура курса

Раздел 1 . Вербальные и невербальные средства общения.

Раздел 2. Что такое "Я"?

Раздел 3. Ценностные ориентиры личности.

Раздел 4. Общение в школе.

Раздел 1.

Вербальные и невербальные средства общения.

Знаковая природа общения. Отличие способов общения человека и животных.

Взаимозависимость человека и природы. Восприятие мира.

Язык как средство общения. Функции речи. Развивая речь, человек активно развивает чувства, мышления, получает навыки общения. Речь устная и письменная.

Невербальные средства общения. Развитие умения выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние человека. Влияние зрительного контакта, позы и дистанции в общении. Мимика, жесты, интонация как средства общения.

Возможные типы заданий.

1. Ролевые игры "Иностранец", "Ощупай и нарисуй", "Угадайка", "Изобрази сказку", "Расскажи стихи без слов", "Несмеяна", "Краски".
2. Упражнения на развитие мимических движений "Мимическая гимнастика".
3. Игры по обучению выразительным движениям "Кто это?".
4. Этюды по изучению поз, походки, жестов "Деловые переговоры", "Влюблённые", "Разговор по телефону", "Аэропорт", "Друзья", "Ссора".
5. Игры на тренировку умений распознавать эмоциональные состояния по мимике.
6. Эксперимент "Отражает ли речь особенности характера человека?".

Раздел 2.

Что такое "Я".

Изучение индивидуальных, особенностей личности ребёнка. Образ своего "Я" – это сумма мыслей и чувств ребёнка о самом себе. Позитивные и негативные мысли о своём "Я" и их участие в процессе общения. Взгляд на себя со стороны (свой внешний облик, особенности и манеры поведения, темперамента, черта характера). Воспитание чувства собственной индивидуальности и личной уникальности у каждого ребёнка.

Процесс познания самого себя формирует самооценку ребёнка. Важность адекватности самооценки, негативность или завышения самооценки личности. Чувство собственного достоинства, помогающее обрести уверенность в себе и своих силах.

Возможные типы заданий.

1. Игра "Что такое Я?", "Положи себя под микроскоп", "Вглядись в себя, сравни с другими", "Интервью", "Прокуроры, адвокаты".
2. Упражнения "Мои сильные стороны", "Автопортрет", "Мои слабые стороны", "Психологический автопортрет",
3. Ролевой тренинг "Три зеркала".
4. Обсуждение поступков героев книг, кинофильмов.

Раздел 3.

Ценностные ориентиры личности.

Нравственные представления о добре и зле, жестокости и человечности, внимательности к окружающим. Воспитание ответственности за свои поступки, поведение в целом.

Гуманность как проявление уважения и доброжелательного отношения к любому человеку. Честь как чувство собственного достоинства, основанного на уважении достоинства другого человека.

Возможные типы заданий.

1. Психологические задачи-ситуации.
2. Тематическое рисование "Дом Добра", "Дом Зла", "Карикатура".
3. Игры "На кого я похож", "Ромашка", "Копилка добрых и злых слов", "Волшебное кресло".
4. Карусели общения "За что меня любят люди?", "От чего бывает одиноко?".

Раздел 4.

Общение в школе.

Психологические особенности общения учащихся в системах "Учитель – ученик", "Ученик – ученик". Необходимость усвоения понятий о положительных и отрицательных чертах характера. Умение определить личностные черты своего характера по общению, правильно сориентироваться в главном человеческом взаимодействии, определить взаимодействия поведения, быть приятным в общении и добиваться при этом успехов. Создание моделей желательного поведения на определённые черты характера. Развитие способности соотносить особенности своего поведения с нормами и правилами школьного этикета,

Возможные типы заданий.

1. Моделирование положительных черт характера (Этюды "Альбом марок", "Так будет справедливо").
2. Моделирование нежелательного поведения (Этюды "Хочу и всё", "Кривляка", "Ябедник", "Эгоист").
3. Игры на сопоставление различных черт характера "Два друга".
4. Сочинения-фантазии "Сочини сказку", "Рассказ по кругу".
5. Игры-импровизации "Мой двойник", "Разговор по телефону".
6. Психологические задачи-ситуации (из школьной жизни).
7. Сюжетно-ролевые игры "Опять двойка", "Педсовет".
8. Тесты-эксперименты.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Уроки добра»

Раздел	Темы занятий
1. Вербальные и невербальные средства общения (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восприятие мира (наши органы чувств). 2. Взаимозависимость человека и природы. 3. Язык как средство общения. 4. Сколько языков в мире? 5. Слово веселит, огорчает, утешает. 6. Какой окраски твой голос? 7. Влияние позы в процессе обучения. 8. Выражение лица в процессе общения. 9. Влияние дистанции в процессе общения. 10. Язык жестов. Жесты походки.
2. Что такое "Я" (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такой "Я" (мой автопортрет). 2. Кто такой "Я" (мой автопортрет). 3. О слабых и сильных сторонах темперамента. 4. Что в имени тебе моём? Тайна имени. 5. Три зеркала (самооценка ребёнка). 6. Вглядишься в себя, сравни с другими. 7. Помоги понять себя. 8. Мои заветные желания. 9. Об умении выразить своё настроение и чувствовать состояние другого. 10. Итоговое занятие
3. Ценностные ориентиры личности. (10 часов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в дом добра и зла. 2. Любим добрые поступки. 3. "Добрый быть совсем-совсем непросто" 4. Умей разобраться в ситуации. 5. Урок улыбки. 6. "Нам счастья не сулит обида чья-то..." 7. Советуем друг другу. 8. Отчего бывает одиноко.

	<p>9. Быть уверенным в себе, но не самоуверенным.</p> <p>10. Итоговое занятие</p>
<p>4.Общение в школе. (5 часов)</p>	<p>1. Школьные правила этикета.</p> <p>2. Портрет моего учителя.</p> <p>3. Подари учителю дело и слово доброе.</p> <p>4. Одноклассник, товарищ, друг. Портрет моего друга</p> <p>5. Я, ты, мы. Коллектив начинается с меня.</p>
<p>Итого: 35 часов</p>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830077

Владелец Казанцева Ольга Николаевна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026