

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

Согласовано на ШМО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:  
директор БМАОУ СОШ №33  
О.Н. Казанцева  
Приказ №233  
от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

(для обучающихся 11 класса)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в 11 классе разработана на основе федеральной программы по русскому языку, демонстрационного варианта ЕГЭ.

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации учащихся, оканчивающих среднюю школу. ЕГЭ основан на тестовых технологиях. Тестирование как новая форма экзамена накапливает свой опыт и требует предварительной подготовки всех участников образовательного процесса. Программа построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический и практический материал, который включает в себя отработку правил русского языка в системе и служит для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

**Место курса в образовательном процессе.** Внеурочное занятие «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» призвано актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста, и итоговое сочинение. **Особенностью данного курса** является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

### Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении задания 27 (сочинение) экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

**Программа** предназначена для учащихся 11-х классов и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Формы изучения курса:** групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

## **Планируемые результаты**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.), уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате усвоения курса учащиеся должны:

**Знать:**

- Специфику написания сочинения-рассуждения.
- Основные теоретические положения о структуре, композиции, компонентах сочинения-рассуждения.
- Определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- Виды текста;
- Определение понятий «вступление» и «заключение»;
- Что такое проблема текста, комментарий, позиция автора.

**Уметь:**

- Выделять главную проблему текста.
- Выстраивать комментарий к проблеме текста.
- Определять позицию автора.
- Аргументировать свою позицию.
- Правильно понимать исходный текст.
- «Расшифровывать» информацию текста.
- Составлять вступление и заключение.
- Формулировать основную проблему текста.
- Комментировать основную проблему текста.
- Выявлять позицию автора и способы её выражения.
- Определять собственное мнение по проблеме, аргументировать свою позицию.
- Составлять текст, учитывая смысловую цельность, речевую связность и последовательность в изложении.

Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в написании сочинения и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Выпускники учатся работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения. Для того чтобы деятельность выпускника была успешной, обучающиеся должны понимать, чему учатся, над какими умениями работают. Именно поэтому вниманию выпускников предлагаются критерии оценки сочинения; теоретический материал, помогающий правильно организовывать работу на каждом этапе выполнения задания; вопросы, проверяющие успешность деятельности; а также перечень типичных ошибок, знание которых поможет не допустить подобных просчетов в собственной работе. Также предусмотрена работа над пониманием значения терминов, используемая в формулировке задания 27 и критериях оценивания. Программа предлагает для работы большое количество сочинений разной степени успешности. Материалы позволяют не только научиться видеть и исправлять типичные ошибки, допущенные школьниками, но и познакомиться с хорошими сочинениями. Анализ текстов ученических работ поможет научиться понимать, что возможны разные способы развития одной и той же темы, решения проблемы. Методическая система достижения цели складывается из строгой последовательности этапов выполнения работы по критериям, анализа сочинений по критериям, прогнозировать возможные результаты работы и проводить самоанализ. Результатом системы работы курса является успешное выполнение задания 27 на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с критериями оценки. Практические занятия предусматривают написание сочинения поэтапно, итоговой работой является выполнения задания 27 ЕГЭ и зачет по теории курса. Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Введение - 2 часа.** Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

**Подготовка к итоговому сочинению – 6 часов.** Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений. Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументирования. Сочинение по одному из направлений.

**Подготовка к заданиям 1-26 – 30 часов.** Текст. Понимание текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания 1-3, 23, 25, 26) Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание 4) Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Тропы. Фразеологические обороты. (Задания 5, 6, 24, 22) Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания 7, 8) Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания 8, 22) Орфография. Орфографические нормы. (Задания 9 - 15) Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания 16 – 21)

**Подготовка к сочинению задание 27 – 16 часов.** Тема, проблема, идея текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы обоснования собственного мнения. Аргументация собственного мнения с приведением примера. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

### Комплексная подготовка к ЕГЭ – 14 часов

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

### Тематическое планирование

№ п/п. занят ий	Название темы.	Требования к уровню знаний.	Вид работы
1-2	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	<b>Знать:</b> ДВ ЕГЭ. <b>Уметь:</b> заполнять бланки.	
3-4	Знакомство с направлениями тем итогового сочинения, анализ предложенных направлений.		
5-6	Тема и проблема текста. Основная мысль. Аргумент. Способы аргументирования.		сочинение
7-8	Сочинение по одному из направлений.		сочинение
9-10	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	<b>Знать:</b> орфоэпия, орфоэпические нормы. <b>Уметь:</b> ставить ударение в словах.	Выполнение задания 4

11-12	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы	<b>Знать:</b> лексика, лексические нормы, паронимы. <b>Уметь:</b> работать со словом.	Выполнение заданий 5,6
13-14	Лексика. Значение слова. Синонимы, антонимы.		24
15-16	Лексические выразительные средства.	<b>Знать:</b> понятия по теме «Лексика», виды тропов. <b>Уметь:</b> находить лексические выразительные средства в текстах.	Выполнение задания 22
17-18	Фразеология.	<b>Знать:</b> фразеологизм. <b>Уметь:</b> находить фразеологизмы.	Выполнение задания 22
19-22	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	<b>Знать:</b> морфологические, грамматические нормы. <b>Уметь:</b> исправлять ошибки, связанные с нарушением норм.	Выполнение задания 7
23-24	Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое.	<b>Знать:</b> предложение простое, осложнённое, сложное. <b>Уметь:</b> находить обособленные члены предложения и вводные конструкции	Выполнение заданий 16-18
25-26	Синтаксис. Сложное предложение.		Выполнение заданий 19-21
27-28	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	<b>Знать:</b> синтаксические, грамматические нормы. <b>Уметь:</b> исправлять ошибки, связанные с нарушением норм.	Выполнение задания 8
29-30	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	<b>Знать:</b> стилистические фигуры. <b>Уметь:</b> находить фигуры в тексте.	Выполнение задания 22
31-32	Орфография. Орфографические нормы.	<b>Знать:</b> орфографические нормы. <b>Уметь:</b> применять орфографические правила на практике.	Выполнение заданий 9-15
33-34	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	<b>Знать:</b> пунктуация, пунктуационные нормы. <b>Уметь:</b> применять пунктуационные правила на практике.	Выполнение заданий 16-21
35-36	РР. Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	<b>Знать:</b> способы и средства связи предложений в тексте. <b>Уметь:</b> определять способы и средства связи предложений в тексте.	Выполнение заданий 2,25
37-38	РР. Текст. Стили и типы речи.	<b>Знать:</b> текст, стили и типы речи. <b>Уметь:</b> определять типы и стили речи.	Выполнение задания 26,23

39-40	РР. Тема, проблема, идея текста.	<b>Знать:</b> тема, проблема, идея текста. <b>Уметь:</b> определять тему, проблему, идею текста, формулировать проблемы текста.	Работа с текстом.
41-42	РР. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	<b>Знать:</b> комментарий, виды комментариев. <b>Уметь:</b> давать разные виды комментариев к проблеме.	Работа с комментариями.
43-44	РР. Выявление и формулировка авторской позиции.	<b>Знать:</b> авторская позиция. <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать авторскую позицию.	Работа с текстом.
45-46	РР. Способы обоснования собственного мнения.	<b>Знать:</b> способы обоснования собственного мнения. <b>Уметь:</b> обосновывать собственное мнение.	Работа с текстом.
47-48	РР. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	<b>Знать:</b> композицию сочинения -рассуждения по данному тексту. <b>Уметь:</b> правильно оформлять композиционные части сочинения.	Работа с текстом.
49-54	РР. Практикум по написанию сочинения.	<b>Уметь:</b> писать сочинение по данному тексту.	Сочинение.
55-58	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	<b>Уметь:</b> выполнять ДВ ЕГЭ.	Тренинг.
59-60	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	<b>Уметь:</b> выполнять ДВ ЕГЭ.	Тренинг.
61-68	Диагностическая работа в формате ЕГЭ.		Диагностическая работа.

#### Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. ФИПИ. Открытый банк заданий.
2. <https://rus-ege.sdangia.ru> и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830077

Владелец Казанцева Ольга Николаевна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026