

Березовское Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «28»декабря 2025 г.

Утверждаю:
директор БМАОУ СОШ №33
О.Н.Казанцева
Приказ №233
от «01»сентября 2025 г.

**Программа выявления и сопровождения
талантливых и способных учащихся
на уровне начального общего образования
*«ТАЛАНТЛИВЫЕ И СПОСОБНЫЕ»***

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Современное состояние общества характеризуется повышением внимания к внутреннему миру и уникальным возможностям отдельно взятой личности. В этой связи на первый план выходит проблема выявления и развития внутреннего потенциала личности человека, степени его одаренности, начиная с самого раннего детства.

Талантливые и способные дети – наше достояние. Выявление способных учащихся и работа с ними являются актуальной задачей образовательного учреждения.

Вопросы обучения и развития одаренных учащихся не следует выделять в отдельную проблему, потому что все они по природе обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Необходимо создавать соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого учащегося.

Данная программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации; Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования ФГОС
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 3. Устав БМАОУ СОШ №33
 2. Положения ФГОС на всех уровнях образования, начиная с начальной школы и заканчивая основным общим образованием декларируют
 - системно-деятельностный подход, в ходе которого основной делается на способности ребенка быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни;
 - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая талантливых и способных детей), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
 - ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.
- Программа «Талантливые и способные» в БМАОУ СОШ №33 ориентируется на следующие категории учащихся:
- 1) учащиеся с высоким уровнем интеллектуальных способностей;
 - 2) учащиеся с высоким уровнем творческих способностей;
 - 3) учащиеся, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и т.д.);
 - 4) высокомотивированные учащиеся;
 - 5) учащиеся с ярко выраженной лидерской позицией.

Цель программы: выявление и сопровождение талантливых и способных учащихся на уровне начального общего образования.

Задачи:

- создать систему работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств талантливых и способных учащихся;
- использовать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей на этапе начального общего образования;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения талантливых и способных учащихся;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- поддерживать совместно с родителями талантливого и способного ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- обеспечить участие в школьных, городских, всероссийских, международных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих обучающимся проявить свои возможности;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами;
- поддерживать совместно с родителями талантливого и способного ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

Основные направления реализации программы

➤ *создание благоприятных условий для работы с талантливыми и способными учащимися:*

- внедрение передовых образовательных технологий;
- укрепление материально-технической базы;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
- формирование банков данных по работе с талантливыми и способными учащимися.

➤ *методическое обеспечение работы с талантливыми и способными учащимися:*

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- организация обмена опытом учителей, работающих с талантливыми и способными учащимися;
- научно-методическое и информационное обеспечение программы.

➤ *мероприятия разного уровня по работе с талантливыми и способными учащимися:* школьного, муниципального, городского, международного (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки и т.д.)

Принципы работы с талантливыми и способными учащимися

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности талантливых и способных учащихся через кружки, секции, факультативы, участие в муниципальной научно-практической конференции «Мы и мир больших проблем».
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с талантливыми и способными учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы талантливых и способных учащихся при минимальной роли учителя.

Стратегия работы с талантливыми и способными учащимися

Успешность работы с талантливыми и способными учащимися во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе. При выявлении талантливых и способных учащихся учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и др.

Этот этап (1-4 год обучения) характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно.

На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах.

Важным фактором, влияющим на развитие талантливых и способных учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Условия успешной работы с талантливыми и способными учащимися

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с талантливыми и одарёнными учащимися.

Критерии готовности педагогов к работе с талантливыми и способными учащимися.

(Приложение 1)

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития творческого мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Успешное развитие и модернизация образования как никогда зависят от творчески работающих педагогов.

Критериями повышения профессиональной компетентности учителей является: понимание психолого-педагогических проблем творчества, овладение методами и приемами развития креативности учащихся; мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собственного творческого потенциала.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Результаты по формированию УУД

Личностные УУД.

Сформированные УУД:

- Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.
- Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

- Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.
- Стремление к самосовершенствованию;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД.

Сформированные УУД:

- Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.
- Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).
- Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.
- Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.
- Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.
- Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.
- Понимать значение работы над устранением ошибок.
- Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

Познавательные УУД.

Сформированные УУД:

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
- Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).
- Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.
- Грамотное построение устной и письменной речи.
- Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.
- Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.
- Самостоятельно создавать алгоритм действий.
- Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов. Устанавливать аналогии.
- Владеть общим рядом приемом решения задач.
- Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.
- Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД:

- Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе.
- Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций
- Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.
- С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.
- Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

- Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.
- Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.
- Составлять внутренний план действий.

Понимать:

- Возможность оснований оценки одного и того же предмета;
- Относительность оценок или выборов других людей;
- Мысли, чувства, стремления и желания окружающих.

Планируемые результаты реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы с талантливыми и способными учащимися;
- создать условия для развития талантов и способностей у учащихся в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с талантливыми и способными учащимися;
- сформировать банк данных «Талантливые и способные».

Планируемые результаты работы с талантливыми и способными учащимися:

- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в районных и краевых олимпиадах, НПК;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся.

Модель талантливого и способного учащегося:

- личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Формы работы с талантливыми и способными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с талантливыми и способными учащимися;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции и т.д.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности

Форма	Задачи
Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учет индивидуальных возможностей учащихся. ▪ Повышение степени самостоятельности учащихся. ▪ Расширение познавательных возможностей учащихся. ▪ Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. ▪ Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. ▪ Формирование информационной культуры учащихся.
Предметная декада)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Представление широкого спектра форм урочной, внеурочной деятельности. ▪ Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. ▪ Развитие творческих способностей учащихся.
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. ▪ Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, студии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей учащихся. ▪ Содействие в профессиональной ориентации. ▪ Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Функции организатора работы с талантливыми и способными учащимися

- Оформление нормативной документации;
- Подбор диагностических материалов для выявления талантливых и способных учащихся;
- Подготовка отчётов о работе с талантливыми и способными учащимися;
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с талантливыми и способными учащимися (не менее 1 раза в год).
- Координация действий учителей, работающих с талантливыми и способными учащимися.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с талантливыми и способными учащимися.
- Сбор банка данных по талантливым и способным учащимся.
- Планирование и проведение школьных предметных декад, олимпиад, конкурсов (ежегодно).
- Размещение материалов по работе с талантливыми и способными учащимися на сайте школы, стенде методической работы (результаты олимпиад, фотоотчёты и т.д.)

Функции классных руководителей начальной школы по работе с талантливыми и способными учащимися

- Выявление талантливых и способных учащихся.
- Включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня для работы с талантливыми и способными учащимися.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разных уровней.
- Оформление своего опыта работы с талантливыми и способными учащимися в виде творческого отчёта для предъявления на ШМО.
- Консультирование родителей талантливых и способных учащихся по вопросам развития способностей их детей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации талантливых и способных учащихся класса своих способностей.

Примерный план работы с одарёнными детьми на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.	в течение года	Педагог-организатор работы с талантливыми и способными учащимися на уровне НОО
2.	Создание банка данных по талантливым и способным	сентябрь	Педагог-организатор

	учащимся в БМАОУ СОШ №33 (уровень начального общего образования).		
3.	Проведение работы с родителями талантливых и способных учащихся.	в течение года	учителя начальных классов
4.	Проведение совещаний, практикумов, мастер-классов, внеклассных мероприятий, направленных на реализацию программы.	в течение года	Педагог-организатор, учителя начальных классов
5.	Создание условий для работы с талантливыми и способными учащимися и подготовки их к конкурсам.	в течение года	учителя начальных классов
6.	Организация и проведение мероприятия «Грамотей- 2025», посвящённого Международному Дню распространения грамотности.	сентябрь	Педагог-организатор, учителя начальных классов
7.	Конкурс чтецов в честь поэтов-юбиляров С.Есенина, А.Фета, С.Чёрного	сентябрь	Педагог-организатор, учителя начальных классов
8.	Организация и проведение школьной семейной читательской конференции «Флагманы чтения»	октябрь (школьный этап) февраль (муниципальный этап)	Педагог-организатор, учителя начальных классов
9.	Организация и проведение школьной предметной Декады.	октябрь	Педагог-организатор, учителя начальных классов
10.	Организация и проведение мероприятия, посвящённого Дню Матери.	ноябрь	Педагог-организатор, учителя начальных классов
11.	Организация и проведение интеллектуальной игры «Эрудит» среди учащихся 3-4 классов.	декабрь	Педагог-организатор, учителя начальных

			классов
12.	Подготовка и проведение предметных школьных олимпиад учащихся 3-4 классов.	февраль	Педагог-организатор, учителя начальных классов
13.	Подготовка учащихся к проведению муниципальной научно-практической конференции «Мы и мир больших проблем»	сентябрь-апрель	Учителя начальных классов, педагог-организатор
14.	Проведение школьного заочного этапа научно-исследовательских проектов.	февраль	Педагог-организатор, учителя начальных классов
15.	Проведение школьного этапа защиты научно-исследовательских проектов.	март	Педагог-организатор, учителя начальных классов
16.	Защита проектов на научно-практической конференции «Мы и мир больших проблем»	апрель	Педагог-организатор, учителя начальных классов
17.	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы.	май	организатор, учителя начальных классов
18.	Уроки Патриотизма по итогам проведения Конкурса чтецов.	май	Педагог-организатор
19.	Организация показательных занятий по внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.	май	Педагог-организатор, учителя начальных классов
20.	Активизация работы по программе «Орлята России»	в течение года	Педагог-организатор, учителя начальных классов
21.	Активизация работы по участию детей в муниципальных	в течение года	Педагог-организатор,

	конкурсах: «Рождественские чтения», «Эрудит», «GreenTeam», «Город мастеров», «Знатоки английского языка», «Читалочка» и др.		учителя начальных классов
22.	Активизация работы по участию детей в международных конкурсах, олимпиадах от Учи ру, Знанию» и т.д.	в течение года	Педагог-организатор, учителя начальных классов
23.	Анализ критических замечаний и предложений по результатам олимпиад с выработкой рекомендаций.	в течение года	Педагог-организатор, учителя начальных классов
24.	Подготовка учащихся к муниципальным интеллектуальным конкурсам.	в течение года	Учителя начальных классов
25.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей и т.д.	постоянно	Педагог-организатор, учителя начальных классов
26.	Разработка и подбор диагностических педагогических методик для выявления талантливых и способных учащихся на уровне НОО.	постоянно	Педагог-организатор, психолог
27.	Внедрение в систему работы образовательного учреждения разработанных диагностических методик и методов работы с талантливыми и одарёнными учащимися.	постоянно	Учителя начальных классов
28.	Психологическая диагностика по выявлению талантливых и способных учащихся.	в течение года	Психолог
29.	Анализ и корректировка результативности и выполнения этапов программы «Талантливые и способные».	май	Педагог-организатор, учителя начальных классов
30.	Отчет педагогического	январь,	Педагог-

	коллектива начальной школы по работе с талантливыми и способными учащимися за учебный год.	май	организатор, учителя начальных классов
31.	Обобщение опыта работы учителей, работающих с талантливыми и способными учащимися.	декабрь, май	Педагог-организатор, учителя начальных классов
32.	Распространение опыта работы с талантливыми и способными учащимися через публикации с помощью средств массовой информации, сети Интернет.	в течение года	Педагог-организатор, учителя начальных классов
33.	Работа с сайтом школы. Пополнение копилки полезной информации в разделе «Талантливые и способные»	в течение года	Педагог-организатор

Показатели эффективности реализации программы работы с талантливыми и способными учащимися:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
2. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
3. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
4. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
5. Повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

Глоссарий

Талантливый–обладающий талантом, выдающимися способностями; творчески одарённый.

Способный–обладающий внутренними качествами, позволяющими хорошо делать что-либо.

Одарённый–общий термин, используемый для обозначения человека, наделенного особой способностью.

Творческие способности – оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление – создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Эрудиция – глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Интеллект – умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

Список рекомендованной литературы

Рыбалка В.В.

Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В. В. Рыбалка

// Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 16-38. - Библиогр.: с. 38.

Семенов П.П.

Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей / П. П. Семенов

// Практика адм. работы в шк. - 2011. - № 6. - С. 45-50.

Погребняк О.Д.

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с признаками академической одаренности в массовой школе / О. Д. Погребняк

// Практика адм. работы в шк. - 2011. - № 6. - С. 51-55.

Конева Л.С.

Индивидуальные образовательные траектории как фактор развития интеллектуальной одаренности обучающихся / Л. С. Конева, Е. А. Тарандушка

// Одар. ребенок. - 2011. - № 3. - С. 39-48. - Библиогр.: с. 48.

Ганзикова Г.С.

Детская одарённость / Г. С. Ганзикова

// Современ.б-ка. - 2011. - № 7. - С. 74-77.

Шумакова Е.Я.

Поддержка талантливых детей / Е. Я. Шумакова

// Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 79-84.

Седых И.И.

Исследовательская деятельность учащихся как одно из условий развития личности одаренных учащихся / И. И. Седых

// Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 129-131; № 5. - С. 111-113.

Абатурова В.В.

Олимпиадное движение как средство выявления и развития интеллектуальной одаренности школьников / В. В. Абатурова

// Вестн. Всерос. олимпиады школьников. - 2011. - № 4. - С. 2-9.

Савина Л.В.

Система работы с одаренными детьми через интеграцию урочной и внеурочной деятельности / Л. В. Савина

// Учитель в шк. - 2011. - № 5. - С. 94-96.

Левачёва В.С.

Секрет успеха, или Новые подходы к развитию детской одарённости / В. С. Левачёва, С. А. Кузнецова

// Методист. - 2011. - № 10. - С. 58-61.

Васильева О.С.

Психологическая помощь в раскрытии одаренности детей / О. С. Васильева

// Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 136-138.

Кириленко И.Н.

Роль семьи в воспитании одаренных детей / И. Н. Кириленко

// Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 139-140.

Злобина А.Т.

Готовность учителя к работе с одаренными детьми / А. Т. Злобина

// Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 141-143.

Суходимцева А.П.

Развитие одаренности школьников средствами педагогического проектирования / А. П. Суходимцева

// Одар. ребенок. - 2011. - № 5. - С. 21-33. - Библиогр.: с. 32-33.

Парц О.С.

Использование методов ТРИЗ для развития творческого потенциала ребенка в исследовательской деятельности / О. С. Парц

// Одар. ребенок. - 2011. - № 5. - С. 105-110. - Библиогр.: с. 110.

Смирнов А.А.

Дистанционные технологии в работе с одарёнными детьми / А. А. Смирнов, О. Д. Соколова, Т. И.

Соловьёва

// Методист. - 2012. - № 1. - С. 17-19. - Представлена модель межшкольного ресурсного центра информационно-коммуникационных технологий.

Стасенко Н.П.

Работа с одаренными детьми в современной школе / Н. П. Стасенко

// Одар. ребенок. - 2012. - № 1. - С. 73-76. - Библиогр.: с. 76.

Дмитриева С.А.

Система поддержки и выявления талантливых детей в условиях общеобразовательной школы / С. А. Дмитриева

// Одар. ребенок. - 2012. - № 1. - С. 109-114. - Библиогр.: с. 114.

Лузганова О.В.

Роль преемственности в формировании и развитии детской одаренности / О. В. Лузганова

// Одар. ребенок. - 2012. - № 1. - С. 115-119.

Абатурова В.В.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников как инструмент для повышения качества работы с интеллектуально одаренными учащимися / В. В. Абатурова

// Профил. шк. - 2012. - № 2. - С. 25-30.

Работа с одаренными и способными детьми в условиях общеобразовательной школы / сост.

О.В. Иванова, Л.Н. Ушенкина

// Практика адм. работы в шк. - 2012. - № 1. - С. 65-68.

Двинянинова А.Г.

Советы родителям одаренных детей / А. Г. Двинянинова

// Практика адм. работы в шк. - 2012. - № 1. - С. 69.

Рогова И.

Одарённость школьника и формы исследовательской деятельности / И. Рогова

// Школ. планирование. - 2012. - № 1. - С. 67-74. - Библиогр.: с. 73-74.

Ляшко Л.Ю.

Система выявления и поддержки одаренных детей в рамках программы "Интеллектуально-творческий потенциал России" / Л. Ю. Ляшко, Е. О. Федоровская

// Исследоват. работа школьников. - 2012. - № 1. - С. 5-14. - Библиогр.: с. 14. - Образоват. сеть Малой академии наук "Интеллект будущего".

Васильева Т.Н.

Одаренность: проблемы психолого-педагогического сопровождения / Т. Н. Васильева

// Справ. педагога-психолога. Школа. - 2012. - № 4. - С. 73-79.

Казарина В.В.

К вопросу о педагогическом сопровождении одарённых детей / В. В. Казарина

// Нач. шк. плюс До и После. - 2012. - № 5. - С. 75-78. - Библиогр.: с. 78.

Шумакова Н.Б.

Развитие общей одаренности детей в условиях школьного обучения / Н. Б. Шумакова

// Психология и шк. - 2011. - № 3. - Библиогр.: с. 123-125. - Тематический выпуск.

Шустова О.А.

Работа с одаренными и мотивированными детьми / О. А. Шустова

// Образование в соврем.шк. - 2012. - № 7. - С. 8-13. - Проект окружной целевой программы "Одаренные дети Москвы. Западный округ".

Апарина О.Ю.

Комплексная программа выявления творческих и интеллектуальных способностей детей / О. Ю.

Апарина

// Доп. образование и воспитание. - 2012. - № 7. - С. 11-20. - Библиогр.: с. 18.

Николаева, Л.И.

Развитие творческой одаренности и научно-исследовательская деятельность / Л. И. Николаева

// Образование в соврем.шк. - 2012. - № 9. - С. 45-47.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830077

Владелец Казанцева Ольга Николаевна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026