

Рассмотрен  
Педагогическим советом

Протокол  
от 19.03.2026г. №10



Утверждаю  
Директор БМАОУ СОШ №33

Казанцева О.Н.  
М.П.

Приказ  
от 20.03.2026 №164-ОД

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Березовского муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная школа №33»**  
**(БМАОУ СОШ №33)**  
**за 2025 год**

2026 г. Березовский

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общие сведения об образовательной организации.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Оценка системы управления образовательной организацией.....</b>	<b>5</b>
Наименование органов управления.....	5
Основные выводы по результатам работы органов управления.....	7
<b>3. Оценка образовательной деятельности и ее организации.....</b>	<b>10</b>
Результаты независимой оценки качества образования.....	11
Оценка организации учебного процесса.....	11
Количество обучающихся по уровням общего образования.....	12
Режим образовательной деятельности.....	12
Формы обучения и формы получения образования.....	14
Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	14
Особенности обучения по индивидуальному учебному плану.....	14
<b>4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....</b>	<b>15</b>
Виды реализуемых ООП, включая АООП. Численность обучающихся по ООП, АООП.....	15
Информация по профилям, которые открыты в школе на уровне среднего общего образования.....	16
Анализ организации воспитательного процесса в образовательной организации.....	17
Реализация профориентационного минимума.....	21
Анализ проведенной профилактической работы. Оценка психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.....	21
Направленности дополнительных общеразвивающих программ.....	26
Организация внеурочной деятельности.....	27
Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.....	38
Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням образования) различных конкурсов.....	39
Анализ достижений обучающихся и педагогов.....	41
<b>Оценка качества подготовки обучающихся.....</b>	<b>43</b>
Результаты анализа освоения обучающимися образовательных программ, результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.....	44
<b>5. Оценка востребованности выпускников.....</b>	<b>56</b>
<b>6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования....</b>	<b>57</b>
<b>7. Оценка кадрового обеспечения.....</b>	<b>61</b>
<b>8. Оценка учебно-методического обеспечения.....</b>	<b>64</b>
<b>9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....</b>	<b>66</b>
<b>10. Оценка материально-технического обеспечения.....</b>	<b>67</b>
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности.....</b>	<b>76</b>
<b>1. Показатели деятельности.....</b>	<b>76</b>
<b>2. Выводы. Анализ показателей деятельности.....</b>	<b>79</b>

## I. Аналитическая часть

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

При организации и проведении самообследования Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» (далее – БМАОУ СОШ №33, Школа) руководствуется следующими нормативными документами:

- пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- пункт 4.1.59. статьи 4 Положения об управлении образования Березовского муниципального округа (утв. Решением Думы Березовского городского округа от 28.11.2024 № 236)
- «Положение о порядке предоставления муниципальными образовательными организациями Березовского муниципального округа ежегодного отчета о результатах самообследования» от 27.01.2026 №18.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и информационной открытости деятельности БМАОУ СОШ №33, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитический отчет является формой широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной и воспитательной деятельности БМАОУ СОШ №33, об основных результатах ее функционирования и развития.

Аналитический отчет состоит из двух частей:

- Аналитическая часть, в которой представлены результаты работы школы по вышеуказанным направлениям с описанием показателей деятельности.
- Показатели деятельности школы, обязательные для ежегодного самообследования.

В данном отчете представлены результаты самообследования по следующим направлениям:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного и воспитательного процессов;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33»
Руководитель	Казанцева Ольга Николаевна, директор
Адрес места нахождения образовательной организации	623700, Свердловская область, г. Березовский, ул. Ленина, стр. 48
Адрес(а) мест(а) осуществления образовательной деятельности образовательной организации	623700, Свердловская область, г. Березовский, ул. Ленина, стр. 48. 623700, Российская Федерация, Свердловская область, Березовский муниципальный округ, г. Березовский, ул. Пролетарская, земельный участок 2 (кадастровый номер 66:35:0109002:214). 623700, Свердловская область, г. Березовский, ул. Ленина, земельный участок 48а (кадастровый номер 66:35:0105004:3780)
Телефон, факс	8 (34369) 44408
Адрес электронной почты	bgo_ou33@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="https://goldschool33.uralschool.ru">https://goldschool33.uralschool.ru</a>
Учредитель	Управление образования Березовского муниципального округа
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности)	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196181. Дата выдачи лицензии: 20.09.2012.
Свидетельство о государственной аккредитации (при наличии)	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01148329. Дата предоставления государственной аккредитации: 30.01.2015.

Основной целью деятельности Образовательной организации является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для достижения основной цели, предусмотренной Уставом БМАОУ СОШ№33, образовательная организация осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ - общеобразовательных программ начального общего образования, общеобразовательных программ основного общего образования, общеобразовательных программ среднего общего образования,
- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ, организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей.

## 2. Оценка системы управления образовательной организацией

### *Наименование органов управления*

Управление БМАОУ СОШ №33 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, Березовского муниципального округа и уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалифицированным характеристикам.

№	Фамилия, имя, отчество	Должность
1	Казанцева Ольга Николаевна	директор
2	Воронина Светлана Александровна	заместитель директора
3	Федоренко Светлана Владимировна	заместитель директора
4	Краснова Марина Викторовна	заместитель директора
5	Панова Анна Сергеевна	заместитель директора
6	Пяткова Надежда Алексеевна	заместитель директора по АХЧ

В 2025 году в БМАОУ СОШ №33 действовали следующие органы управления: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет. Иные органы управления: Совет родителей, Совет обучающихся, представительный орган работников Образовательной организации (Первичная профсоюзная организация работников БМАОУ СОШ №33).

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе.**

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет управление школой в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей).
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово - хозяйственной деятельности, материально – технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> </ul>

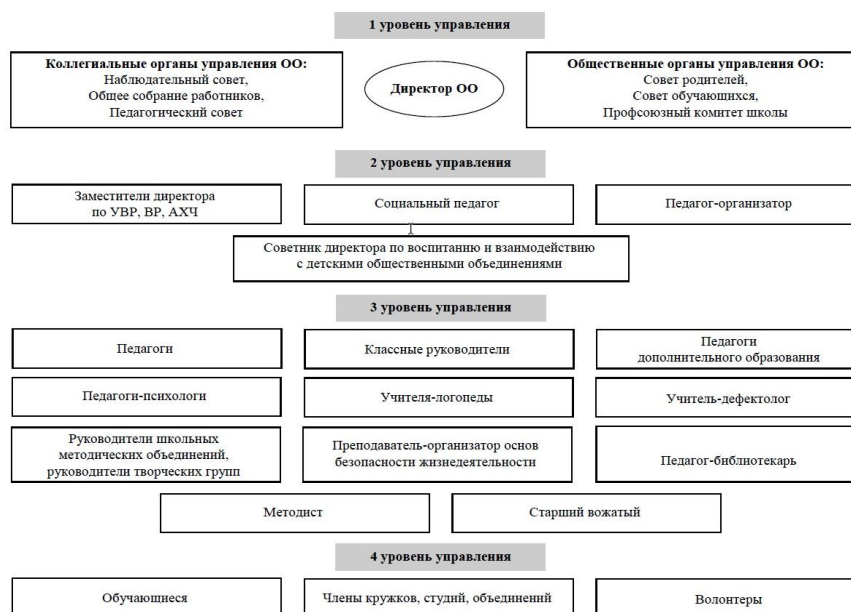
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Совет обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривает вопросы по организации жизнедеятельности ученического коллектива на основе взаимодействия классных коллективов;</li> <li>• организует работу активов классов по взаимодействию классных коллективов;</li> <li>• привлекает обучающихся в активную жизнь Школы;</li> <li>• вносит в вышестоящие органы, представляющие интересы обучающихся, предложения по улучшению качества деятельности Школы.</li> </ul>
Совет родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействует по вопросам совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, защиты и законных прав, интересов обучающихся;</li> <li>• координирует деятельность родительских комитетов классов;</li> <li>• выражает свое мнение по вопросам управления образовательной организации.</li> </ul>
Первичная профсоюзная организация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулирует трудовые отношения и устанавливает согласованные меры по социально-экономической защите работников;</li> <li>• заключает коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом в интересах работников;</li> <li>• участвует в решении вопросов защиты профессиональных интересов членов профсоюза;</li> <li>• осуществляет контроль за созданием безопасных условий и охраны труда.</li> </ul>

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в образовательном учреждении

работает Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В школе выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив школы вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты ее работы.

**Рисунок 1. Структура управления БМАОУ СОШ №33**



Организационная структура управляющей системы образовательной организации состоит из четырех уровней. Субъекты управления первого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития образовательной организации.

Главная функция участников второго уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть воплощение стратегических и тактических целей образовательной организации. Через этих субъектов управления директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Взаимодействие субъектов управления третьего уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. В руководстве на этом уровне особую роль играет личный контакт руководителя, который выстраивается с учетом индивидуальных особенностей личности сотрудника.

Участие обучающихся четвертого уровня в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей, деловых качеств личности, развитие компетенций.

Таким образом, выстроенная система управления соответствует целям и задачам образовательной организации. Обеспечивает нормальное функционирование и развитие образовательной организации, реализацию основных образовательных программ, дополнительных общеразвивающих программ.

### ***Основные выводы по результатам работы органов управления***

В 2025 году актуальными вопросами взаимодействия всех органов самоуправления были следующие:

- создание безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм;
- вопросы оценки качества образования;
- внедрение цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»;
- реализация федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- реализация модели профориентации обучающихся;
- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся и реализация адаптированных образовательных программ.

Общее собрание работников в 2025 году собиралось три раза:

- для избрания представителей коллектива в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- для избрания представителей работников ОО в состав комиссии по охране труда;
- для рассмотрения локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения.

Наблюдательный совет в 2025 году провел 4 заседания.

В течение года рассмотрены следующие вопросы:

- утверждение отчета об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год;
- утверждение отчета об использовании имущества и деятельности учреждения;
- согласование плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения за 2025 год;
- согласование предоставления в безвозмездное пользование помещения пищеблока образовательной организации.

Педагогический совет в 2025 году собирался 18 раз:

- 5 - для рассмотрения вопросов функционирования внутренней системы оценки качества образования и осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- 3 - для обсуждения вопроса по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и таланта обучающихся;
- 1 - для принятия решений по вопросам перевода обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- 2 - для рассмотрения вопросов и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства;
- 1 - для документов, регламентирующих основную деятельность образовательной организации в 2025 – 2026 учебном году;
- 1 - определение стратегических направлений, задач деятельности образовательной организации на 2025 – 2026 учебный год;
- 1 - для обсуждения вопроса о введении нового Порядка аттестации педагогических работников;
- 1 - для принятия решений по вопросам профессионального единства и роли системы наставничества в его формировании;
- 1 - рассмотрение и принятие Отчета о результатах самообследования БМАОУ СОШ №33 за 2024 год;
- 2 - для рассмотрения наградных материалов педагогов, иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс. В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решались проблемные вопросы образовательного процесса и намечались перспективы развития;
- достигалась творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

В 2026 году запланировано:

- активное использование нестандартных, новых форм проведения педсоветов;
- усиление внимания вопросам диагностики и мониторинга, вопросам внутренней системы оценки качества образования;
- привлечение медицинского работника, членов родительского комитета.

Совет родителей провел в 2025 году 5 заседаний с целью выработки консолидированного мнения для принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся Школы, а также выработки предложений в адрес администрации и педагогического коллектива школы по вопросам организации обучения и воспитания.

Основными темами для обсуждения на заседании Совета родителей стали:

- обсуждение и принятие локальных нормативных актов школы в соответствии с компетенцией коллегиального органа;
- делегирование членов от коллегиального органа в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в комиссию по контролю за качеством питания в Школе;
- участие родителей в образовательных и воспитательных событиях образовательной организации;
- проведение акций: «Подари ребенку радость», «Собери ребенка в школу», «Посылка солдату», «Посылки и письма бойцам в зону СВО»;
- обсуждение результатов родительского контроля за организацией питания обучающихся школы.

К рассмотрению тем повестки заседаний привлекались представителями волонтерского центра Березовского муниципального автономного учреждения по работе с молодежью «Молодежка», местного отделения Березовского муниципального округа общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», медицинский работник, ответственный за организацию питания в школе и представители комбината питания «Школьный базовый», инспектор по пропаганде ГАИ, инспектор ПДН, председатель ТКДНиЗП. Все субъекты воспитания и образования заинтересованно обсуждали вопросы повестки заседаний, принимали к сведению информацию специалистов, доводили до классных родительских коллективов.

По инициативе Совета родителей в школе запланированы: Неделя открытых уроков в марте 2026 года и в октябре День открытых дверей.

Совет обучающихся провел 7 заседаний:

- 3 - планирование внеурочной деятельности и школьных праздников, соревнований и других массовых мероприятий;
- 1 – подведение итогов Года Защитника Отечества;
- 2 – для принятия локальных актов в соответствии с компетенцией Совета;
- 1 – планирование мероприятий, приуроченных году единства народов России;
- 1 - по вопросам организации самоуправления в классах.

Деятельность органов классного и школьного ученического самоуправления открыто освещается на школьных стендах, в школьной группе «Вконтакте»: [https://vk.com/shcool33\\_bgo](https://vk.com/shcool33_bgo), в общешкольном канале: [https://max.ru/id6604009039\\_gos](https://max.ru/id6604009039_gos)

В Школе созданы условия для профессионального роста педагогов и их социально – профессиональной активности. В 2025-2026 учебном году школа полностью укомплектована сотрудниками, коллектив объединен едиными задачами и целями. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития образовательной организации.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Педагоги владеют современными ИКТ- технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Также, в школе организовано индивидуальное сопровождение молодых специалистов, созданы условия для наиболее полной реализации профессиональных возможностей, используются механизмы морального и материального поощрения молодых педагогов.

В школе реализуется Программа наставничества, целью которой является разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Ведущими в работе с родителями в 2025 году были вопросы оценки качества образования и психолого – педагогическое сопровождение обучающихся, реализация адаптированных образовательных программ. Родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

### **3. Оценка образовательной деятельности и ее организация**

#### ***Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2024 году***

В 2024 году проходило исследование об уровне удовлетворенности родителей качеством школьного образования. В анкетировании принимали участие родители (законные представители) и обучающиеся старше 14 лет. Проанализировав полученные данные, образовательной организацией в 2025 году выполнены мероприятия по устранению выявленных недостатков.

По 1 критерию: на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" размещен кликабельный баннер с переходом на карточку образовательной организации сайта bus.gov.ru, на котором гражданам предоставлена возможность оставить отзыв о качестве условий осуществления образовательной деятельности.

По 2 критерию недостатков не выявлено.

По 3 критерию: от ГИБДД получен ответ о невозможности организации специального парковочного места вблизи школы. В радиусе 150 м от образовательной организации расположены 2 парковки для инвалидов (г. Березовский, ул. Исакова, 5; г. Березовский, ул. Ленина, 46)

По 4 критерию: разработана инструкция для сотрудников образовательной организации по доброжелательности и вежливости при взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями). Проведен инструктаж работников, обеспечивающих первичный контакт и информирование обучающихся, родителей (законных представителей).

Проведен инструктаж, направленный на соблюдение норм деловой этики сотрудниками, обеспечивающими непосредственное взаимодействие с гражданами при обращении в организацию.

Разработаны памятки для сотрудников организации по предоставлению информации при дистанционных формах взаимодействия (телефонная связь, электронная почта).

По 5 критерию: информация о деятельности образовательной организации размещена на официальном сайте, в социальных сетях.

Организовано информирование обучающихся и родителей (законных представителей) об изменениях расписания через электронный дневник, цифровую платформу Сферум, родительские собрания. Проведена информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью о реализации образовательных программ, в т.ч. внеурочной деятельности.

Обновлено компьютерное оборудование в учебных кабинетах в соответствии с Дорожной картой материально-технического обеспечения БМАОУ СОШ №33. Ремонт покрытия беговой дорожки на стадионе школы заявлен в бюджет 2026 года на основании локального сметного расчета. В 2025 году произведен частичный ремонт дорожки: подсыпан песок, проведена очистка покрытия от мусора и грязи, обновлена разметка. В соответствии с требованиями ФГОС, ФОП пополнена материально-техническая база кабинета "Основы безопасности и защиты Родины".

По итогам 2025 года, система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### ***Оценка организации учебного процесса***

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Содержание образования в БМАОУ СОШ №33 определяют основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования, разработанные в соответствии с Федеральными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке основных образовательных программ, Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для основных общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

### ***Количество обучающихся по уровням общего образования***

Количество обучающихся по уровням общего образования на 31.12.2025 года составило 948 человек, в том числе:

- на уровне начального общего образования - 431 человек;
- на уровне основного общего образования – 492 человека;
- на уровне среднего общего образования - 25 человек.

Количество классов – 37:

- уровень начального общего образования – 16;
- уровень основного общего образования – 19;
- уровень среднего общего образования - 2.

### ***Режим образовательной деятельности***

Организация учебного процесса в образовательной организации регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Ссылка на официальный сайт школы, где размещены образовательные программы и локальные акты: <https://goldschool33.uralschool.ru/>

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

БМАОУ СОШ №33 осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

***Таблица 2. Режим образовательной деятельности.***

Смена	Начало занятий	Классы, количество детей, %	Количество учебных дней в неделю
1 смена	8.00 8.50	1а, 1б, 1в, 1г 5а, 5б, 5в, 5г, 7а, 7б, 7в, 7г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10, 11. 3а, 3г, 2б, 4б, 3д (ООП УО 9.2) Всего 552 обучающихся (58%)	5
2 смена	13.00 13.50	2а, 2в, 2г, 6а, 6б, 6в, 6г, 8а, 8б, 8в 3б, 3в, 4а, 4в, 4г Всего: 396 обучающихся (42%)	5

Начало учебного года – 01.09.2025 года, окончание – 26.05.2026 года.

Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, во 2 - 11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней: осенние каникулы с 27.10.2025 по 06.11.2025; зимние каникулы с 30.12.2025 по 11.01.2026; весенние каникулы с 28.03.2026 по 05.04.2026.
- дополнительные каникулы в 1-х классах – 7 календарных дней во II триместре: с 16.02.2026 по 22.02.2026.
- летом – 12 календарных недель: с 27.05.2026 по 31.08.2026.

В 1 – 9 классах учебный год делится на триместры, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 - 9 классах выставляются отметки. В 10 – 11 классах учебный год делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки. Промежуточная аттестация проводится по итогам года.

Обучение в Школе ведется по пятидневной учебной неделе в 1–11-х классах. Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Продолжительность урока во 2 – 11 классах составляет 40 минут.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре. Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности;
- особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашние задания не задаются.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум образовательной организации пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Количество уроков не превышает:

- в 1-х классах – четырех и один раз в неделю возможно пять уроков, за счет физической культуры;
- 2 – 4-х классах – пяти;
- 5 – 6-х классах – шести;
- 7 – 11-х классах – семи.

Образовательная деятельность координируется через ГИС СО «Единое цифровое пространство». Доступ для учителей осуществляется по адресу: <https://www.gosuslugi.ru/myschool>, для обучающихся и родителей (законных представителей) по адресу: <https://dnevnik.egov66.ru/> Авторизация осуществляется через единую систему идентификации и авторизации (ЕСИА Госуслуги). На платформе функционирует электронная учительская, электронная приемная, электронный документооборот, электронная доска объявлений.

## **Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Педагоги и обучающиеся Школы зарегистрированы на информационно-коммуникационных платформах «Сферум» <https://www.sferum.ru/> и «Мах», <https://web.max.ru/>, которые оказывают огромную помощь в обучении, дополняют его и делают более эффективным.

На платформе «Мах» заведены все классы, созданы беседы по предметам и внеурочной деятельности. Во время обучения с помощью дистанционных технологий педагоги, совместно с обучающимися совершают видеозвонки, согласно расписанию и проводят онлайн – уроки. В образовательной организации функционирует общешкольный канал <https://web.max.ru/-69283008604755> - инструмент для информирования обучающихся и педагогов.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, учебную библиотеку цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» <https://www.myschool>.

Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в школе проходит организованно. В течение 2025 года в школе проводился мониторинг применения электронных образовательных ресурсов. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках электронные образовательные ресурсы из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Приказом от 01.09.2025 № 233 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов и обучающихся.

### **Формы обучения и формы получения образования**

В БМАОУ СОШ №33 100% обучающихся учатся очно.

В Школе реализуются различные формы получения образования (в образовательной организации и в форме семейного образования).

В форме семейного образования родители (законные представители) 5 обучающихся заключили договор с образовательной организацией для проведения промежуточной аттестации, что подтверждается приказом директора БМАОУ СОШ №33 от 23.05.2025 № 167/1 «Об отчислении обучающихся, получающих образование в форме семейного образования и успешно прошедших промежуточную аттестацию в 2024-2025 учебном году».

### **Особенности обучения по индивидуальному учебному плану**

Обучение по индивидуальному плану является одним из возможных вариантов обучения в школе. Индивидуальный учебный план в школе разрабатывается для

- одаренных и высокомотивированных обучающихся, детей с высокой успешностью освоения образовательной программы;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, которые не ликвидировали академическую задолженность;
- обучающихся, которые занимаются по предпрофильной или углубленной программе.

Цель обучения по ИУП — обеспечение освоения основной образовательной программы с учетом особенностей и потребностей обучающихся.

Индивидуальный учебный план включает в себя: перечень предметов, последовательность их освоения, обязательную и вариативную части обучения, количество часов на изучение предмета, курса, формы промежуточной и итоговой аттестации. В школе разработан локальный акт, который определяет особенности и порядок обучения по ИУП в школе.

Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.

В 2025 году 8 обучающихся по индивидуальному учебному плану переведены в следующий класс:

- 1 обучающийся по АООП (вариант 9.2) переведен в следующий класс по СИПР;
- 3 обучающихся освоили АООП НОО в полном объеме и переведены на уровень ООО;
- 1 обучающийся по АООП ООО ЗПР переведен в следующий класс;
- 1 обучающийся освоил ООП НОО в полном объеме и переведён на уровень ООО;
- 2 обучающихся по заключению ППк продолжают обучение по ИУП в следующем учебном году.

Основными задачами организации обучения по индивидуальным учебным планам являются:

- обеспечение шадящего режима проведения занятий;
- адаптация учебного материала и способов его реализации к образовательным потребностям обучающихся;
- коррекция трудностей в обучении;
- увеличение количества часов на коррекционную работу.

Выводы: обучение по индивидуальным учебным планам на уровне начального общего образования позволяет удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся. Педагогами созданы условия для успешного освоения программ для учащихся с особенностями развития

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Школа реализует следующие виды основных общеобразовательных программ, включая АООП:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021 г)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования

#### ***Численность обучающихся по ООП, АООП***

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования (ФГОС 2021) – 389 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.) – 5 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) – 4 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) – 21 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) – 9 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2 – 1 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1.) – 1 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.2.) – 1 человек;
- основная общеобразовательная программа – образовательная программа основного общего образования (ФГОС 2021) – 461 человек;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 31 человек;
- основная общеобразовательная программа – образовательная программа среднего общего образования – 25 человек.

#### ***Особенности сетевой формы реализации образовательных программ***

В Школе сетевые формы реализации образовательных программ не реализуются.

#### ***Профильное обучение на уровне среднего общего образования***

В соответствии с запросами участников образовательных отношений и с имеющимися в образовательной организации ресурсами и условиями в БМАОУ СОШ №33 сформирован и реализуется социально-экономический профиль обучения.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Учебный план 10-11 класса содержит учебные предметы на углубленном уровне изучения из соответствующих профилю обучения: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Обществознание». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, содержит следующие предметы: «Финансовая грамотность», «Экономика», «Право».

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с социально-экономическим профилем и реализуется через различные мероприятия, а также курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Школа самоуправления», «Волонтерское движение», «Социальная практика».

Таким образом, в 2025 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

На 2026-2027 учебный год запланировано открытие двух профильных классов: гуманитарного и технологического профилей.

### **Организация воспитательного процесса в образовательной организации**

В 2025 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания (далее – Программа воспитания), календарного плана воспитательной работы ОО, которые были разработаны на основе Федеральной рабочей программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы. Достижение поставленных целей и задач воспитания идет через реализацию инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ОО.

Обновленные ФГОС всех уровней образования определили изменения в воспитательной работе школы. Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа школы по ФГОС нацелена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности; освоение и принятие норм, ценностей и традиций российского общества; приобретения обучающимися необходимого социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений.

Одной из главных задач является достижение личностных результатов по направлениям, заданным ФГОС. По модулям Программы воспитания ведется мониторинг деятельности классного руководителя, анализ личностных результатов обучающихся.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, акции, торжественные мероприятия, церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов, социальные проекты, праздники, фестивали, разновозрастные сборы – многодневные выездные события, наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализ основных школьных дел, мероприятий, классные часы, поддержка активной позиции каждого обучающегося, инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, возможность для самореализации, сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование,

внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- наблюдение, игры, беседы доверительное общение, индивидуальная работа с обучающимися, регулярные консультации с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе; проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.)

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе является:

- годовой цикл воспитательной работы школы, ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы кружков и секций дополнительного образования;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состояло из 29 классных руководителей.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целой копилкой форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Анализ планов воспитательной работы и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов

направлена на реализацию общешкольных и социально значимых дел. Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2025 году оказывалась методическая помощь классным руководителям в преодолении профессиональных затруднений в организации воспитательного процесса.

Большое значение уделяется профилактической работе.

- Обучающиеся 8а класса, с классным руководителем Овчинниковой О.В и Советников по воспитанию Чернышевой К.А, посетили профилактический Форум «Открывая глаза» в г. Каменск - Уральский,
- обучающиеся 9-х классов стали участниками очного семинара «Как не стать жертвой вербовки западными спецслужбами и последствия этого»,
- заместитель директора по воспитательной работе Панова А.С. заняла 2 место в областном конкурсе учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в номинации «Методические рекомендации по организации учебного и воспитательного процесса»,
- педагог-организатор Лучшева А. Ю. награждена дипломом 2 степени в номинации «Лучшая методическая разработка» в областном конкурсе педагогического мастерства «За вклад в духовно-нравственное просвещение».

В 2025 году классные руководители приняли участие во Всероссийском форуме классных руководителей (онлайн-формат), очное участие в Региональном Форуме классных руководителей (ЦНППН).

При планировании воспитательной работы с классом классные руководители берут все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физического воспитания;
- профориентационного, трудового воспитания;
- ценности научного познания;
- работу с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия: «1 сентября - День Знаний»; «Осенняя ярмарка»; «День Учителя»; «Новый год»; «День Защитника Отечества»; «8 Марта»; «День Победы»; «Последний звонок».

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми и семьями, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов, и мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи выполнены.

В течение 2025 года школа активно сотрудничала:

- с Библиотекой семейного чтения,
- с Центром детского творчества,
- ДЮСШ «Олимп»,
- СОК «Лидер»,

- ДЗОЛ «Зарница»,
- Уральский институт ГПС МЧС России,
- учебный центр патриотического воспитания УрФУ,
- БМАУК «Центр по работе с молодежью «Молодежка»,
- «Дирекция городских праздников»,
- транспортной компанией «Бетра»,
- с Всероссийским центром музейной педагогики «Светоч»,
- Форум «Педагоги России»,
- с организацией «Общее дело»,
- центром тестирования ГТО,
- Кинотеатр «Прайм» и другими учреждениями и организациями,
- Заключен договор о сотрудничестве с ГПС МЧС, Свердловской областной организацией имени Героя Советского Союза Исламова Ю.В.,
- сотрудничество с Общероссийской общественной организацией «Российский Союз ветеранов Афганистана»,
- с транспортной компанией «Бетра»,
- с Гуманитарным университетом,
- Центром профилактики терроризма УрФУ,
- с Российским обществом «Знание»,
- образовательным центром «MAXIMUM».

### ***Реализация профориентационного минимума***

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум (базовый уровень). Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. Профориентационные мероприятия проходят в форме экскурсий, видеоуроков, классных часов, проектной деятельности, городских мероприятий таких как: «Город мастеров».

- 5–9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений через индивидуальные консультации классного руководителя и психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее».

10–11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Обучающиеся 9, 11 классов участвуют в профориентационных мероприятиях учебных заведений и предприятий города Свердловской области (Дни открытых дверей, онлайн экскурсии организаций. БМАОУ СОШ №33 сотрудничает с Российской образовательной компанией Maksimum, которые проводят онлайн-встречи, фестивали с выпускниками по вопросам успешной сдачи экзаменов и самоопределению. После окончания БМАОУ СОШ №33 классными руководителями и администрацией школы проводится мониторинг занятости выпускников в ВУЗах и СУЗах города и области. Также обучающиеся просматривают

всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Урокцифры.рф», «Открытыеуроки.рф».

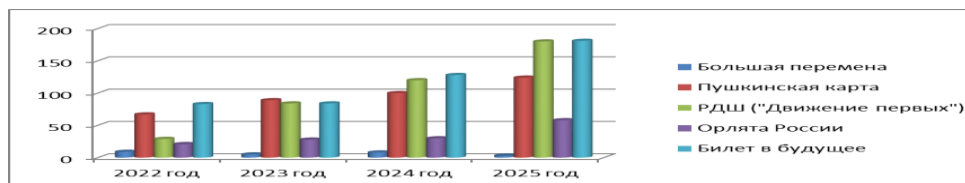
В 2025/2026 учебном году продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» (зарегистрированы 42% обучающихся) и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

#### *РДДМ «Движение первых».*

В 2025 году продолжилось вовлечение обучающихся в Общероссийское общественно - государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»; «Большая перемена», «Больше чем путешествие», «Хранители истории», «Юнармия», «Россия страна возможностей», «Добро.ру», «Первая помощь», «Благо твори», «Береги планету», «ЮИД». обучающихся начальной школы – во Всероссийскую программу «Орлята России», активно реализуется проект 3 «Г» классом, классным руководителем - Кокшаровой Е.В. и 1 «А» класс, под руководством классного руководителя Забелиной Д.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

**Рисунок 2. Охват обучающихся, участников федеральных проектов.**



В 2025 году обучающиеся и родители приняли активное участие во многих социальных проектах, в волонтерской деятельности:

- «Посылка солдату» (для военнослужащих – выпускников школы),
- «Посылка для участников СВО»,
- совместные акции родителей и обучающихся школы с волонтерской организацией «Нашим с добром» по изготовлению сухого душа, сбора посылок для военнослужащих, находящихся в зоне СВО,
- благотворительные акции для воспитанников детского дома п. Лосиный и детей школы, оказавшихся в ТЖС и СОП «Подари ребенку радость», «Говорят под Новый год...»,
- в мероприятиях патриотической направленности: «Минута молчания», торжественная церемония передачи Знамени Победы, в преддверии 2025 года объявленным Президентом РФ «Год защитника Отечества»,
- акция «Ветеран»;
- социальные акции: «Водитель, сбавь скорость!», «Родительский патруль», «Рецепт доброты», «Помощь животным»,
- «Живые уроки в музее»,
- фестиваль ЮИД, «Безопасное колесо»,
- в муниципальном этапе Марковского турнира,
- Экодиктант -2025 «Сбережем природу вместе», муниципальная эко-игра «Чистая береза».

### *Модуль «Самоуправление»*

В образовательной организации действует Совет обучающихся. Члены Совета активно участвуют в решении воспитательных задач школы: оказывают помощь в подготовке и проведении школьных и городских мероприятий, организации социальных акций, рассматривают локальные нормативные акты ОО, относящиеся к компетенции Совета.

Благодаря совместным усилиям обучающихся и родителей организованы совместные мероприятия: благотворительные акции. Поддержка детского ученического самоуправления в БМАОУ СОШ №33 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а детям предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации, возможность самим обучающимся организовывать и планировать мероприятия которые интересны им, участвовать в решении вопросов школьной жизни. Помогает развитию чувства сопричастности в развитии школы, а значит и происходящим в городе. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В 2025 году продолжилась реализация традиционной школьной программы «Одаренные дети». Обучающиеся школы приняли участие:

- во Всероссийском проекте «Классные встречи», которые реализуются в рамках поручений Президента РФ и входят в федеральный проект «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Молодежь и дети»;
- в Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры»;
- международной акции «Большой этнографический диктант»;
- участие в международной исторической программе «Память сердца: блокадный Ленинград», организованная ЦМП «Светоч» г. Москва;
- активное участие в военно-исторических, Всероссийских кинопоказах «Перерыв на кино», учрежденный Фондом «Мост поколений».
- обучающиеся 5-9 классов приняли участие в мероприятии в рамках празднования 80-летия Великой Победы «Мы потомки Героев», организованный Радугой центром.

Образовательная организация являлась:

- площадкой Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»;
- площадкой по проведению «XI Международного Географического диктанта», тематика диктанта отражала ключевые события и юбилеи 2025 года: 180-летие Русского географического общества, 80-летие Победы в Великой Отечественной войне и 500-летие освоения Северного морского пути.
- обучающиеся 6-8 классов принимали участие в профильных - образовательных сменах в ДЗОЛ «Зарница».

**Таблица 3. Сведения о победителях и призерах конкурсных мероприятий в 2025 году.**

Срок проведения	Уровень	Мероприятие	Результат	Победители, призеры	Класс/возраст
Февраль	Областной	Региональный этап ВсОШ по праву	2 Место	Мелехина Арсения Юрьевна	9 класс
январь	Муниципальный	Рождественские чтения: конкурс работ-макетов "Битва за Родину: сражения ВОВ в инсталляциях"	1 Место	Хаустова Екатерина	14 лет
февраль	Муниципальный	Международный конкурс сочинений "Без срока давности"	1 Место	Первочаев Константин	10 класс
февраль	Областной	Международный конкурс	2 Место	Первочаев	10 класс

		сочинений "Без срока давности"		Константин	
январь	Муниципальный	Муниципальный тур Епархиального конкурса "Ручейки добра"	Номинант	Чистяков М, Огорелков С, Викторов Иван, Кравчук П, Данилов М, Батуев Алексей.	8-10 лет
январь	Муниципальный	Рождественские образовательные чтения Онлайн викторина "80-летие Великой Победы"	Лауреат	Тепикина Кристина	11 лет
январь	Муниципальный	Рождественские образовательные чтения Творческий конкурс "Новогодняя ёлка в годы войны"	1 Место	Прокопенко Милана	11 лет
январь	Муниципальный	Рождественские образовательные чтения Творческий конкурс "Новогодняя ёлка в годы войны"	3 Место	Григорьев Егор	8 лет
январь	Муниципальный	Рождественские образовательные чтения Конкурс видеороликов "Герой в моей семье"	Лауреат III степени	Буньков Михаил	9 лет
январь	Муниципальный	Рождественские образовательные чтения Фотоконкурс "Отцы и дети: мы- потомки победителей"	Номинант	Серков Егор	10 лет
январь	Областной	Всероссийский конкурс "Без срока давности"	2 Место		
январь,	Муниципальный	Рождественские чтения: конкурс "Вспомним. Маленькие солдаты Великой страны"	1 Место	Еин Андрей	13 лет
январь	Муниципальный	Рождественские чтения: конкурс эскизов "Марка, посвященная 80-летию Победы"	1 Место	Рукина Елизавета	12 лет
январь	Муниципальный	Рождественские чтения: конкурс "Новогодняя елка в годы войны"	2 Место	Панасюк М., Зотова А., Тюстина С., Маннопова М.	11 лет
февраль	Муниципальный	Проект "Маленькая история о моей большой семье"	2 место	Доможиров Степан	11 лет
февраль	Всероссийский	конкурс-фестиваль военно- патриотической песни "Долг!Честь!Родина!"	Лауреат III степени	Кондратьева Таисия	10 лет
январь	Муниципальный	Рождественские чтения: конкурс работ-макетов "Битва за Родину: сражения ВОВ в инсталляциях"	1 Место	Хаустова Екатерина	14 лет
февраль	Муниципальный	Проект "Маленькая история о моей большой семье"	1 место	Доможиров Степан	11 лет
февраль	Всероссийский	конкурс-фестиваль военно- патриотической песни "Долг!Честь!Родина!"	Лауреат III степени	Кондратьева Таисия	10 лет
январь	Областной	Всероссийский конкурс "Без срока давности"	2 Место		
январь	Муниципальный	Рождественские образовательные чтения Фотоконкурс "Отцы и дети: мы- потомки победителей"	Номинант	Серков Егор	10 лет
17.02.2025	Областной	Региональный этап ВсОШ по	3 Место	Мелехина Арсения	9 класс

		литературе		Юрьевна	
20-21.02.2025	Областной	Региональный этап ВсОШ по экологии	1 Место	Мелехина Арсения	10 класс
15.03.2025	Муниципальный	Научно-практическая конференция	3 Место	Меньшиков Андрей	7 класс
15.03.2025	Муниципальный	Научно-практическая конференция	2 Место	Еин Андрей	7 класс
15.03.2025	Муниципальный	Научно-практическая конференция	2 Место	Первочаев Константин	10 класс
март	Областной	Епархиальный этап XXI конкурс по православной культуре "Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия"	Лауреат III степени	Поткин Лев	5 класс
февраль	Муниципальный	Конкурс социальных плакатов "Долг! Честь! Родина!"	1 Место	Густокашина М, Плюснина Лиза, Шафранова Л	9 класс
март	Муниципальный	Проект "Маленькая история о моей большой семье"	1 Место	Кознов Игорь, Ритвинский А Шапарь Софья, Мишин А	4 класс
март	Муниципальный	Муниципальный конкурс агитбригад отрядов юных инспекторов движения муниципальных общеобразовательных организаций «Голос ЮИД-Победе»	2 Место	4 б класс	4 класс
05.04.2025	Муниципальный	VI Фестиваль "Знатоки английского языка"	2 Место	Балин Дмитрий, Кравчук П Максимов М Полякова В Южакова П	4 класс
12.04.2025	Муниципальный	НПК "Мы и мир больших проблем"	1 Место	Романов Михаил	1 в
апрель	Муниципальный	Конкурс "Безопасные дороги глазами детей"	Участник	38 человек	1-4 классы
апрель	Муниципальный	Конкурс "Безопасные дороги глазами детей"	1 Место	Солтанович Май	11 лет
12.04.2025	Муниципальный	НПК "Мы и мир больших проблем"	1 Место	Романов Михаил	7 лет
апрель	Муниципальный	VI Фестиваль «Знатоки английского языка»	2 Место	Балин Дмитрий, Кравчук П Максимов М Полякова В Южакова П	10-11 лет
30.04.2025	Муниципальный	Историко-патриотический проект "Вся Россия - поле Куликово"	3 Место	старшая школа	10-11 классы
апрель	Муниципальный	Смотр строя и песни	2 Место	5-6 классы	
апрель	Муниципальный	Смотр строя и песни	2 Место	7-8 классы	
апрель	Муниципальный	Смотр строя и песни	3 Место	9-11 классы	
май	Всероссийский	Всероссийские конкурсы ко Дню Победы «80-летие Великой Победы»	Лауреат I степени	Зяблицева А Сидоров Иван, Третьякова М	10-11 лет
май	Всероссийский	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи "Творчество и интеллект" к 80-летию Великой Победы	1 Место	Самиев Алишер	10 лет
16.05.2025	Муниципальный	Муниципальный конкурс по конструированию «Инженерные игры-2025»	2 Место	Бессарабова А Васенин Т Слепнёва Ю	7-8 лет

май	Муниципальный	Муниципальный конкурс рисунков "Твой друг - телефон доверия"	1 Место	Рукина Елизавета	6"А"
май	Муниципальный	Муниципальный конкурс рисунков "Твой друг - телефон доверия"	3 Место	Гурьева Евгения	6 "Г"
май	Муниципальный	конкурс детских рисунков "Лес глазами детей"	2 Место	Порошина Мария	
октябрь	Всероссийский	Всероссийский конкурс "Путь к Успеху"	1 Место	3 человека	8 лет
октябрь	Муниципальный	Фестиваль "Берёзовский многонациональный"	1 Место	5 человек	8 лет
сентябрь-октябрь	Всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений	2 Место	Первочаев Константин	11 класс
сентябрь	Всероссийский	Всероссийский марафон "Биатлон - в школу, Биатлон - ГТО"	2 Место	Корнилова П Гусева Арина, Осляков Т Шихалев А	9 класс
октябрь	Всероссийский	Березиада - 2025	1 Место	Агеев Артем, Гусева Арина, Маслов Кирилл	13-16 лет
октябрь	Всероссийский	Березиада - 2025	2 Место	Шаньгина Ульяна	12 лет
октябрь	Муниципальный	Фестиваль "Берёзовский многонациональный"	1 Место	5 человек	8 лет
ноябрь	Муниципальный	Муниципальный конкурс "Решение проектных задач"	1 Место	команда - 4 человека	9 лет
ноябрь	Международный	Международный конкурс рисунков "Елка Победы"	2 место	Тонкова Софья	6 класс
ноябрь	Всероссийский	Всероссийская олимпиада "От истории родного края к истории страны и мира"	Лауреат II степени	Прытков Дмитрий	10 класс
ноябрь	Областной	Региональный конкурс переводчиков среди школьников и студентов "Юный переводчик - 2025"	3 Место	Жаркова Мария	9Г класс

### *Направленности дополнительных общеразвивающих программ*

В 2025 году в образовательной организации реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы:

- Изостудия «Росточек»;
- кружок «Вязаное чудо»,
- театральная студия «Ступени»,
- кружок «Бумажное творчество»,
- «Лепка из глины»,
- спортивная секция «Юные спортсмены»,
- «Мини футбол»,
- «Биатлон»,
- «Теннис».

С 01.01.2025 года в Школе реализуется национальный проект «Молодёжь и дети», федеральный проект «Всё лучшее детям». В 2025 году 287 обучающихся посещают дополнительные общеразвивающие программы в ОО.

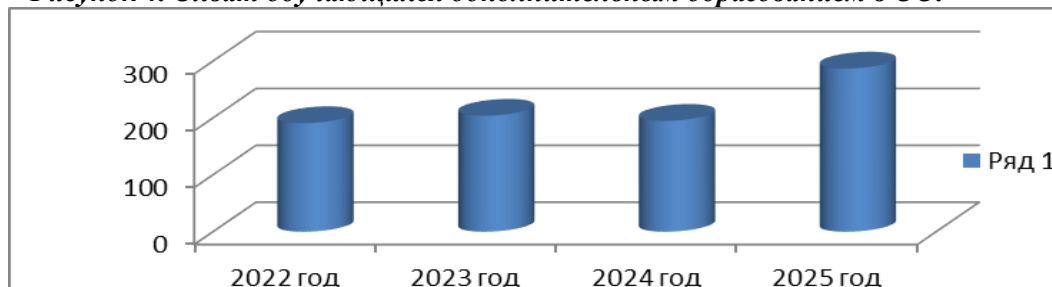
Численность обучающихся по направленностям дополнительных общеразвивающих программ составила:

- физкультурно-спортивная – 116 обучающихся;
- художественная – 164 обучающихся;
- социально-гуманитарная – 12 обучающихся.

- техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая направленности в разрезе программ дополнительного образования в ОО не представлены.

Школа работает над внедрением новых интересных программ, их кадровым обеспечением, тем самым стараясь повысить спрос на дополнительное образование среди обучающихся и родителей (законных представителей).

**Рисунок 4. Охват обучающихся дополнительным образованием в ОО.**



Таким образом, в 2025 году наблюдается значительное повышение, охвата обучающихся, посещающих дополнительные общеразвивающие программы в ОО.

В 2025 году продолжил деятельность Школьный спортивный клуб. Обучающиеся приняли активное участие в областных и муниципальных спортивных мероприятиях, увеличилась доля обучающихся, вовлеченных в занятия спортом.

В 2025 году образовательная организация заняла 2 место в Спартакиаде БМО среди школьных спортивных клубов, сборная команда школы заняла 1 место в XX городской детской «Березиаде» 2025 года.

Школа продолжает реализовывать проект «Биатлон в школу». В 2023 году было получено оборудование для занятий биатлоном, началась подготовка команд для участия в соревнованиях. Обучающиеся школы принимают активное участие в областных соревнованиях «Биатлон в школу» и «Биатлон ГТО».

Анализируя воспитательную работу школы за 2025 год, можно сделать следующий вывод: цели и задачи, определенные Рабочей программой воспитания на 2025 год в основном достигнуты.

### ***Организация внеурочной деятельности***

Организация внеурочной деятельности в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы. Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы занятий: проектная деятельность, экскурсии, кружки, школьные сообщества, олимпиады, общественно – полезная практика, соревнования, конкурсы и прочее. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся. Для обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего обучения в

образовательной организации при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, предназначенная для всех обучающихся:

- 1 час в неделю – информационно-просветительское занятие патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- 1 час в неделю – профориентационное занятие «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 – 9 классов.
- 1 час в неделю – формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе и финансовой).

В вариативную часть плана включены часы внеурочной деятельности:

- 3 часа в неделю – занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- 2 часа в неделю – творческие и спортивные занятия, ориентированные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся;
- 2 часа в неделю – обеспечение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе деятельность в рамках Российского движения школьников, «Юнармии», реализации проекта «Россия – страна возможностей»): «Орлята России», «Школа волонтера».

**Таблица 4 . Перечень программ по внеурочной деятельности, реализуемых в 2025/2026 учебном году.**

Основные направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
<b>Начальное общее образование</b>	
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Физическая культура»: Модуль. Волейбол. Модуль. Футбол
Проектно- исследовательская деятельность	Исследовательский проект. Мир шахмат.
Коммуникативная деятельность	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.
Художественно-эстетическая деятельность	Школьный театр. Моя художественная практика. В мире музыкальных звуков.
Информационная культура	Знакомство с искусственным интеллектом Моя информационная культура. Робототехника.
Интеллектуальные марафоны	Я – путешественник.
«Учение с увлечением!»	Мой друг – иностранный язык. Разговоры о важном.
<b>Основное общее образование</b>	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Физическая культура Модуль. Волейбол Модуль. Футбол. Искусственный интеллект Основы программирования Решу ОГЭ по русскому языку. Решу ОГЭ по математике. Решу ОГЭ по химии. Решу ОГЭ по биологии. Решу ОГЭ по географии. Решу ОГЭ по физике. Решу ОГЭ по информатике. Решу ОГЭ по обществознанию. Решу ОГЭ по истории.
Внеурочная деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Школьный театр. Билет в будущее Памятные места моего края

	Музейное дело Волонтерство Конфликтология
Внеурочная деятельность по развитию личности	Умей вести за собой. Школа волонтера Русская словесность. Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность

На уровне среднего общего образования план внеурочной деятельности адаптирован под социально-экономический профиль обучения.

В 2026 году необходимо продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы в образовательной организации, а именно решить следующие задачи:

- Создать условия для привлечения большей части родителей к сотрудничеству со школой при проведении воспитательных и профилактических мероприятий.
- Продолжить деятельность в рамках патриотического движения в ОО.
- Продолжить работу по вовлечению обучающихся в Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», проект «Билет в будущее», «Орлята России», другие проекты.
- Принять дополнительные меры по организации мероприятий, направленных на повышение квалификации классных руководителей в вопросах воспитательной и профилактической работы, молодым педагогам оказывать квалифицированную помощь.
- Создать условия для организации в ОО школьного хора для творческого развития обучающихся.
- Организовать работу по привлечению социальных партнеров-предприятий города и области для проведения профориентационных мероприятий для обучающихся.
- Продолжить туристическую и экскурсионную деятельность в целях развития и воспитания у обучающихся патриотического отношения к Родине, к своему родному краю.
- Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность школьного спортивного клуба, в участие мероприятий комплекса ГТО.
- Продолжить работу по увеличению числа обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданской и патриотической направленности.
- Продолжить работу по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность через организацию социальных акций, реализацию воспитательных проектов.
- Развивать систему межведомственного взаимодействия и координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга, профилактической работы с обучающимися по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Продолжать в направлении расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ на базе школы путем привлечения педагогов дополнительного образования.
- Продолжить работу по увеличению количества учащихся-участников проекта «Пушкинская карта».
- Оказывать методическую помощь классным руководителям в преодолении профессиональных затруднений в организации воспитательного процесса.
- Вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность, волонтерское движение, через Всероссийскую платформу Добро.ру.
- Развитие экологического воспитания обучающихся 1-11 классов.
- Реализация плана мероприятий по Году единства народов России.

- Мероприятия по увековечению памяти военнослужащих погибших при выполнении воинского долга (СВО).

***Анализ проведенной профилактической работы. Оценка психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации***

*Анализ созданных условий для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам*

В рамках оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в БМАОУ СОШ №33 осуществляется:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

01.09.2025 года утверждено Положение об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в БМАОУ СОШ №33 (приказ от 01.09.2025 № 223/4).

Кадровое обеспечение включает наличие узких специалистов: педагога-психолога (2 чел.), учителя-логопеда (2 чел.), учителя-дефектолога (2 чел.), социального педагога (1 чел.), ассистента (2 человека), фельдшер (по договору с ГАУЗ СО «Березовская центральная городская больница», 1 чел.).

В образовательной организации действует психолого-педагогический консилиум. За 2025 год проведено 25 заседаний ППк (3 плановых и 22 по обследованиям на ПМПк).

В течение 2025 года оказывалось психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных, дополнительных и адаптированных образовательных программ. Проведено 225 консультаций участников образовательного процесса, иные мероприятия в соответствии с положением о ППМС.



В ноябре 2025 года была проведена психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

В школе организовано сопровождение обучающихся с ОВЗ (36 обучающихся на уровне НОО, 31 обучающийся на уровне ОО), детей-инвалидов (2 чел.), одаренных обучающихся, детей, оставшихся без попечения родителей (11 чел.), детей участников СВО (70 чел.). Оказывается психолого-педагогическая помощь членам семей участников (ветеранов) специальной военной операции (по запросу; получают помощь 8 семей, 12 детей – членов семьи участников СВО).

Таким образом, в ОО ведется системная работа по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи всем участникам образовательных отношений.

Задачи на 2026 год:

1. Организация повышения квалификации специалистов, входящих с состав ППМС, по вопросам деятельности.
2. Организация координации действий учителей-предметников, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов и родителей (законных представителей) для повышения качества сопровождения участников образовательных отношений.

*Анализ созданных условий для оказания индивидуальной профилактической помощи несовершеннолетним обучающимся*

Направления деятельности индивидуальной профилактической работы в ОО:

- 1) Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении.
- 2) Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.
- 3) Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- 4) Обеспечение организации в ОО общедоступных спортивных секций и иных кружков, привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- 5) Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В 2025 году на профилактических учетах состояло 3 обучающихся. 3 обучающихся в течение года были сняты с различных видов учета. Образовательной организацией была выявлена 1 семья, которая впоследствии была поставлена органами системы профилактики на учет как семья, находящаяся в социально-опасном положении.

Было проведено 10 заседаний Совета по профилактике ОО.

За 2025 год было проведено 11 Единых дней профилактики в ОО. Мероприятия были направлены на профилактику правонарушений, информирование о видах ответственности несовершеннолетних, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, иные темы.

По отдельному плану проводились недели психологии.

По результатам проделанной работы по сравнению с 2024 годом в 2025 году наблюдалось:

- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета (2024 год – 5 обучающихся, 2025 год – 2 обучающихся);
- уменьшение совершенных правонарушений несовершеннолетними;
- увеличение количества обучающихся, не сидящих за партой (2024 год – 1 обучающийся, 2025 год – 3 обучающихся).

Таким образом, можно сделать вывод, что профилактическая работа в ОО ведется на достаточном уровне. Однако требуется усилить контроль за организацией работы с обучающимися, допускающими систематические пропуски уроков без уважительной причины.

Задачи на 2026 год:

1. Организация просветительской работы среди обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам профилактической деятельности.

2. Усиление работы по профилактике законного послушного поведения и здорового образа жизни с привлечением субъектов профилактики.

3. Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, конкурсах профилактической направленности.

4. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную и кружковую деятельность на базе ОО.

5. Организация индивидуальной поддержки детей «группы риска», оказание своевременной социально-педагогической, психологической и правовой помощи.

#### *Оценка психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации*

Для оценки психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации была использована анкета-опросник для педагога, родителей и обучающегося по методике И.А. Баемовой «Психологическая безопасность образовательной среды организации».

Для достижения поставленной цели были выделены следующие группы испытуемых – субъектов учебно-воспитательного процесса:

- 31 педагог;
- 372 обучающихся;
- 159 родителей.

Общий объем выборки – 562 человека.

#### *Итоги тестирования педагогов*

Количество протестированных: 31 педагог.

Из них 19 человек дали высокую оценку безопасности образовательной среды, 4 человека – среднюю оценку безопасности образовательной среды (далее ОС).

Анализ результатов исследования показал, что для педагога характерно позитивное отношение к БМАОУ СОШ №33 и соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде.

По результатам опроса среди педагогов выявлены следующие показатели оценки безопасности образовательной среды (ОС):

- Высокий уровень безопасности оценили 20 педагогов.
- Средний уровень безопасности отметили 11 педагога
- Низкая оценка отсутствует.

Таким образом, 64,5% педагогов оценивают образовательную среду как достаточно безопасную и психологически благоприятную.

Таблица 5.

#### Результаты опроса педагогов

Выраженность отношения	шкала					
	низкий уровень		средний уровень		высокий уровень	
Психологическая защищенность	0	0.00 %	5	16.13 %	26	83.87 %
Психологическая комфортность	0	0.00 %	1	3.23 %	30	96.77 %
Психологическая удовлетворенность	0	0.00 %	5	16.13 %	26	83.87 %

Полученные данные позволяют выделить основные характеристики психологической безопасности образовательной среды педагогами:

- Высокий уровень психологической защищенности отмечается у подавляющего большинства педагогов (83,87%). Лишь небольшая группа (16,13%) указали средний уровень защищенности.
- Высокое чувство психологической комфортности испытывают практически все опрошенные педагоги (96,77%), лишь незначительная доля отметила среднее значение (3,23%).
- Высокий уровень психологической удовлетворенности также демонстрируют большинство опрошенных педагогов (83,87%), тогда как остальные оценили этот показатель на среднем уровне (16,13%).

Таким образом, педагоги преимущественно оценивают образовательную среду положительно с точки зрения ощущения защищенности, комфортного пребывания и удовлетворения условиями труда. Также выявлено, что в позитивном отношении педагогов преобладают когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты

Общий результат показывает высокую оценку безопасности образовательной среды в школе.

Полученный балл когнитивного компонента (77,8%) свидетельствует о высоком уровне адаптации преподавателей к условиям образовательной организации и уверенности в своей профессиональной роли.

16% опрошенных показали среднее значение по показателям защищенности и удовлетворенности, что также требует внимания и дальнейшей поддержки со стороны администрации учебного заведения.

Готовых уйти из школы, заняться другим видом деятельности, получить другую специальность, сменить вид деятельности в ОО на момент исследования нет.

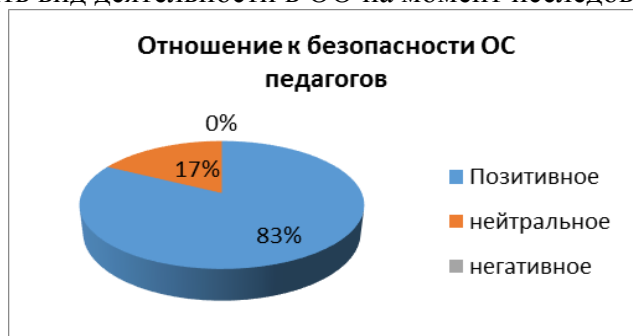


Рисунок 5. Отношение педагогов к образовательной среде

Выводы: большая часть педагогов выражают положительную оценку образовательной среды своей школы по основным параметрам: защищенность, комфортность и удовлетворенность. Нейтральные отзывы крайне редки, составляя менее четверти общего числа анкетированных. Негативных отзывов нет.

#### *Итоги тестирования обучающихся*

В диагностике приняли участие 372 обучающихся

Таблица 6

Результаты опроса обучающихся

Шкала	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
	кол-во (%)	кол-во (%)	кол-во (%)
Психологическая защищенность	12 (3,12%)	209 (56,25%)	151 (40,62%)
Психологическая комфортность	12 (3,12%)	198 (53,12%)	162 (43,75%)
Психологическая удовлетворенность	69 (18,75%)	186 (50,00%)	117 (31,25%)

удовлетворённость			
-------------------	--	--	--

- Психологическая защищенность: Большинство обучающихся отмечают средний уровень защищенности (56,25%), при этом 40,62% считают уровень высоким, 3,12% обучающихся отмечают низкую защиту.
- Психологическая комфортность: здесь также превалирует средний уровень (53,12%), высокий уровень отмечается чуть реже (43,75%) и 3,12% оценивают комфортность на низком уровне.
- Психологическая удовлетворенность: на высоком уровне 31,25%, значительное число отметили средний уровень (50,00%), с низким уровнем удовлетворенности 18,75%.

Таблица 7

## Отношение к образовательной среде школы обучающимися

Количество респондентов	Высокий балл		Средний балл		Низкий балл		Средний показатель по классу в цифрах
	количество	%	количество	%	количество	%	
372	168	45,2	195	52,4	9	2,41	61 (высокий)

Подавляющее большинство (около 97,59%) оценили образовательную среду высоко или средне, лишь незначительная часть (2,41%) выразили недовольство (низкий балл).

Каждый класс отличается средним показателем около 61 балла, что соответствует высокому уровню удовлетворенности.



Рисунок 6. Отношение обучающихся к образовательной среде

Несмотря на общие положительные тенденции, важно обратить внимание на следующие моменты:

- Группы риска: небольшие доли обучающихся, отметившие низкий уровень защищенности и удовлетворенности, требуют особого внимания и мер поддержки.
- Развитие среды: необходимо продолжать работу по улучшению качества учебных процессов и формированию положительного опыта для всех учащихся.
- Индивидуальные подходы: следует уделить больше внимания индивидуальной работе с теми, кто выразил недовольство, выяснив причины и устраняя выявленные проблемы.

*Итоги тестирования родителей (законных представителей)*

Приведённые данные отражают мнение родителей относительно уровня психологической защищенности, комфортности и удовлетворенности в образовательной среде школы.

В диагностике приняли участие 159 родителей.

Результаты опроса родителей (законных представителей)

Признак	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Психологическая защищенность	4 (2,52%)	78 (49,06%)	77 (48,42%)
Психологическая комфортность	3 (1,89%)	81 (50,94%)	75 (47,17%)
Психологическая удовлетворенность	6 (3,77%)	75 (47,17%)	78 (49,06%)

В диагностике приняли участие 159 родителей, из которых 51,5% оценивают безопасность образовательной среды, как высокую; 45,3% оценивают безопасность, как среднюю и 2,4% родителей оценивают безопасность на низком уровне.

- Психологическая защищенность: значительное число родителей (48,42%) оценивают защищенность на высоком уровне, что говорит о хорошем климате и доверительных отношениях в школе. Примерно половина родителей (49,06%) относят себя к среднему уровню, что свидетельствует о некотором недоверии, беспокойстве.
- Психологическая комфортность: преимущественно комфортные условия отмечены половиной родителей (50,94%), остальные (47,17%) называют комфортность средней. Незначительный процент (1,89%) оценивают обстановку как некомфортную.
- Психологическая удовлетворенность: (49,06%) удовлетворены обстановкой в школе, сравнительно столько же (47,17%) указали на среднюю удовлетворенность. (3,77%) заявили о своем недовольстве.

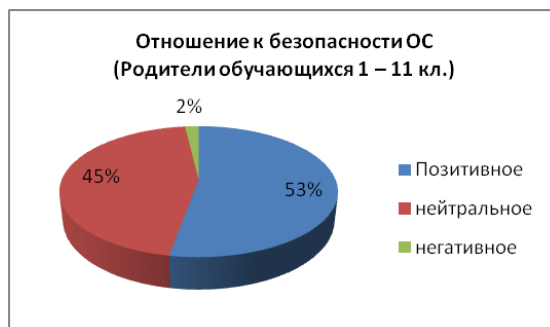


Рисунок 7. Отношение родителей к образовательной среде

Диаграмма показывает, что большинство родителей оценивают психологическую среду школы положительной, но не все родители доверяют школе во всех вопросах.

51,5% родителей воспринимают образовательную среду школы как надежную, комфортную и удовлетворительную. Доля родителей, характеризующих среду негативно (3,77%), минимальна. Такой результат свидетельствует о качественной организации учебно-воспитательного процесса.

Тем не менее, родители указывают на необходимость некоторых улучшений, поскольку доля средних оценок достигает почти 50%. Это может говорить о существовании ряда нерешённых вопросов, касающихся уровня доверия и комфорта в учебном процессе.

Диагностические компоненты, наиболее часто отмеченные родителями с позиции отрицания («скорее нет, чем да» и «нет, это совсем не так»):

1. Возможность открыто высказывать свою позицию по вопросам образовательной деятельности.
2. Возможность получать помощь педагогов в разрешении проблем, связанных с обучением ребенка в школе.
3. Уверенность в защищенности ребенка от игнорирования, неприятия, угроз со стороны одноклассников, обучающихся других классов.

4. Защищенность ребенка от необоснованных претензий, критики со стороны педагогов.

Таблица 11

Оценка субъектов отношения к образовательной среде (ОС) в %

Отношение к образовательной среде школы обучающимися						
	Позитивное		Нейтральное		Негативное	
	количество	процент	количество	процент	количество	процент
учителя	20	79%	11	21%	0	0%
обучающиеся	168	40%	195	58%	9	2%
родители	82	52%	73	46%	4	2%
Всего	270	48%	279	50%	13	2%

Анализ данных по психологической безопасности БМАОУ СОШ №33 выявляет неоднозначную картину. В то время как учителя демонстрируют высокий уровень позитивного отношения к образовательной среде (79%), мнение обучающихся разделяется: 40% выражают позитив, а значительное большинство (58%) придерживается нейтральной позиции. Отношение родителей ближе к нейтральному, с небольшим перевесом в сторону позитивного (53%). Общая картина указывает на преобладание нейтрального отношения к образовательной среде школы (54%).



Рисунок 8. Оценка субъектов отношения к образовательной среде

*Заключение по результатам мониторинга психологической безопасности*

Результаты мониторинга психологической безопасности (методика Баевой И.А.), показали, положительное отношение к образовательной среде всех субъектов образовательного процесса, которые принимали участие: обучающиеся, педагоги и родители. Образовательная среда школы №33 получила в основном позитивные отзывы от преподавателей, но далеко не столь однозначные реакции от обучающихся и родителей.

В целом, диагностика свидетельствует о создании благоприятных условий в школе для интеллектуального эмоционально-личностного развития учащихся, эффективного сотрудничества с родителями и развития творческого потенциала учителей. Положительное отношение к образовательной среде школы является индикатором ее референтности для субъектов учебно-воспитательного процесса (учителей, учеников, родителей), т.е. образовательная среда является значимой в плане активной социализации и саморазвития учащихся и эффективного взаимодействия.

Психологический комфорт субъективен: то, что комфортно одному, может быть некомфортно для других. Общая картина указывает на преобладание нейтрального отношения к образовательной среде школы (54%).

Для устойчивости положительной динамики и профилактики угроз необходимо постоянно совершенствовать сотрудничество педагогов, учащихся и родителей, делая

основной упор на предупреждение конфликтов, поддержание устойчивого психологического состояния и содействие успешному развитию каждого ребенка.

Для сохранения положительной динамики и профилактики защищенности учащихся в образовательной среде, рекомендуется учителям, классным руководителям, администрации школы системно выстраивать субъект-субъектные отношения сотрудничества, взаимодействия и содействия, когда учитель, родитель ученик являются партнерами совместного развития для создания благоприятных условий, сохранения, обеспечения психологического комфорта, здоровья и работоспособности субъектов образовательного процесса

Рекомендуется принять следующие профилактические меры:

- Проводить регулярные опросы обучающихся и родителей для своевременного выявления и устранения негативных моментов.
- Оптимизировать учебный процесс и организовать занятия по психолого-педагогическому сопровождению для поддержания позитивного климата.
- Создавать условия для открытого общения между учащимися, родителями и педагогами, обеспечивая диалог и конструктивную критику.

Для создания благоприятных условий:

- Регулярные беседы и обсуждение: организовывать совместные дискуссии и обмен мнениями между учителем, ребенком и семьей для решения возникающих трудностей.
- Открытость и доступность педагогов: проявлять готовность выслушать любые мнения и пожелания учащихся и их родителей, учитывать индивидуальность каждого ребёнка.

Предупреждение конфликтов и травли:

- Антиконтрафликтные стратегии: обучение педагогических работников методикам разрешения конфликтных ситуаций, работа с агрессорами и жертвами буллинга.
- Педагогам необходимо оперативно выявлять потенциально конфликтные ситуации, работая совместно с психологами и классными руководителями, вести активную профилактику агрессивного поведения и буллинга.
- Регулярно следить за успеваемостью и эмоциональным состоянием учащихся, вовремя распознавать и решать возникающие трудности, оказывая необходимую поддержку и направляя усилия на преодоление препятствий.
- Особое внимание уделять ребенку, проявляющему слабую вовлеченность в учебные процессы, и предпринимать активные меры по вовлечению таких детей в коллективные проекты и события.
- Воспитание ответственности и культуры общения должно стать основой воспитательной работы, что снизит вероятность появления конфликтов и повысит социальную компетентность учащихся.
- Мониторинг взаимоотношений: периодический контроль состояния межличностных отношений среди учеников и сотрудников школы.
- Контролируйте ситуацию внутри коллектива, ведите наблюдение за взаимоотношениями учащихся и коллег.

Укрепление психологической устойчивости:

- Рекомендуется использовать профессиональные знания психологов и развивать собственные компетенции в сфере детской психологии.
- Информировать родителей о важности ухода за душевным здоровьем детей, предлагайте просветительские мероприятия и лекции.
- Поддержка семьи: информировать родителей о важности заботы о психологическом здоровье ребёнка, создавать образовательные площадки для родителей.

Совместная деятельность:

- Проектная работа: вовлекать детей и их родителей в реализацию творческих проектов, волонтерские акции, спортивные соревнования, культурные мероприятия.
- Социальные практики: включать учеников в общественно полезные дела, формировать ответственное поведение и ценностные ориентиры.

- Помогайте учащимся преодолевать трудности, активно участвуйте в развитии успехов и способности справляться с препятствиями.

Регулярный мониторинг: проведение ежегодных опросов для оценки уровня психологической безопасности и выявления потенциальных проблем.

Поддержка учителей: предоставление учителям возможности для профессионального развития и обмена опытом. Организация семинаров и тренингов по управлению стрессом и поддержанию психологического благополучия.

Работа с родителями: активное вовлечение родителей в жизнь школы. Организация тематических родительских собраний, посвященных вопросам психологической безопасности и благополучия детей.

### *Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями*

Цель работы с одаренными детьми в БМАОУ СОШ №33:

- создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях школьной системы образования.

Реализация системы работы с одаренными детьми в школе осуществляется через следующие направления:

- создание мероприятий, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей школы, включающего в себя:

организации консультаций для детей и родителей;

создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание ситуации успеха для детей разного возраста;

разработку программы адресного мониторинга динамики достижений детей победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.

- интеграцию различных субъектов образовательной деятельности, которая осуществляется через:

организацию взаимодействия с муниципальными организациями дополнительного образования;

участие в конференциях, семинарах по проблемам работы с одаренными детьми с участием учреждений различных типов;

разработку и активное использование Интернет - технологий в организации работы с одаренными детьми;

интеграцию со средствами массовой информации (СМИ).

- непрерывное социально-педагогическое сопровождение развития одаренных детей в рамках образовательной организации, в том числе:

обобщение существующего опыта и разработка новых педагогических приемов социально-педагогического сопровождения одаренных детей;

разработка новой позиции педагога в работе с одаренными детьми позиции тьютора, модератора и др.;

создание школьной системы олимпиад, конкурсов для одаренных детей разного возраста.

- организацию подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми, которая включает себя повышение квалификации педагогических кадров в вопросах сопровождения одаренного ребенка.
- создание системы мотивационной поддержки одаренных детей и процесса их сопровождения, в том числе:

разработка системы стимулирования развития одаренного ребенка на уровне школы, в том числе через премии одаренным детям и их педагогам;

проведение конкурсов инновационных проектов по работе с одаренными детьми;

обеспечение общественного признания одаренных детей (публикации в СМИ.);

разработка системы доплат педагогам за работу с одаренными детьми;  
организация содержательного досуга одаренных детей в каникулярный период времени и др.

- информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в школе, которое осуществляется через разработку и ведении информационной базы данных об одаренных детях школы и их педагогов.

***Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням образования),  
различных конкурсов***

***Активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах***

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 05.08.2025 №331-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году», с 10 сентября по 28 октября 2025 года в образовательной организации проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 633 обучающихся 4 - 11 классов, что составляет 94,3% от общего количества обучающихся 4-11 классов.

Обучающиеся школы приняли участие в 19 предметных олимпиадах. Наибольшее количество участников школьного этапа - по математике, русскому языку, обществознанию.

Самыми массовыми являются олимпиады по русскому языку, обществознанию, биологии и математике. Низкий уровень участия в олимпиадах по химии, экологии, астрономии, ОБиЗР. По результатам школьного тура выявлены: 273 призера, 195 победителей. Из них, в муниципальном туре участвовало: 42 человека (20 призеров, 4 победителя).

Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного и муниципального этапов предметных олимпиад:

- многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам следует признать удовлетворительной.

***Таблица 12. Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ в 2025 году***

Русский язык

Класс	Участник	Фамилия, Имя	Баллы	Статус	Учитель
11	1 человек	Смирнов Александр	72	Призёр	Шевченко И. Н.

Искусство (МХК)

Класс	Участник	Фамилия, Имя	Баллы	Статус	Учитель
8	1 человек	Еин Андрей	100	Призёр	Казанцева М. С.

Обществознание

Класс	Участник	Фамилия, Имя	Баллы	Статус	Учитель
7	1 человек	Кочкин Игорь	37	Призёр	Хмыльнина Е.Е.
7	1 человек	Коротеева Олеся	36	Призёр	Хмыльнина Е.Е.
8	1 человек	Еин Андрей	31	Призёр	Хмыльнина Е.Е.

Экология

Класс	Участник	Фамилия, Имя	Баллы	Статус	Учитель
-------	----------	--------------	-------	--------	---------

8	1 человек	Мелехина Таисия	24	Призёр	Мелехина М.В
8	1 человек	Еин Андрей	28	Призёр	Мелехина М.В

Основы безопасности и защиты Родины.

Класс	Участник	Фамилия, Имя	Баллы	Статус	Учитель
8	1 человек	Мелехина Таисия	227	Призёр	Бронских А. В.

История

Класс	Участник	Фамилия, Имя	Баллы	Статус	Учитель
11	1 человек	Прытков Дмитрий	51	Призёр	Цепаева Н.В.
8	1 человек	Мелехина Таисия	28	Призёр	Хмыльнина Е.Е.
8	1 человек	Еин Андрей	24	Призёр	Хмыльнина Е.Е.

Физическая культура

Класс	Участник	Фамилия, Имя	Баллы	Статус	Учитель
7	1 человек	Морозов Влас	75	Победитель	Бедулев Е. П.
9	1 человек	Шигина Дарья	83	Победитель	Бедулев Е. П.
9	1 человек	Корнилова Полина	93	Победитель	Бедулев Е. П.
8	1 человек	Шафранова Елизавета	80	Победитель	Бронских А. В.
9	1 человек	Савельева Татьяна	71	Призер	Бедулев Е. П.
7	1 человек	Сардарова Алина	69	Призёр	Бедулев Е. П.
8	1 человек	Мелехина Таисия	65	Призер	Бронских А. В.
9	1 человек	Гусева Арина	70	Призер	Бедулев Е. П.
7	1 человек	Кочкин Игорь	73	Призёр	Бедулев Е. П.
9	1 человек	Зарывных Александр	74	Призер	Бедулев Е. П.
9	1 человек	Шихалев Андрей	79	Призер	Бедулев Е. П.

Литература

Класс	Участник	Фамилия, Имя	Баллы	Статус	Учитель
8	1 человек	Мелехина Таисия	53	Призёр	Мелехина М.В
8	1 человек	Еин Андрей	48	Призёр	Мелехина М.В

**Таблица 13. Победители и призеры регионального этапа ВсОШ в 2025 году**

Класс	Участник	Фамилия, Имя	Статус	Учитель
9	Право	Мелехина Арсения	Победитель	Мелехина М.В
9	Экология	Мелехина Арсения	Победитель	Мелехина М.В
9	Литература	Мелехина Арсения	Призер	Шевченко И.Н.

На протяжении двух лет количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ осталось прежним - 24 человека. Количество предметов, по которым есть призовые места, увеличилось с 7 до 8.

На 2026/2027 учебный год запланированы следующие мероприятия:

- провести анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников для дальнейшего планирования работы с одаренными детьми;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, обучающихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

### *Анализ достижений обучающихся и педагогов*

В 2025 году обучающиеся школы становились победителями и призерами конкурсов всероссийского и областного уровней:

- Первочаев Константин под руководством Шевченко И.Н. занял 2 место в Международном конкурсе сочинений "Без срока давности";
  - обучающиеся 5-11 классов стали победителями в областных спортивных мероприятиях под руководством Бедулева Е.П.;
  - 2 место в Областном этапе Всероссийского марафона «Биатлон- в школу», «Биатлон ГТО», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне!»;
  - 5б класс - победители Муниципального этапа «Президентские состязания» среди 5 классов образовательных организаций БМО;
  - 2 место в военно- спортивной игре «Зарница 2.0», под руководством Бронских А.В.;
  - Мелехина Арсения, обучающаяся 9а класса, заняла призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников по праву, литературе, экологии. Награждена Премией Губернатора Свердловской области;
  - по итогам легкоатлетической эстафеты за 2025 год, команда 5-6 классов заняла 1 место в общекомандном зачете среди образовательных организаций БМО;
- в муниципальном этапе «Смотра строя и песни» наши команды заняли:
- 5-6 классы - 2 место;
  - 7-8 классы - 2 место;
  - 9-11 классы -3 место;
- по результатам муниципального этапа НПК 5-6 классы:
- 1 место - Тонкова Софья, руководитель Шевченко И.Н,
  - 2 место - Красноперова Маргарита, руководитель Красноперова Н.Н,
  - 2 место - Кочкин Игорь, руководитель Морозова Е.Г;
- НПК 7-11 классы:
- 3 место - Меньшиков Андрей,
  - 2 место - Еин Андрей, руководитель Морозова Е.Г,
  - 2 место - Первочаев Константин, руководитель Казанцева М.С.

Педагоги и обучающиеся школы награждены грамотами на встрече с главой БМО в рамках традиционного мероприятия «Золотые дети золотого города»:

- Майорова Пелагея, руководитель- Шевченко И.Н,
- Ефимова Варвара, Калитникова Виктория, руководитель- Цапаева Н.В.

Значимые достижения педагогов в 2025 году:

**Таблица 14. Участие педагогов в конкурсном движении.**

ФИО педагога	Наименование конкурса	Уровень	Сроки проведения	Результат
Лучшева Анна Юрьевна	Воспитать человека	Региональный	Февраль 2025	Участие
Кокшарова Евгения Викторовна	Учитель года России	Региональный	Февраль 2025	3 место в заочном этапе,

				Финалист
Кокшарова Евгения Викторовна	Первый учитель	Региональный	Май 2025	Участие
Бодюл Наталия Александровна	За нравственный подвиг учителя	Региональный	Март 2025	Участие
Борисова Кристина Андреевна	Премия главы БМО ко Дню молодежи	Муниципальный	Июнь 2025	Участие
Лебедева Анастасия Александровна	Премия главы БМО ко Дню молодежи	Муниципальный	Июнь 2025	Участие
Бедулев Евгений Петрович	Премия главы БМО ко Дню молодежи	Муниципальный	Июнь 2025	Участие
Шмыкова Оксана Александровна	Региональный этап Всероссийского конкурса по профилактике материалов ПАВ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся "Здоровье и безопасность: методические ресурсы 2025"	Региональный	Декабрь 2025	Победитель
Борисова Кристина Андреевна	Конкурс «Педагог года 2025»	Муниципальный	Ноябрь - декабрь 2025	2 место в номинации «Педагог-профессионал»
Атаева Елизавета Вадимовна	Конкурс «Педагог года 2025»	Муниципальный	Ноябрь - декабрь 2025	Участие в номинации «Педагог-профессионал»
Панова Анна Сергеевна	Областной конкурс методических материалов в номинации «Методические рекомендации по организации учебного и воспитательного процесса»	Региональный	Декабрь 2025	Дипломом II степени

В 2025 году сохранилась тенденция достижения обучающимися высоких результатов в олимпиадах, конкурсах различного уровня. Таким образом, в образовательной организации ведется системная работа по сопровождению способных и талантливых обучающихся.

В 2025 году педагоги образовательной организации были вовлечены в конкурсное движение, занимали призовые места. Таким образом, в образовательной организации ведется системная работа по методическому сопровождению педагогических работников.

По результатам 2025 года выявлены проблемы:

- не 100% охват участников в конкурсах и олимпиадах муниципального и регионального уровней. В основном педагоги выбирают для обучающихся конкурсы в дистанционном формате, из-за занятости и загруженности. Большой поток информации, получаемый детьми, оказывает утомляемость, т.к. многие обучающиеся получают дополнительное образование и имеют нагрузку вне школы.
- недостаточно реализуется деятельность по привлечению к участию в конкурсах и олимпиадах обучающихся с ОВЗ, т.к. требуется сопровождение и со стороны семьи.
- трудности также вызваны в социальной адаптации обучающихся.

На 2026 год образовательная организация определила следующие задачи:

1. Составить план работы на уровне образовательной организации по привлечению учащихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) к участию в конкурсах и олимпиадах.
2. Рекомендовать учителям включить в воспитательную работу с классом формы работы по привлечению учащихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) к участию в конкурсных движениях и олимпиадах.
3. Продолжить методическую работу с педагогами по восполнению профессиональных дефицитов в работе с талантливыми и способными обучающимися.
4. Создать условия для реализации конкурсных движений в образовательной организации на уровнях образования.

### *Оценка качества подготовки обучающихся*

Оценка качества освоения образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества образования проводится в Школе с целью:

- определения соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ;
- определения метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- определения результатов, обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявления факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявления уровня образовательных достижений различных групп, обучающихся;
- выявления динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- обеспечение объективности проведения оценочных процедур.

Одним из основных показателей эффективности работы образовательной организации является качество обученности учащихся.

В школе постоянному анализу подвергаются показатели успеваемости, качество обучения. Результаты мониторинга по этим критериям стабильны. Изменения наблюдаются в процентном выражении в зависимости от уровня обучения.

В школе разработана система мониторинга:

- созданы научно-методические и информационные условия, обеспечивающие формирование системы мониторинга;
- определены приоритетные направления внутришкольного контроля уровня достижений обучающихся на каждом уровне образования;
- разработан контрольно-измерительный инструментарий, позволяющий определить уровень предметных знаний.

Статистические данные успеваемости и качества знаний за последних 3 года свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных общеобразовательных программ.

**Таблица 15. Статистика показателей успешного освоения ООП за 2022 - 2025 годы**

№	Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	893	928	949
	1-4 классы	451	450	447
	5-9 классы	424	456	475
	10-11 классы	18	22	27
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0
	1-4 классы	0	0	0
	5-9 классы	0	0	0
	10-11 классы	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	об основном общем образовании	3	2	2
	о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	2	7
	за курс основного общего образования	2	2	5
	за курс среднего общего образования	1	0	2

### ***Результаты Всероссийских проверочных работ***

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования.*

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 г. № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом управления образования Березовского городского округа от 27.02.2025 №82 «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Березовского городского округа в 2025 году» на уровне начального общего образования были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Цель: определение уровня подготовки обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру и выявление содержания ООП НОО, недостаточно усвоенного обучающимися; сбор информации для определения динамики развития учащихся и возможности коррекции выявленных трудностей, подбора технологий и средств обучения с учетом полученных результатов.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия: 1) осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам; 2) ассистентами при проведении ВПР были учителя, не работающие в классе.

**Таблица 16. Распределение участников ВПР по группам результатов по русскому языку.**

Уровень подготовки	2023	2024	2025
Высокий уровень	16%	24%	25%
Базовый уровень	40%	53%	67%
Низкий уровень	44%	23%	8%

Качественные результаты по итогам всероссийской проверочной работы по русскому языку в параллели 4 классов: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 25%; достигшие базового уровня – 67%; обучающихся, не достигших базового уровня – 8%. Средний балл составил 3.8.

При сопоставлении результатов за три года можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества подготовки обучающихся. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «3», «4», «5» в параллели, составляет 92%.

**Таблица 17. Анализ выполнения заданий по содержательному аспекту.**

Тип задания	Вся выборка	Свердловская область	Город Берёзовский	ОО №33
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	79,05	74,09	73,53	80,66
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	82,21	79,31	80,49	85,85
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	59,35	52,86	55,37	67,92
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	62,65	59,87	60,4	69,81
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	72,03	68,96	68,63	72,17
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	74	66,96	73,49	78,3
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	74,2	68,36	69,19	53,77
8. Умение классифицировать слова по составу:	68,06	61,14	58,44	62,26

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс				
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	71,77	64,94	64,41	71,7
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	71,96	70,79	65,37	68,87
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	71,06	67,04	65,45	74,53
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	63,71	62,98	59,04	64,62
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	82,21	78,68	75,8	85,85
12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	46,46	43,84	48,41	48,58
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	79,05	35,69	73,53	49,06

Вывод: педагогам необходимо организовать работу по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по русскому языку по разделам: лексика, работа с текстом, морфология.

**Таблица 18. Распределение участников ВПР по группам результатов по математике.**

Уровень подготовки	2023	2024	2025
Высокий уровень	25%	32%	44%
Базовый уровень	46%	57%	56%
Низкий уровень	29%	11%	0%

Качественные результаты по итогам всероссийской проверочной работы по математике в параллели 4 классов: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 44%; достижения базового уровня – 56%; обучающихся, не достигших базового уровня – 0%. Средний балл составил 4,2. При сопоставлении результатов за три года можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества подготовки обучающихся. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «3», «4», «5» в параллели составляет 100%.

**Таблица 19. Анализ выполнения заданий по содержательному аспекту**

Тип задания	Вся выборка	Свердловская область	Город Берёзовский	ОО №33
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	92,41	89,64	88,42	83,81
2. Вычислять значение числового выражения,	83,38	79,47	78,17	79,05

содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий				
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	84,26	84,61	86,54	86,19
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	62,8	59,07	58,37	73,33
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	69,61	63,81	60,95	68,57
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	55,82	51,3	50,86	68,57
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	93,67	94,22	93,9	97,14
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	84,23	84,98	85,45	82,86
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	64,4	58,97	60,17	65,71
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	46,1	43,18	40,77	39,05
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	51,74	50,58	48,04	79,05
9.2. Строить логические рассуждения (двух- трехшаговые)	45,72	44,46	42,25	73,33
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	64,82	65,34	74,3	86,19
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы	16,57	14,62	14,83	14,76

вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения				
--	--	--	--	--

Вывод: педагогам необходимо организовать работу по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по математике по разделам: решение текстовых задач, комбинаторика, вычисления с многозначными числами.

**Таблица 20. Распределение участников ВПР по группам результатов по окружающему миру.**

Уровень подготовки	2023	2024	2025
Высокий уровень	25%	20%	17%
Базовый уровень	50%	62%	83%
Низкий уровень	25%	18%	0%

Качественные результаты по итогам всероссийской проверочной работы по окружающему миру в параллели 4 классов: процент обучающихся, превышающих базовый уровень подготовки, составляет 17%; достигшие базового уровня – 83%; обучающихся, не достигших базового уровня – 0%. Средний балл составил 3,8. При сопоставлении результатов за три года можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика качества подготовки обучающихся. Доля участников диагностической работы, подтвердивших отметки «3», «4», «5» в параллели составляет 100%.

**Таблица 21. Анализ работы по содержательному аспекту**

Тип задания	Вся выборка	Свердловская область	Город Берёзовский	ОО №33
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	91,26	91,33	89,72	89,58
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	78,77	78,43	75,99	73,96
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	70,71	63,04	61,54	50
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	87,54	87,71	85,48	56,25
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	60,76	57,97	59,33	47,22

4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	76,26	72,16	72,81	60,42
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	86,71	85,63	82,76	70,83
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	78,54	78,13	78,51	72,92
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	44,55	40,99	39,12	62,5
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	33,86	34,52	31,56	27,08
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	73,79	69,2	75,73	64,58
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	68,85	67,74	67,9	73,96
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	86,56	85,92	86,07	93,75
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	72,32	74,22	73,74	79,17
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по	52,59	54,94	47,48	54,17

заданному плану собственные развернутые высказывания				
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	92,96	93,1	94,16	83,33
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	89,08	89,19	87,93	79,17
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	59,48	60,8	59,68	56,25
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	82,33	85,41	80,7	58,33
10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	67,35	59,47	56,63	31,25
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	65,87	63,57	63,93	77,08

10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	37,77	38,66	33,42	35,42
--	-------	-------	-------	-------

Вывод: педагогам необходимо организовать работу по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по окружающему миру по разделам: взаимосвязь живой и неживой природы, профессии, работа с естественнонаучной информацией, представленной в различном виде, родной край.

**Таблица 22. Результаты ВПР**

	2023 год	2024 год	2025 год
Количество ВПР, в которых принимала участие ОО	31	30	42
Количество маркеров завышения результатов	8	7	7
Количество маркеров расхождения отметок с журналом	0	0	0
Количество маркеров резкого изменения результатов одной параллели	0	0	0
Общее количество маркеров необъективности	8	7	7
Коэффициент объективности (100% - процент маркеров от общего количества ВПР, в которых принимала участие ОО)	0,74	0,77	0,83
Оценка уровня объективности результатов (низкий при $K < 25\%$ , средний при $25\% < K < 75\%$ , высокий при $K > 75\%$ )	средний	высокий	высокий

В 2025 году результаты ВПР выявили завышение результатов по следующим предметам: математика (4 класс), окружающий мир (4 класс), история (6 класс), русский язык (7 класс), география (8 класс), история (8 класс), русский язык (8 класс).

При этом в течение трех лет количество маркеров расхождения отметок с журналом и количество маркеров резкого изменения результатов одной параллели равны нулю. Коэффициент объективности повысился с 77% до 83%, оценка уровня объективности результатов высокая.

По результатам ВПР проведено методическое совещание, на котором был проведен анализ данных, выявлены причины маркеров необъективности по каждой параллели, каждому учебному предмету. Были рассмотрены требования к КИМ, необходимость включения в них описания и назначения структуры работы, распределение заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, критериев оценивания рекомендаций по подготовке к работе. На методических объединениях были согласованы критерии оценивания в разных параллелях, педагогам выданы адресные рекомендации.

### **Результаты итоговой государственной аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В 2024/2025 учебном году в Школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась строго в соответствии с Дорожной картой подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году.

Педагогический коллектив работал в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к прохождению ГИА:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение 2024/2025 учебного года в выпускных классах прошли репетиционные тестирования для обучающихся 9 классах по математике, в котором приняло участие 85 девятиклассников. В январе 2025 года проведена апробация по профильной и базовой математике, в которой участвовало 13 выпускников 11 класса. По результатам тренировочных мероприятий, педагогами – предметниками были скорректированы рабочие программы по предметам, усилено изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты. Особое внимание выделено на учеников «группы риска» и своевременно составлен индивидуальный образовательный маршрут для них.

**Таблица 23. Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года**

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников текущего года	85	13
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	83	13
Количество обучающихся, не участвующих в ГИА по уважительной причине	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	85	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	81	13

### *Государственная итоговая аттестация в 9-х классах*

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в образовательной организации в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 83 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 85 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 3 человека в форме ГВЭ. Во время основного периода ГИА все девятиклассники сдавали ОГЭ и ГВЭ по основным предметам: русскому языку и математике. Основной государственный экзамен прошел в школе максимально объективно, с соблюдением прав обучающихся. Результаты по русскому языку в Школе на протяжении последних трех лет свидетельствуют об удовлетворительном уровне подготовки обучающихся.

**Таблица 24 . Результаты ОГЭ и ГВЭ по обязательным предметам**

Предмет	Всего участников	Участников с ОБЗ	Средний балл		Доля отметок «2», %		Доля участников по уровню подготовки, %		
			2024	2025	2024	2025	«3»	«4»	«5»
ОГЭ по русскому языку	82	0	4,0	4,0	2	5	44	72	5
ГВЭ по русскому языку	3	3	3,0	4,0	0	0	1	7	0
ОГЭ по математике	82	0	3,0	3,0	8	2	63	49	6
ГВЭ по математике	3	3	3,0	4,0	0	0	3	2	3

Для успешного прохождения итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году было необходимо успешно сдать четыре экзамена: два обязательных (математика и русский язык) и два по выбору обучающегося.

Все выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали удовлетворительное качество знаний обучающихся.

**Таблица 25 . Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	«2»	«3»	«4»	«5»
Обществознание	38	3	19	1	26	9	2
История	1	4	26	0	0	1	0
Английский язык	2	4	45	0	1	0	1
Биология	50	4	28	0	20	25	5
Информатика	14	4	11	0	6	8	0
Литература	1	5	36	0	0	0	1
Физика	1	4	24	0	0	1	0
География	51	4	20	2	14	26	9

Химия	6	4	31	0	0	3	3
-------	---	---	----	---	---	---	---

81 девятиклассник успешно закончили 2024/2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 4 человека аттестаты об основном общем образовании не получили, допущены к итоговой аттестации 2026 года.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 человек, что составило 6 % от общей численности выпускников:

### *Государственная итоговая аттестация в 11х классах*

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/2025 года писали итоговое сочинение 11 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2025 году все выпускники 11-х классов (13 человек) были допущены к ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2025 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат. Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (31% выпускников 2025 года). Обучающийся пересдавал ЕГЭ по причине:

- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные 4 выпускника улучшили результаты.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 7 выпускников, на профильном уровне - 6. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 26. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Качество	63%
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	37 %

ЕГЭ по русскому языку сдавали 13 обучающихся. По результатам итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ выпускники преодолели порог успешности -56 баллов.

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек.

**Таблица 27. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года**

Учебный год	Математика профильная	Русский язык
2023/2024	50,0	62,0
2024/2025	57,0	56,0

В 2025 году из 13 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали обществознание.

**Рисунок 9. Выбор предметов ЕГЭ по выбору**



**Таблица 28. Результаты ЕГЭ в 2025 году.**

Код	Предмет	Всего	Среднее значение, тестовый балл	Доля не преодолевших min порог, %	Доля по группам баллов в 2025 г., %			
					2025	2025	до 70 баллов	от 71 до 80 баллов
01	Русский язык	13	24,0	0	85	15	0	0
02	Математика профильная	5	57,0	0	80	20	0	0
22	Математика базовая	8	4,0	0	0	0	0	0
03	Физика	1	51,0	0	100	0	0	0
04	Химия	1	10,0	100	0	0	0	0
06	Биология	4	36,0	50	100	0	0	0
12	Обществознание	5	42,0	60	80	20	0	0
18	Литература	1	58,0	0	100	0	0	0
08	География	4	37,0	100	100	0	0	0

По результатам Единого государственного экзамена выявлены проблемы неуспешности выпускников 2025 года:

- низкая мотивация обучающихся;
- снижение общественной ценности качественного высшего образования;

- отсутствие навыка и опыта самостоятельной работы с различными источниками информации;
- наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету;
- отсутствие систематической базовой подготовки;
- слабая способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена;
- непонимание логической связи в заданиях, отсутствие умения концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами;
- неумение концентрироваться на задаче при отсутствии умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия;
- дефицит квалифицированных педагогических кадров.

В период проведения итоговой государственной аттестации соблюдались права обучающихся: вся информация доводилась до обучающихся и родителей своевременно, расписание консультаций к экзаменам было составлено за месяц до проведения аттестации с соблюдением всех требований, консультации проводились регулярно.

Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Исходя из анализа результатов ГИА за 2024/2025 учебный год, в целях совершенствования деятельности Школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации, составлен комплекс мер по подготовке к ГИА в 2026 году.

- систематически проводить практические совещания по материалам управленческой и методической работы школы, выявлять неэффективные формы работы учителей;
- предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам;
- предусмотреть в учебном плане часы внеурочной деятельности на индивидуально – групповые занятия с выпускниками;
- проводить раннюю диагностику предметов по выбору;
- усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, в том числе, по обучению заполнению бланков ответов;
- проводить качественный мониторинг обученности в 9, 11 классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору;
- разрабатывать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися, программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками;
- включить в план работы ШМО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ГИА; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя;
- классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность обучающихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

### ***5. Оценка востребованности выпускников***

Все выпускники 9,11 классов продолжили образование в других образовательных учреждениях.

**Таблица 29. Доля выпускников 11 классов, продолживших обучение или трудоустроившихся:**

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
количество обучающихся, поступивших:	10 чел.	7 чел.	13 чел.
в образовательные организации высшего образования	80%	72%	62%
в профессиональные образовательные организации	20%	14%	38%
трудоустроенные без продолжения образования	0	14%	0
иное	0	0	0

**Таблица 30. Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение**

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
количество обучающихся, поступивших:	83 чел.	79 чел.	83 чел.
продолжили обучение в 10 классе	20%	18%	11%
продолжили обучение в других ОО	9%	7,5%	13%
продолжили обучение в образовательных организациях СПО	67%	72%	74%
Продолжили обучение в форме семейного образования (9 класс)	4 %	2,5 %	2%

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в Школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы:
  - ✓ аттестация педагогов,
  - ✓ готовность к повышению педагогического мастерства,
  - ✓ знание и использование современных методик и технологий,
  - ✓ подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри,
  - ✓ участие в профессиональных конкурсах;
- использование социальной сферы муниципалитета.

Оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ) проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе - на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;

- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы по запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот процесс;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки, планируемых результатов освоения программы обучающимся.

Оценка условий реализации ООП (в том числе внутренний аудит официального сайте Школы) проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки условий охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию.

В 2025 году в рамках ВСОКО были проведены:

- экспертиза нормативно-правовых документов управления ОО с целью проверки актуальности соответствия информации современной нормативной базе и определения степени доступности информации для всех категорий граждан;
- оценка качества сопровождения организации оценочных процедур, методической помощи на всех этапах оценочных процедур. координация деятельности всех участников образовательных отношений;
- мониторинг объективности результатов оценочных процедур;
- проведено обучение педагогов критериальному оцениванию;
- оценка условий и результатов образовательной деятельности.

Таким образом, качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Школе по итогам 2025 года можно считать удовлетворительными.

### ***Результаты внешней экспертизы***

В 2025 году в соответствии с планом контрольно-надзорных мероприятий управления по контролю и надзору Министерства образования и молодежной политики Свердловской области проведены три проверки без взаимодействия с контрольными лицами.

Апрель – май 2025 года – наблюдение за соблюдением обязательных требований (мониторинг безопасности), предъявляемых к объему документационной нагрузки педагогических работников, к порядку приема на обучение по программам начального общего образования и размещению информации о порядке приема в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет». Нарушений обязательных требований не выявлено.

Октябрь 2025 года – мониторинг безопасности - наблюдение за соблюдением обязательных требований, предъявляемых к объему документационной нагрузки педагогических работников. Выявлены признаки нарушений обязательных требований в сфере образования. Объявлено предостережение о недопущении возложения на педагогических работников работы, связанной с подготовкой документов, не включенных в перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ.

Образовательной организацией внесены изменения в п. 4.11.1 в Правила внутреннего трудового распорядка, утвержденного приказом директора от 23.10.2025 №377. Замечание устранено.

В ноябре 2025 года образовательной организацией проведена самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики, образовательная организация получила 173 балла, что соответствует среднему уровню.

### ***Реализация Программы развития школы на 2025-2029 годы***

Школа работает в соответствии с «Программой развития БМАОУ СОШ №33 на 2025 – 2029 годы», целью которой является создание условий для преодоления дефицитов по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Образовательная среда», выявленных в результате самодиагностики образовательной организации.

Комплексные задачи Программы развития:

- создать комплекс условий для преодоления учебной неуспешности обучающихся на уровне основного общего образования;
- создать условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей;
- создать в информационно-коммуникационной платформе «Сферум» сетевые методические сообщества педагогов, организовать их деятельность.

Реализация программы в 2025 году осуществлялась на подготовительном этапе:

- проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности;
- подготовка и (или) актуализация локальных нормативных актов школы;
- анализ сложившейся образовательной ситуации, социальный заказ на качественное образование; объем необходимых образовательных услуг; определение стратегических направлений развития школы.

В течение 2025 года по магистральному направлению «Знание», подпроекту «Знание: качество и объективность»:

- создана рабочая группа проекта;
- разработаны и утверждены локальные нормативные акты;
- актуализирована программа по преодолению учебной неуспешности;
- проводилась диагностика профессиональных дефицитов педагогов;
- организовано повышение квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации, ИОМ, обучающие семинары, стажировочные площадки, мастер-классы, участие педагогов в профессиональных конкурсах и т.д.;
- организована адресная методическая помощь молодым специалистам по вопросам обеспечения качества подготовки обучающихся;
- организована психолого-педагогическая диагностика обучающихся 9 классов по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития при подготовке обучающихся к выбору профилей обучения;
- проведена разъяснительная работа с обучающимися 9 классов и их родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в дальнейшем

профессиональном самоопределении через родительские собрания, классные часы, индивидуальную работу;

- внесены изменения в систему стимулирования педагогов.

Магистральное направление: «Творчество». Название подпроекта: «Успех каждого ребенка» организуется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленности:

- создана рабочая группа проекта;
- созданы дополнительные общеразвивающие программы кружков технической и естественнонаучной направленности;
- размещены вакансии, организация целевого обучения, профессиональной переподготовки с целью устранения кадрового дефицита педагогов дополнительного образования;
- размещена информация об объединениях дополнительного образования детей для обучающихся и родителей (законных представителей) на официальном сайте ОО, в паблике, родительских чатах в ИКОП «Сферум», национальном мессенджере «Мах»;

Мероприятия, проведенные по магистральному направлению: «Образовательная среда». Название подпроекта: «Цифровая образовательная среда».

- разработаны инструкции для педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по работе во ФГИС «Моя школа», на платформе Сферум;
- созданы в национальном мессенджере «Мах» сетевые методические сообщества педагогов, организация их деятельности;
- прошло обучение педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по работе во ФГИС «Моя школа».

Реализация настоящей Программы развития школы осуществляет переход к новому качественному образованию, которое создает условия для удовлетворения актуальных и перспективных потребностей граждан, общества и рынка труда. Обучающиеся школы участвуют в осуществлении перехода от пассивной формы организации учебного процесса к активному развитию.

Школа создает условия, необходимые для культурного развития инфраструктурной среды, для психологического комфорта, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования навыков здорового образа жизни, создает путь к успеху всем участникам образовательного процесса.

## 7. Оценка кадрового обеспечения

В 2025 году в школе работали 47 педагогических работников, из них 39 (80%) педагогов имели высшее образование, 6 (15%) человек – среднее профессиональное образование. Кадровый состав педагогических работников неоднороден. 10 (25%) педагогов имели стаж педагогической работы менее 5 лет; 6 (15%) – стаж более 30 лет.

**Таблица 31. Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы**

Год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Всего
2023	13	6	11	9	39
2024	13	6	11	9	39
2025	10	10	12	15	47

В отчетном году действовала система наставничества, молодым специалистам были назначены наставники из числа опытных учителей.

В 2025 году на первую квалификационную категорию аттестованы 3 педагога, 2 с подтверждением первой квалификационной категории, 1 – с повышением квалификационной категории. 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Не аттестованными являются педагоги, обучающиеся в ВУЗах, выпускники ВУЗов, педагоги, вышедшие из отпуска по уходу за ребенком до 3 лет и педагоги, проработавшие в организации менее 2 лет.

**Таблица 32. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям**

Год	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы	Всего
2023	12 (31%)	9 (23%)	14 (36%)	3 (10%)	38
2024	10 (23%)	10 (23%)	16 (36%)	8 (18%)	44
2025	10 (21%)	17 (36%)	12 (25%)	8 (17%)	47

В 2025 году снизилась доля педагогов с высшей квалификационной категорией. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций составила 50%.

С целью качественной организации аттестационных процессов в образовательной организации ведется целенаправленная работа по сопровождению педагогов в межаттестационный период и в период аттестационных мероприятий. Для повышения профессионализма педагогического коллектива в части предметной и методической компетенций в ОО создаются условия для прохождения курсов повышения квалификации.

Курсовая подготовка в 2025 году осуществлялась по трем направлениям: предметная и методическая компетентность учителя; инклюзивное образование. Педагоги направлялись на курсы повышения квалификации исходя из их профессиональных дефицитов и потребности ОО в связи с изменениями требований обновленного законодательства. Предметные и методические дефициты были выявлены в результате мониторинга состояния системы профессионального развития педагогических работников.

**Таблица 33. Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2025 году**

№	Направление профессиональной подготовки	Тема дополнительных профессиональных образовательных программ	Количество проученных педагогов
1.	Предметная и методическая компетентность учителя	Содержательные и методические аспекты преподавания общественно-научных предметов на уровне среднего общего образования (базовый и углублённый уровни) Вариативный модуль: учебный предмет "география"	1
		"Подготовка экспертов территориальных предметных подкомиссий". Вариативный модуль: учебный предмет "обществознание"	1
		"Профессиональная компетентность учителя математики по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки"	1
		«Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	1
		«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модель: учебный предмет «русский язык»	2

№	Направление профессиональной подготовки	Тема дополнительных профессиональных образовательных программ	Количество проученных педагогов
2.	Инклюзивное образование	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	1
		"Подготовка организаторов ОГЭ" Модуль №1 для организаторов, для ассистентов участников ОГЭ с ОВЗ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий"	1

В 2025 году 3 педагогических работников прошли профессиональную переподготовку.

**Таблица 34. Прохождение профессиональной переподготовки педагогическими работниками**

№ п/п.	Наименование программы	Присваиваемая квалификация	Количество человек
1	Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации	Учитель математики и информатики	1
2	Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации	Учитель биологии	1
3	Государственное и муниципальное управление в сфере образования	Специалист по государственному и муниципальному управлению в сфере образования	1

В 2025 году педагоги образовательной организации принимали участие в конкурсном движении.

**Таблица 35. Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

№ п/п.	ФИО педагога	Наименование конкурса	Уровень	Сроки проведения	Результат
1	Лучшева Анна Юрьевна	Воспитать человека	Региональный	Февраль 2025	Участие
2	Кокшарова Евгения Викторовна	Учитель года России	Региональный	Февраль 2025	3 место в заочном этапе, Финалист
3	Кокшарова Евгения Викторовна	Первый учитель	Региональный	Май 2025	Участие
4	Бодюл Наталия Александровна	За нравственный подвиг учителя	Региональный	Март 2025	Участие
5	Борисова Кристина Андреевна	Премия главы БМО ко Дню молодежи	Муниципальный	Июнь 2025	Участие
6	Лебедева Анастасия Александровна	Премия главы БМО ко Дню молодежи	Муниципальный	Июнь 2025	Участие
7	Бедулев Евгений Петрович	Премия главы БМО ко Дню молодежи	Муниципальный	Июнь 2025	Участие
8	Шмыкова Оксана Александровна	Региональный этап Всероссийского конкурса по профилактике материалов ПАВ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся "Здоровье и безопасность:	Региональный	Декабрь 2025	Победитель

		методические ресурсы 2025"			
9	Борисова Кристина Андреевна	Конкурс «Педагог года 2025»	Муниципальный	Ноябрь - декабрь 2025	2 место в номинации «Педагог-профессионал»
10	Атаева Елизавета Вадимовна	Конкурс «Педагог года 2025»	Муниципальный	Ноябрь - декабрь 2025	Участие в номинации «Педагог-профессионал»
11	Панова Анна Сергеевна	Областной конкурс методических материалов в номинации «Методические рекомендации по организации учебного и воспитательного процесса»	Региональный	Декабрь 2025	Дипломом II степени

В 2025 году 5 педагогических работников получили награды различных уровней (в 2024 году – 6 человек, 2023 году – 6 человек).

Анализируя кадровый состав образовательной организации, можно сделать вывод, что образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

В 2025 году продолжилась работа по реализации системы наставничества над молодыми педагогами; по внедрению в образовательную деятельность инноваций, современных образовательных технологий. Значительная часть педагогов школы в достаточной степени владеет профессиональными компетенциями, позволяющими школе качественно реализовывать основные образовательные программы, решать задачи образования и воспитания.

## 8. Оценка учебно-методического обеспечения

Целью школьного библиотечного центра является создание условий для максимального обеспечения учебной литературой обучающихся школы, повышение ответственности педагогического коллектива и семьи за правильное, рациональное использование школьных учебников, организация работы среди обучающихся и их родителей по воспитанию осознанного, бережного отношения к учебнику.

Учет документов библиотечного фонда является основой отчетности и планирования деятельности библиотеки, способствует обеспечению его сохранности.

Основные функции библиотечно- информационного центра:

- осуществление дифференцированного библиотечно-информационного обслуживания обучающихся;
- организация обучения навыкам независимого библиотечного пользователя и потребителя информации, содействие интеграции комплекса знаний, умений и навыков работы с книгой и информацией;
- оказание информационной поддержки в решении задач, возникающих в процессе их учебной, самообразовательной и досуговой деятельности (индивидуальные консультации);

- осуществление дифференцированного библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с обучением, воспитанием и здоровьем детей;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов в области педагогических инноваций и новых технологий;
- содействие профессиональной компетенции, повышению квалификации, проведению аттестации;
- осуществление текущего информирования (дни информации, обзоры новых поступлений и публикаций), информирование руководства школы по вопросам управления образовательным процессом;
- содействие в проведении занятий по формированию информационной культуры.
- осуществление дифференцированного библиотечно-информационного обслуживания родителей (иных законных представителей) обучающихся:
- удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку (выставки, обзоры);
- консультации по вопросам организации семейного чтения, ознакомление с информацией по воспитанию детей (индивидуальные консультации, беседы);
- консультации по вопросам выбора комплекта учебных изданий для обучающихся.

Комплектование учебного фонда библиотеки школы происходит на основе утверждаемых Федерального перечня учебников, перечню, утвержденному приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495, от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Библиотечный фонд формируется на средства: субвенций (субсидий) областного бюджета; иных источников финансирования, не запрещенных законодательством.

В образовательном процессе используется 20574 экземпляров учебников и учебно-методических пособий. Также в образовательном процессе используются сетевые ресурсы:

- ФГИС «Моя школа»,
- ГИС СО «ЕЦП»,
- Цифровой образовательный контент,
- платформа Сферум,
- Яндекс.Учебник,
- Моя школа в он-лайн,
- Инфоурок,
- Российская электронная школа,
- Учи.ру,
- издательство «Просвещение»,
- «Урок цифры»,
- «Сириус.Онлайн»,

- всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»,
- «Фоксфорд» и другие.

Всем субъектам образовательного процесса обеспечен доступ к информации профильных порталов и служб, а именно: Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования Свердловской области, Управления образования Березовского муниципального округа, федерального портала «Российское образование», информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», ФГИС «Моя школа», ГИС СО «ЕЦП» и другим.

## 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный центр образовательной организации оснащен автоматизированным рабочим местом для педагога-библиотекаря, для работы педагогов и учащихся имеются:

- ноутбуки с выходом в интернет – 3 шт.,
- экран с моторизованным приводом - 1 шт.,
- проектор – 1 шт.,
- принтер – 3 шт.,
- веб-камера – 1 шт.,
- колонки, транспортно-зарядная база – 1 шт.

Библиотека имеет функциональные стеллажи, оснащена новой ученической мебелью на 30 посадочных мест. Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

В библиотечно-информационном центре обеспечен доступ обучающимся и педагогам к сетевым образовательным ресурсам, к Национальной электронной библиотеке «НЭБ Свет».

Характеристика библиотечного фонда: объем библиотечного фонда – 38848 единиц; объем учебного фонда – 20574 единиц; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 19410 единиц в год.

**Таблица 36. Состав фонда и его использование**

№ п/п.	Вид литературы	Количество единиц в фонде		Выдано экземпляров за год	
		2024 г.	2025 г.	2024г.	2025г.
1	Учебники и учебно-методические пособия	17597	20574	16919	19410
2	Художественная	16776	16776	614	591
3	Справочный материал	1498	1498	64	95

В рамках реализации мер, направленных на повышение эффективности расходования средств областного бюджета, для оптимизации расходов, автоматизации деятельности школы и издательств по заказу и поставке учебников и учебных пособий для обеспечения учебного процесса, в 2025 году образовательная организация продолжает работать с сервисом - Автоматизированной информационной системой заказа учебников (АИС) «Книгозаказ».

Данная система позволяет осуществлять закупки учебников согласно 223-ФЗ непосредственно в издательствах, как у единственных поставщиков печатной продукции и единственных правообладателей учебной литературы.

В 2025 году, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников,

допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» обновлен фонд учебников 3 и 7 классов, закуплены новые учебники по физике, алгебре, геометрии, информатике (9 класс).

В 2025 году на базе библиотечно-информационного центра начал работать литературный клуб, участник проекта «Чтецкие программы» Российского общества «Знание». Проект реализуется по поручению Президента России от 30.12.2024 № ПР-2814 совместно с Советом при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов страны и Министерством просвещения РФ.

В информационно - библиотечном центре имеются сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы), организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Таким образом, фонд библиотечно-информационного центра соответствует требованиям ФГОС, оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **10. Оценка материально-технического обеспечения**

### ***Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении образовательной организации***

Здание образовательной организации построено в 1955 году. Пристрой к школе введен в эксплуатацию в 1976 году. Благоустроенная территория, занимаемая школой, составляет 3 467 кв.м. Здание самой школы занимает площадь – 2 698,8 м<sup>2</sup>.

В школе оборудовано 26 учебных кабинетов: 8 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики, химии, биологии, географии, кабинет истории и обществознания, информатики, кабинет технологии (труда), кабинет иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет ОБИЗР, искусства.

В учреждении имеется спортивный зал, с тренерской комнатой и комнатой для хранения инвентаря; библиотека; школьный музей; кабинет психолого-педагогического консилиума.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом для педагога. Мебель для учащихся соответствует требованиям санитарных норм. В учебном процессе используются 163 компьютера (в том числе планшеты и ноутбуки). В кабинете информатики установлены 10 компьютеров, объединенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет. Дополнительно установлены 2 транспортно-зарядные базы для планшетов и ноутбуков, имеющих также выход в Интернет. В кабинетах информатики, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, кабинете начальных классов установлены и активно используются в образовательном процессе интерактивные доски. В административных целях используются 8 компьютеров.

Каждое рабочее место педагога оборудовано компьютером с лицензированным программным обеспечением, копировальными устройствами. В образовательной организации используется 43 копировально - печатных устройства. В кабинете

технологии оборудованы зоны для занятий по кулинарии и швейному делу, имеются швейные машины, оверлок, электроплиты, холодильник, электрический утюг, электрочайник, кухонный комбайн, гладильная доска, необходимый набор посуды.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены всем необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, имеются демонстрационные столы, вытяжной шкаф. В кабинете химии имеются индивидуальные комплекты лабораторного оборудования, кабинет оборудован таблицами. Обновлено лабораторное оборудование.

В 2025 году в образовательной организации продолжена работа по реализации концепции развития материальной базы школы. Рационально и обоснованно осуществляется материально-техническое обеспечение компьютерной техникой, обновление учебных кабинетов.

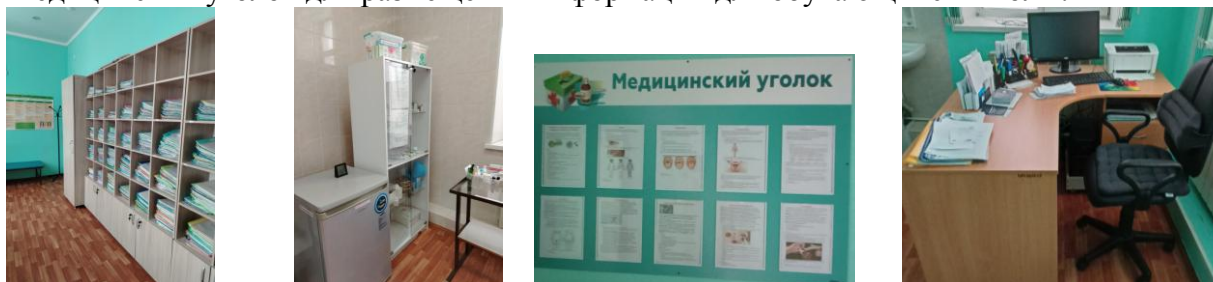
Интернет в образовательной организации стационарно проведен во все учебные и административные кабинеты. Дополнительно организован Wi-Fi для педагогического коллектива и обучающихся во всех учебных, административных кабинетах и библиотеке.

В 2025 году, при проведении текущего ремонта столовой, произошло значительное пополнение материально-технической базы пищеблока. Заменены 2 электрические плиты Abat ЭП – 6ЖШ-К и приобретён шкаф для хранения хлеба за счет средств областного бюджета. Приобретены новые стеллажи для хранения чистой посуды, подтоварники, столы для приготовления холодных блюд, стерилизатор для ножей, тележка сервировочная.



В образовательной организации имеется оборудованный лицензированный медицинский кабинет, в том числе кабинет врача – 20,7 м<sup>2</sup>; процедурная – 13,6 м<sup>2</sup>.

В 2025 году в соответствии с санитарными нормами заказан и приобретен компьютерный стол для кабинета врача и тумбочка. В кабинете расположен новый стенд Медицинский уголок для размещения информации для обучающихся школы.



В образовательной организации организован питьевой режим, обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных норм и правил. Для совершенствования инфраструктуры образовательной организации в течении года проведены работы по замене фильтров в питьевых фонтанчиках в соответствии с требованиями охраны здоровья обучающихся и работников.



В целях совершенствования материально-технической базы школы в 2025 году приобретены:

1. Компьютеры в комплекте в количестве 9 штук для кабинетов: методического, истории и обществознания, биологии, математики, химии и начальных классов. В административные кабинеты и кабинет начальных классов приобретены МФУ в количестве 5 штук
2. В кабинетах иностранного языка и русского языка и литературы установлены раздвижные системы с телевизором, позволяющие более широко использовать информационные технологии в учебном процессе. Для кабинета физики приобретен комплект ГИА- лабораторий по физике для 9 и 11 классов. Для кабинетов математики, физики были приобретены наборы демонстрационные геометрических тел.

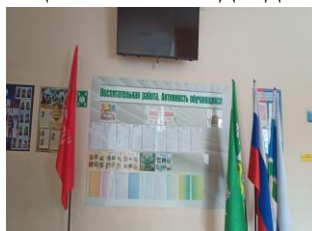


3. Для кабинета ОБиЗР установлен новый шкаф для учебных пособий, приобретено 35 стенов на разные тематики по учебной программе.



Дополнительно приобретены бронежилеты BASTION, шлем тактический, винтовка пневматическая.

4. Для уроков физической культуры в течение 2025 года приобретена форма баскетбольная – 10 комплектов, манишки футбольные, мячи для игры в баскетбол и волейбол, ботинки для лыж.
5. Обновлено тематические стенды в коридорах образовательной организации: Туристско – краеведческая деятельность, Воспитательная работа, Орлята России, информационные стенды для начальной школы



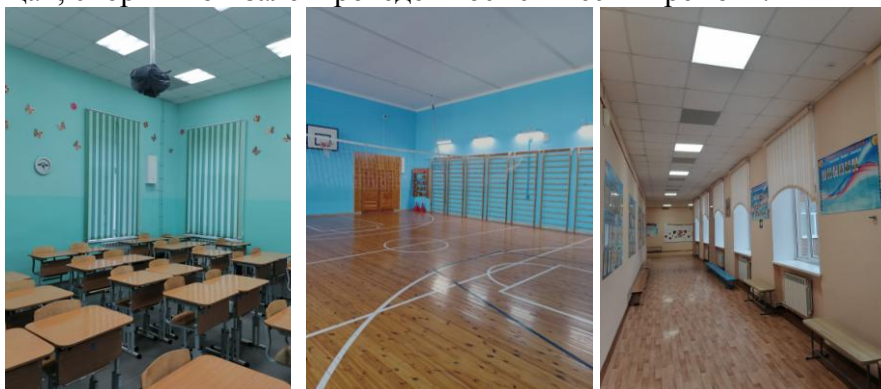
6. В 2025 году из средств областного бюджета была приобретена учебная литература в количестве 3 165 штук на сумму 2 254 008 рублей.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в ОО осуществляется физическая охрана и охрана ЧОП, установлена охранная сигнализация, имеются стационарные тревожные кнопки и брелоки для быстрого реагирования сторожей. Под постоянным контролем находится территория образовательного учреждения: часть периметра огорожена, на воротах и калитке имеются замки, вход посторонних на территорию образовательной организации и в школу воспрещен.

Для улучшения качества работы СКУД, контрольно-пропускного режима в образовательной организации были приобретены карты доступа (пропуска) для первоклассников и вновь прибывших обучающихся.

В целях безопасности в рекреациях образовательной организации и у запасных выходов в течение 2025 года дополнительно были установлены камеры видеонаблюдения.

В 2025 году во всех учебных кабинетах, фойе, коридорах первого и второго этажей, медицинском кабинете, библиотеке, санитарных комнатах, центральной и запасной лестницах, спортивном зале проведен косметический ремонт.



В школе соблюдаются требования охраны труда. В школе сформирована служба по охране труда, действует общественный уполномоченный по охране труда, комиссия по охране труда, ведена должность ответственного за электрохозяйство. Вся документация соответствует необходимым требованиям. Права участников образовательного процесса и осуществление мер безопасности регламентированы Коллективным трудовым договором, правилами внутреннего трудового распорядка, соглашением об охране труда. Оформление документов и расследование несчастных случаев производится в соответствии с законодательством.

В образовательной организации большое внимание уделяется противопожарной безопасности. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, система звукового оповещения, на первом этаже здания имеются пожарные рукава, обновлены огнетушители, в щитовой и подвале здания установлена специальная противопожарная дверь, регулярно проводится противопожарная пропитка чердачных помещений, испытания лестниц и ограждений. С сотрудниками и обучающимися два раза в год и перед каникулами проводятся инструктажи по пожарной безопасности.

Таким образом, в образовательной организации созданы безопасные и комфортные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

### *Анализ комфортности условий, созданных в образовательной организации*

В образовательной организации постоянно создаются комфортные условия для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинетов, каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии, компьютерный кабинет, кабинет труда (технологии), кабинет ОБиЗР.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов, согласно требованиям, обновленного ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем в план работы Школы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается доступность следующих структурно-функциональных зон объекта: вход в здание оборудован поручнями и пандусом, тротуары на прилегающей территории также оборудованы пандусом, имеется санитарно-гигиеническая комната для маломобильных граждан, имеются таблички со шрифтом Брайля для слабовидящих обучающихся, звукоусиливающая аппаратура.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ.

**Таблица 37. Сопровождение обучающихся с ОВЗ.**

Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	нет
Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
по зрению	да/нет	да

по слуху	да/нет	да
с нарушениями опорно-двигательной системы	да/нет	да
для колясочников	да/нет	да
Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да
Наличие службы психологической помощи	есть/нет	есть
Наличие психолога – педагогического консилиума	есть/нет	есть

Все помещения образовательной организации отвечают санитарным нормам и правилам, требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

**Таблица 38. Сведения об антитеррористической защищенности в ОО**

№	Мероприятия	Оценка
1.	Обеспечение защиты служебной информации ограниченного распространения, содержащиеся в паспорте безопасности и иных документах объектов (территорий), в том числе служебной информации ограниченного распространения. Паспорт безопасности хранится в сейфе, доступа сторонних лиц нет.	В наличии
2.	Обеспечение круглосуточной охраны объектов (территорий): Физическая охрана, осуществляемая сотрудниками ЧОП (срок исполнения)	ООО ЧОО «Сателлит»
3.	Оснащение объектов (территорий) системами передачи тревожных сообщений в подразделения Росгвардии	Кол-во кнопок – 2; брелков – 3
4.	Система оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения об угрозе ЧС.	Имеется
5.	Источник бесперебойного питания (для системы оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения об угрозе ЧС	Наличие
6.	Оборудование на 1-м этаже помещения для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения Росгвардии, вневедомственной охраны Росгвардии (для 1,2,3 кат) На посту охраны размещено: -Телефонный аппарат (стационарный) -Средство тревожной сигнализации -Средство мобильной связи -Инструкция о правилах пользования средством тревожной сигнализации -Номера телефонов единой дежурно-диспетчерской службы, дежурных служб правоохранительных органов, аварийно-спасательных служб, администрации образовательной организации; -Должностная инструкция сотрудника, осуществляющего охрану образовательной организации; -Инструкция памятка по действиям должностных лиц и персонала в чрезвычайных ситуациях;	Имеется  Да Да Да Имеется  Да  Да Имеется  Имеется Имеется Имеется Имеется

	-Журнал обхода территории -Журнал регистрации посетителей -Журнал регистрации автотранспорта -Журнал выдачи ключей и приема помещений под охрану -Журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы	
7.	Система видеонаблюдения с учетом количества устанавливаемых камер и мест их размещения должна обеспечивать непрерывное видеонаблюдение уязвимых мест и критических элементов объекта)	Количество камер: 56
8.	Архивирование и хранение данных в течение одного месяца	30 дней
9.	Наличие системы охранной сигнализации	Имеется
10.	Наличие системы контроля и управления доступом. (СКУД)	Имеется
11.	Наличие турникетов	2 турникета
12.	Периметральное ограждение территории (для всех категорий) (соответствие)	Соответствует
13.	Оснащение объектов (территорий) наружным электрическим освещением.	Имеется
14.	Наличие указательных знаков дорожного движения при въезде к территории организации	Имеется
15.	Оснащение въездов на объект (территорию) воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении (для 1,2 кат.)	Имеются
16.	Оснащение объектов стационарными или ручными металлоискателями (1,2,3 кат.)	Имеется
17.	Находится ли учреждение на маршруте патрулирования патрульно-постовой службы (полиции)	Да
18.	Размещение на объектах (территориях) наглядных пособий, содержащих информацию о порядке действий работников, обучающихся (воспитанников) и иных лиц, находящихся на объекте территории): - при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях); - поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях); - план эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, - номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов безопасности.	Да Да Да Да

Своевременно и качественно проводятся текущие ремонты помещений. Предписания со стороны надзорных органов в 2025 году отсутствовали. Проблемным остается превышение предельной численности обучающихся в школе, отсутствие помещений для организации внеурочной деятельности, для реализации программ дополнительного образования, для организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

### ***Организация питания обучающихся***

В образовательной организации созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся. Ведется мониторинг создания условий для обеспечения безопасного, бесперебойного функционирования всех систем жизнеобеспечения.

На сайте ОО создан раздел «Организация питания в образовательной организации» <https://goldschool33.uralschool.ru/>, на котором размещается: примерное двухнедельное меню на текущий учебный год, ежедневное меню горячего питания, информация о родительском контроле за организацией питания, информация об организации, оказывающей услуги по организации питания в ОО, информация о наличии диетического меню, перечень юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, поставляющих (реализующих) пищевые продукты и продовольственное сырье в ОО, форма обратной связи для родителей обучающихся и ответы на вопросы родителей по питанию.

Организация горячего питания обучающихся в 2025 году осуществлялась на основании приказов управления образования БМО, положения об организации горячего питания обучающихся БМАОУ СОШ №33, приказов об организации питания БМАОУ СОШ №33. Услугу по организации питания обучающихся в ОО предоставляет ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый» г. Екатеринбург. Питание учащихся организовано на базе школьной столовой. Охват горячим питанием в среднем по году составляет 75%.

В 2025 году осуществлялся общественный контроль качества организации питания обучающихся Советом родителей школы. Замечаний не выявлено. Результаты мониторинга размещены на сайте БМАОУ СОШ №33.

### ***Организация медицинского обслуживания***

В школе решен вопрос соблюдения оптимального t режима в помещениях здания школы, санитарно-гигиенического режима, проведения профилактических мероприятий с целью предотвращения распространения инфекционных заболеваний.

Составлен и реализуется план проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий. Составлен медицинский паспорт школы. На каждого учащегося школы составлен лист принадлежности к группе здоровья для занятий физической культурой. Составлен и согласован с ГБУЗ СО «Березовская ЦГБ» план проведения периодических медицинских осмотров обучающихся. В течение учебного года проводились необходимые обследования учащихся. При выявленных нарушениях в состоянии здоровья обучающихся давались рекомендации родителям (законным представителям) и направления к специалистам.

В школе проводились все необходимые профилактические мероприятия с целью сохранения здоровья детей, воспитательные мероприятия с целью формирования у обучающихся потребности к ведению здорового образа жизни.

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и сдачи норм ГТО. Имеется спортивный зал, две спортивные площадки. Для проведения уроков физической культуры имеется все необходимое оборудование. Таким образом, в образовательной организации созданы условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

### ***Информатизация образовательного процесса***

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий посредством

применения ИКТ. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в читальном зале библиотеки (ведется контент фильтрация Web-сайтов). В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Ведется контент фильтрация Web-сайтов.

В школе создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт, на котором размещается информация, касающаяся организации образовательного процесса. Все компьютеры школы имеют доступ к сети Интернет.

В 2025 году количество компьютеров на одного учащегося составило – 0,17 компьютера на человека.

100% обучающихся образовательной организации обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). Школа подключена к широкополосному интернету 100 Мбит/с (Ростелеком) и ООО Комтехцентр. Действует сеть Wi-Fi на базе подключения к ЕСПД (Ростелеком).

#### ***Количество/доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для интерактивной работы***

В образовательной организации отсутствуют учебные аудитории, оборудованные трансформируемой мебелью для интерактивной работы. Возможность для организации интерактивной работы предоставлена в библиотечно-информационном центре, оборудованном столами- трансформерами для работы в группах.

#### ***Уровень оснащённости учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)***

Оснащённость учебных кабинетов осуществлялась в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 №804. Уровень оснащённости учебных кабинетов образовательной организации отражается в ежегодной справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам, которая размещается на официальном сайте ОО.

Проблемным остается отсутствие помещений для подготовки лабораторно-практических работ. Отдельные требования к оснащённости учебных кабинетов не представляется возможным выполнить в силу проектно – конструкторских решений здания школы. Уровень оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями, особенностями инфраструктуры помещений здания школы составляет 87%.

## II. Результаты анализа показателей деятельности

### 1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	948
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	431
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	492
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2-11 классы)	478 человек/ 150,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 4,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 2,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 4,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 15,4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	645/67,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	468/49,3%
1.19.1	Регионального уровня	62/6,5%
1.19.2	Федерального уровня	14/1,5%
1.19.3	Международного уровня	5/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	25 человек/ 2,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	25 человек/ 2,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	948/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27
1.29.1	Высшая	10/21,2%

1.29.2	Первая	17/36,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/21,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	10/21,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	948/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,34 кв. м

### 3. Выводы

Анализ результатов самообследования деятельности Школы в 2025 году позволил сделать следующие выводы:

- Школа востребована населением города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества обучающихся на уровне среднего общего образования говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в Школе в условиях ФГОС СОО.
- Организация образовательного процесса в полной мере соответствует требованиям нормативов, обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- В образовательной среде созданы условия для досуговой деятельности обучающихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности позволил увеличить число реализуемых программ внеурочной деятельности, а также соответствовать образовательным потребностям обучающихся Школы.
- Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.
- В 2025 году в Школе усовершенствованы условия (кадровые, методические, материально-технические) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Создание в Школе системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся и педагогов, снять напряжение среди выпускников в период сдачи государственной итоговой аттестации.
- Методическая работа в школе ведется в системе, с соблюдением традиций. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в школе функционирует информационно-библиотечный центр и читальный зал библиотеки, осуществляется доступ к учебной информации в сети Интернет.
- Положительная динамика качества знаний учащихся Школы говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом.
- Школа обеспечена профессиональными кадрами, успешно реализует образовательные программы, обеспечивает комфортную обстановку в образовательной организации, соблюдение санитарных норм и требований безопасности. Педагоги и руководство школы участвуют в диссеминации опыта, повышают свою квалификацию, успешно выступают в профессиональных конкурсах.
- Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что достойным уровнем знаний выпускники обладают как в социально-гуманитарной сфере, так и в технических дисциплинах.
- Материально-техническая база Школы требует обновления и оптимизации.

Таким образом, можно говорить, что деятельность Школы в 2025 году может быть признана удовлетворительной, соответствующей поставленным на год целям и задачам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830077

Владелец Казанцева Ольга Николаевна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026