

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»
(БМАОУ СОШ №33)**

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2026г

УТВЕРЖДАЮ
Директор БМАОУ СОШ №33
О.Н. Казанцева
Приказ №370
от «28» августа 2026г

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.1.)**

Г. Березовский

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Пояснительная записка.....5
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1).....9
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО.....15

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов
- 2.2. Программа формирования УУД
- 2.3. Программа коррекционной работы..... 22
 - 2.3.1. Пояснительная записка
 - 2.3.2. Направления коррекционно-развивающей работы
 - 2.3.3. Содержание программы коррекционной работы
 - 2.3.4. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы
 - 2.3.5. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися
 - 2.3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
 - 2.3.7. Требования к условиям реализации программы
- 2.4. Рабочая программа воспитания.....46
 - 2.4.1. Пояснительная записка
 - 2.4.2. Целевой раздел
 - 2.4.3. Содержательный раздел
 - 2.4.4. Организационный раздел

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Учебный план..... 82
- 3.2. Календарный учебный график.....88
- 3.3. План внеурочной деятельности.....91
- 3.4. Календарный план воспитательной работы.....96
- 3.5. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся.....112

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Структура АООП НОО для обучающихся с ТНР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающимися младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ

начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу коррекционной работы;

программу формирования УУД.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебные планы начального общего образования обучающихся;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

В основу формирования ФАОП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- д) онтогенетический принцип;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

В основу разработки ФАОП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной

деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО для обучающихся с ТНР определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает реализацию следующих задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

мониторинг достижений планируемых результатов;

оказание консультативной и методической помощи семьям по вопросам обучения, воспитания, социализации детей с ТНР.

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с актуальными нормативными документами

Общая характеристика

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах:

отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен

недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные

стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (вариант 5.1).

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты АООП НОО должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

– *Метапредметные результаты* освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые

отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык.

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение.

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета,

прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Окружающий мир:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре,

художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

Музыка:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Труд (технология):

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации,

вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- реализация системно-деятельностного подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов, обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
- использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

Оценивать достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ТНР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
 2. привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 3. присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 4. адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому

оформлению;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающимися с ТНР

навык чтения .

Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать, как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

Таблица 1

Класс	Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)			
	<i>Отметка</i>	<i>1 полугодие</i>	<i>Отметка</i>	<i>2 полугодие</i>
1 класс	Отметка не ставится в течение всего 1 класса. читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; - уметь слушать, отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрации. знать наизусть 3-5 стихотворений; техника чтения на конец года 10-20 слов минуту.			

2 класс	Отметки в 1 полугодии не выставляются. - уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова – по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; - владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; - находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; - давать подробный пересказ		«5»	- техника чтения 30-40 слов в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; - чтение целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова
	небольшого доступного текста; - техника чтения 25-30 слов в минуту.			– по слогам);
			«4»	- техника чтения 25-30 слов в минуту; 1-2 ошибки.
			«3»	- техника чтения 20-25 слов в минуту; 3-4 ошибки.
			«2»	- техника чтения менее 20 слов в минуту; 6 и более ошибок
3 класс	«5»	техника чтения 40-45 слов в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания;	«5»	техника чтения 50-60 слов в минуту, без ошибок, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеет громкостью, тоном, мелодикой речи;
	«4»	техника чтения 35-40 слов в минуту;	«4»	техника чтения 40-50 слов в минуту;
	«3»	техника чтения 30-35 слов в минуту;	«3»	техника чтения 30-40 слов в минуту;
		3-4 ошибки.		3-5 ошибок

	«2»	техника чтения менее 30 слов в минуту; 6 и более ошибок	«2»	техника чтения менее 30 слов в минуту; 6 и более ошибок
--	-----	---	-----	--

4 класс	«5»	техника чтения 60-75 слов в минуту, без ошибок, соблюдая орфоэпические нормы, паузы, логические ударения;	«5»	техника чтения 70-80 слов в минуту, без ошибок, соблюдая орфоэпические нормы, паузы, логические ударения;
	«4»	техника чтения 55-60 слов в минуту; 1-2 ошибки.	«4»	техника чтения 60-70 слов в минуту; 1-2 ошибки.
	«3»	техника чтения 50-55 слов в минуту; 3-5 ошибок	«3»	техника чтения 55-60 слов в минуту; 3-5 ошибок
	«2»	техника чтения менее 50 слов в минуту; 6 и более ошибок	«2»	техника чтения менее 55 слов в минуту; 6 и более ошибок

Русский язык.

Согласно Инструктивно-методическому письму «О едином подходе к обучению детей с нарушениями письменной речи и оцениванию их работ по русскому языку» критериями оценок письменных работ по русскому языку в начальной школе являются:

Таблица 2

Класс	Объем контрольного диктанта и списывания на конец года	Объем словарного диктанта
1 класс	15	7-8
2 класс	30	8-10
3 класс	55	10-12
4 класс	75	12-15

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Выставление оценок за контрольный диктант:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором допущено два исправления или две негрубые ошибки; работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 3 пунктуационных и 3 логопедических ошибок; работа выполнена аккуратно, но допущены исправления.

Оценка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических, 4 пунктуационных и 4 логопедических ошибки или 7 орфографических и 4 логопедических ошибки; допущены исправления

Оценка «2» ставится за диктант, в котором более 8 орфографических, 8 логопедических ошибок, допущены исправления

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- недописанное слово;
- перенос слов;
- единичный пропуск буквы на конце слова;
- дважды написанное одно в то же слово в предложении 3 негрубые ошибки + 1 ошибка

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- за одну ошибку в диктанте считаются: два исправления; две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценка за грамматические знания:

- «5» - все верно;
- «4» - не менее 3/4 верно;
- «3» - не менее 1/2 верно;
- «2» - не выполнено больше половины задания.

Оценка за словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта):

- «5» - нет ошибок;
- «4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1-ый класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4-е классы);
- «3» - 3 ошибки и 1 исправление (1-ый класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4-е классы);
- «2» - 4 ошибки (1-ый класс); 3 ошибки (2-4-е классы).

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

оценка «5»: ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении;

оценка «4»: ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее 3/4 заданий;

оценка «3»: ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

оценка «2»: ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Речевые (логопедические) ошибки, обусловленные недоразвитием речи:

Фонематические ошибки:

- б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);
- ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

Ошибки анализа и синтеза:

пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных; добавление гласных; перестановка букв.

Диспраксии (кинетические ошибки):

потеря мелких элементов букв (м-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш); потеря соединения (мл, ми, ао).

Ошибки в замене букв по оптическому сходству: (б-д, в-д, ш-и, ш-т).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.3.1. Пояснительная записка

Получение детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах учебной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

При организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ТНР в образовательном процессе необходимо учитывать специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

В связи с этим, специфика содержания и методов обучения детей с ТНР является особенно существенной в младших классах специальной направленности, где формируются предпосылки для овладения школьной программой старших классов, в значительной мере обеспечивается коррекция расстройств речи нарушений психомоторного развития. Учитывается тесная взаимосвязь формирования речи и мышления как при нормальном, так и при анормальном психическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения ФАОП НОО.

Специальная поддержка освоения ФАОП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения ФАОП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

98.3. В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными

направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

98.4. Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Цель программы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных структурой и глубиной имеющихся речевых нарушений, недостатками в психическом и физическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей и ресурсов обучающихся с ТНР в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого- педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

- реализацию образовательной программы с учетом специфических ошибок при оценивании работ учащихся с дисграфией, дислексией и дизорфографией;
- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы в форме внеурочной деятельности, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление дефицитарности неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;

- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

- возможность адаптации образовательной программы при изучении лингвистического (филологического) блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Принципы реализации программы коррекционной работы для обучающихся с ТНР выстраиваются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

Генетический принцип, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе.

Принцип развивающего обучения. В основу содержания воспитания и обучения положено требование ориентации на здоровые силы ребенка, обеспечение соответствующеговозрасту уровня психического развития.

Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все компоненты воспитательно-образовательного процесса. Коррекционная направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально-дифференцированный подход, основанный на учете структуры и выраженности нарушений, выявлении потенциальных возможностей ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Во всех видах деятельности создаются оптимальные условия для овладения речевыми средствами и их использования в реальных условиях коммуникации.

Принцип учета степени выраженности и структуры нарушения

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей

Принцип формирования элементарного осознания языковых явлений

Принцип взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка

Принцип комплексности.

Тематический **принцип**.

Коррекционная работа осуществляется в форме внеурочной организации деятельности обучающихся начальной школы, как часть системы образовательного процесса. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

В процессе коррекционно-развивающей работы с учащимися с ТНР используются следующие формы: индивидуальные, малой группой и групповые занятия;

Методы:

- перцептивные методы – наглядные, практические;
- логические методы (интеллектуальная деятельность);
- гностические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские.

2.3.2. Направления коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы нацелена на коррекцию нарушений устной и письменной речи, коррекцию недостатков познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; на помощь в самостоятельном повышении компенсаторных, адаптационных возможностей в условиях урочной и внеурочной деятельности.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения (поддержки) обучающихся с ТНР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся на основе рекомендаций ТППМК, ИПРА;
- реализацию курсов коррекционно-развивающей области и осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной работы и социальной помощи с обучающимися с ТНР, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности;
- корректировку организационно-содержательных характеристик программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований, в том числе медицинских;
- закрепление и развитие сформированных в процессе групповой и индивидуальной коррекционной работы специальных знаний и умений в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- повышение компетентности всех участников образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей с ТНР.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Этапами реализации программы коррекционной работы выступают:

Этап сбора и анализа информации: изучение и анализ первичных данных обучающихся с ОВЗ с ТНР, выявление особенностей нарушений устной и письменной речи, а также психофизического и психофизиологического развития, особых индивидуальных образовательных возможностей детей с ТНР, определение специфики их развития и отражение полученных данных в картах индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения.

Этап планирования и организации образовательного процесса: организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность, удовлетворяющего особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, а также создание специальных условий для обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся с ТНР.

Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей образовательной среды: констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по удовлетворению образовательным потребностям учеников с ТНР, а также анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Этап регуляции и корректировки: внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа:

1. Проведение комплексных обследований обучающихся с ТНР с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- уровня и динамики развития устной и письменной речи, развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- уровня развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

обучающегося;

2. Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООПНОО;

3. Составление рекомендаций по образовательному маршруту обучающегося с ТНР;

4. Контроль и анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

1. Подбор оптимальных для развития коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТНР;

2. Составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ТНР;

3. Организация и проведение специалистами Центра комплексного психолого-педагогического сопровождения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения, учителя-логопеда, педагога-психолога):

- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

- коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.

- коррекция и развитие когнитивных функций;

- развитие эмоционально-волевой, личностной сферы обучающегося и коррекция его поведения;

- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

4. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

5. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

6. Общеоздоровительные, лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение.

Консультативная работа включает:

- консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение

участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционно-развивающей работы являются:

- Междисциплинарное взаимодействие специалистов Центра комплексного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающее системное сопровождение слепых детей в образовательном процессе.
- Использование в коррекционно-развивающей работе комплексных образовательных программ развития и коррекции нарушений в развитии ребёнка с ТНР.
- Специально организованная работа с родителями (законными представителями).

Таблица 3.

Механизмы реализации

Междисциплинарное взаимодействие специалистов	Реализация коррекционно – развивающей программы учащегося с ТНР со всеми специалистами
---	--

	Обсуждение и выработка индивидуального образовательного маршрута сопровождения учащегося с нарушенным зрением в рамках работы ППк. Динамическое наблюдение за результатами и эффективностью реализации индивидуального образовательного маршрута.
	Участие в методических объединениях, круглых столах, семинарах специалистов.
Взаимодействие специалистов с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с ТНР	Сотрудничество с ТПМПК БМО
Социальное партнёрство	Сотрудничество по вопросам развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в обществе: – с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта, социальной сферы; – со средствами массовой информации (телекомпании города и округа); – с родителями в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ТНР

Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с ТНР

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, помимо учителя входят следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования. Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школе вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ППк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

Основным педагогом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание обучающегося с ТНР, является учитель. Поэтому именно учитель принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, стратегиям сопровождения и оказания комплексной помощи детям с ТНР и их родителям (законным представителям).

Педагог-психолог формирует у ребенка с ТНР навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной, мотивационно-регулятивной сферы и т.д.

Учитель-логопед осуществляет работу развитию устной, письменной речи, устранению трудностей формирования письменной речи, профилактике нарушений чтения и письма, развитию коммуникативных навыков взаимодействия с окружающими людьми.

2.3.2. Содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание программы

Диагностический модуль

Диагностическая работа – обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы:

- ранняя (с первых дней пребывания учащегося с ТНР в образовательном учреждении) диагностика отклонений в психо-речевом развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка с ТНР специалистами ППС.

Педагог устанавливает усвоенный обучающимся объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывает он в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведению в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам сопровождения. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется вводная, текущая (по необходимости) и итоговая диагностики:

вводная диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь;

текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования по запросу педагогов, родителей (законных представителей). При использовании данной формы мониторинга используется диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных коррективов;

целью *итоговой* диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения при получении начального образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики вводной, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и

индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося с согласия родителей (законных представителей) направляются на психолого-педагогический консилиум для внесения корректив в содержание программы коррекционной работы, либо решения вопроса для направления на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Весь диагностический инструментарий и диагностические карты систематизированы и распределены на 4 уровня:

I уровень – 6,5- 7 лет, поступающие в 1 класс;

II уровень – 7-8 лет, выпускники 1 класса;

III уровень – 8-9 лет, выпускники 2 класса;

IV уровень – 9-10 лет, выпускники 3 и 4 классов.

Таким образом, систематизация инструментария предусматривает возможность обследования развития детей в возрасте от 6,5 до 10 лет.

Зона ответственности специалистов

Урочную форму работы проводит учитель: наблюдение за учениками на уроке, анализ ошибок в домашней и классной работе, выявление первичных трудностей в обучении, опрос родителей, изучение педагогической документации.

Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог:

- наблюдение за детьми в процессе досуговой, спортивной и художественной деятельности, во время свободного общения со сверстниками. Наблюдение за ребенком с целью уточнения социальной ситуации развития;

- прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных;

- постановка окончательного заключения и разработка основных направлений работы на консилиуме педагогов образовательной организации.

- беседа с родителями с целью уточнения социальной ситуации развития, условий социального развития, обеспеченности социально-правовой защищенности ребенка в семье;

- разработка мероприятий для включения в программу социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Таблица 4.

Содержание диагностической работы специалистов ППС

№	Категория специалиста	Содержание работы	Методики
1	Педагог-психолог	Выявление уровня развития социальных и коммуникативных навыков, исследование эмоционально-волевой сферы, уровня произвольной регуляции и пространственно-временных представлений.	- Диагностика ребенка с помощью тестов («Лесенка», «Тест незаконченных предложений», «Самоописание», «Школьная тревожность» (по А.Прихожан), «Рисунок школы», «Контурный С.А.Т. – Н» (авторская модификация Н.Я.Семаго) - сбор сведений о ребенке на основании беседы с учителями, родителями - выявление сильных и слабых сторон ребенка для дальнейшей работы с ним индивидуально и в группе - анализ успешности коррекционной работы.

2	Учитель - логопед	Определение уровня речевого развития.	Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, экспертная оценка, анализ продуктов детской деятельности, тестовые задания. Диагностические методики: - З.А.Репина. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи.- Екб, 1996г.; - О.Б.Иншакова. Альбом логопеда-М.,1998г.; - Р.И.Лалаева, Н.Р.Серебрякова. Нарушение речи и их коррекция у детей с ЗПР.- М., 2004г.
3	Социальный педагог	Изучение условий, способствующих эмоциональному благополучию ребенка с ОВЗ,и оказание социально-педагогической помощи его родителям (законным представителям).	- Анкетирование родителей (законных представителей). Посещение семьи ребенка. Наблюдение, беседы.

Коррекционно-развивающий модуль включает организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление нарушений развития и трудностей обучения и развития обучающихся с ТНР (учителя-логопеда, педагога-психолога.

Структура каждого занятия включает вводную, основную и заключительную часть. Вводная часть состоит из ритуала приветствия и игры разминки, проведение которой создает позитивный эмоциональный настрой. В основной части проводятся дидактические игры, коррекционно-развивающие упражнения, способствующие развитию когнитивных функций, усвоению учебных навыков. Заключительная часть включает ритуал прощания.

Занятия проводятся специалистами по плану, составленному в соответствии с программой индивидуального развития ребенка, разработанной психолого-педагогическим консилиумом. Занятия проводятся до 5 раз в неделю за счет часов «коррекционно - развивающего направления» внеурочной деятельности. Продолжительность групповых занятий 40 минут, индивидуальных – 20 минут. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы учителя: индивидуальный подход на уроке, подбор специальных заданий, адаптация заданий для выполнения коррекционных задач, организация и контроль межличностных отношений, дополнительная (в том числе, техническая) помощь на уроке.

Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог:

- закрепление и развитие результатов коррекционной работы специалистов;
- создание специальной и стимулирующей среды;
- формирование адекватного отношения ученика к себе;
- построение коррекционно-развивающего пространства в соответствии со сложной структурой нарушения в развитии учащегося с ТНР.

Таблица 5.

Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов ППС

№	Категория специалиста	Направления работы	Содержание работы
1	Учитель	Достижение обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО	- Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогами-психологами, администрацией, родителями (законными представителями); - составление педагогической характеристики учащихся с ТНР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка; - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося с ТНР (вместе со специалистами и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащегося с ТНР в классе; формирование комфортного микроклимата в классе; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их речевое и общее развитие.

2	Педагог-психолог	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков, произвольной регуляции деятельности, а также компетенций эмоционально-волевой сферы и пространственно-временных представлений.	- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; умения оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; умения выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослого; умение принимать решения в области жизнеобеспечения - Формирование социально-бытовых навыков, которые могут потребовать в жизни; развитие навыков самостоятельности; представлений о школьной и домашней жизни; умение осуществлять речевое сопровождение своих действий, жизненных ситуаций; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности - Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, выразить свои пожелания, опасения, просьбу, закончить разговор; положительное отношение к использованию различных средств коммуникации; развитие способности изложить свое мнение и объяснить его - Развитие умения адекватно воспринимать себя в окружающем мире и обеспечивать свою собственную безопасность; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между своей жизнью и окружающим миром; поддержка активной позиции ребенка по отношению к окружающим обстоятельствам; понимание собственных достижений и результатов - Осмысление соотношения возрастным нормам принятых в обществе социальных ролей и принятых ценностей, своего социального окружения, развитие готовности к различному виду социальным контактам, овладение средствами межличностного общения.
---	------------------	--	---

3	Учитель - логопед	Коррекция и развитие устной и письменной речи	- Формирование и развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: формирование правильного типа физиологического и речевого дыхания, направленной воздушной струи; коррекция просодической стороны речи; развитие навыков звукобуквенного, слогового анализа, овладение навыками смыслового чтения. Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи: формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматических категорий словоизменения и словообразования; формирование и развитие связной речи. Развитие моторики, графомоторных навыков: развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики; формирование пространственной ориентировки (ориентация на собственном теле, в пространстве комнаты, на листе бумаги), графомоторных навыков. Развитие коммуникативных навыков: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности; формирование диалоговых навыков: «выступать» в различных коммуникативных ролях: «говорящего» и «слушающего»; по развитию навыков общения с взрослыми и сверстниками; развитию навыков общения в социально значимых ситуациях.
4	Социальный педагог	Оказание индивидуальной помощи ребенку с ТНР	- Помощь в адаптации в общеобразовательном пространстве; - выявление (совместно с психологом) уровня его эмоционального напряжения, уровня тревожности, зоны ближайшего актуального развития. - помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей с ТНР.

	Работа с классным коллективом	- вести работу по воспитанию толерантности к разным категориям людей: любой ученик является равным участником образовательного процесса.
	Работа с семьей, воспитывающего ребенка с ТНР	- Правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями.

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ обязательным элементом структуры АООП НОО является «Коррекционно-развивающая область».

Курсы коррекционно-развивающей деятельности

Выбор коррекционно-развивающих занятий определяется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР на основе рекомендаций ТПМПК обучающихся.

В зависимости от структуры речевых нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории строится дифференцированно. Коррекционно-развивающая область представлена фронтальными и/или индивидуальными занятиями.

«Произношение» (индивидуальные занятия)

Основные направления содержания:

Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосообразования, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

«Логопедическая ритмика» (фронтальные и индивидуальные занятия)

Формирование чувства темпа-восприятия равномерной последовательности одинаковой деятельности.

Формирование осознанного восприятия пространства.

Развития мышечного ощущения направления движения.

Стимуляция творческой активности.

Развитие музыкально-ритмического мышления.

Формирование коммуникативных возможностей учащихся.

Развитие способности принимать грамматические формы слов,

Формирование фразовой речи, развитие речевой и артикуляторной моторики.

«Развитие речи» (фронтальные и индивидуальные занятия)

Разделы содержания:

Раздел «Работа над словом» призван решать следующие задачи:

– обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- актуализация словаря;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами.

Раздел «Работа над предложением» решает следующие задачи:

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения;
- овладение грамматическим строем языка в начальных классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений;
- формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок;
- при введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Опора на внешние схемы обеспечивает материализацию умственного действия по структурированию предложения.

Основные задачи **раздела «Работа над связной речью»**, следующие:

- формирование у детей умения планировать содержание связного собственного высказывания;
- анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- самостоятельно определять языковые средства связной речи. Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщения, повествование, описание, рассуждение).

Программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи:

- пересказ с опорой на серии сюжетных картинок;
- пересказ по сюжетной картинке;
- пересказ без опоры на наглядность;
- рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказ по сюжетной картинке (с предварительной беседой);
- самостоятельный рассказ на заданную тему.

В процессе развития речи отрабатываются следующие лексические темы: «Наша школа, наш класс», «Осень», «Наш дом, моя семья», «Зима», «Наш город», «Весна», «Родная страна», «Устное народное творчество», «Вспомним лето», «О дружбе и товариществе», «Зима-Волшебница», «Наша Родина», «О наших друзьях-животных».

Содержание консультативной работы специалистов ПШк

По результатам психолого-педагогического обследования и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР проводится социально-психологическое консультирование, которое, как правило, бывает индивидуальным, хотя может проводиться и в групповой форме (малая подгруппа).

Важнейшими этапами консультирования являются:

- выявление уровня понимания родителями (законными представителями) характера трудностей ребёнка и уровня адаптации семьи к этой ситуации;
- внесение ясности в факты;
- информирование семьи: на этом этапе переходит не только передача

информации семье, но и проверка того, что и как восприняли родители (законные представители) на предыдущих этапах работы.

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы учителя: просветительские беседы с учащимися в целях воспитания толерантного отношения к людям с особенностями в развитии.

Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог:

- просветительская беседа с родителями;
- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах образования слепого обучающегося;
- подготовка и включение родителей в решение коррекционно-развивающих задач;
- лекции, индивидуальные и групповые беседы для родителей и педагогов с целью оказания помощи в формировании навыков предметно-практической деятельности на основе максимального использования своих компенсаторных возможностей ребенком с ТНР.

Таблица 6.

Содержание работы

№	Категория специалиста	Содержание работы	Формы работы
1	Педагог-психолог	Разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально – типологическими особенностями детей; проводит практические мероприятия с педагогами и родителями по вопросам развития слепого ребенка; помогает в разрешении проблемных ситуаций.	- индивидуальные консультации с родителями; - консультации с педагогами по вопросам развития ребёнка с ТНР.
2	Учитель - логопед	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции и развития речи; поддерживает контакт с родителями, периодически информируя их о динамике устранения недостатков речи, занимается их просвещением по вопросам коррекции речи; работает в постоянном сотрудничестве с администрацией образовательного учреждения.	- индивидуальные консультации с родителями; - консультации с педагогами по вопросам коррекции речи учащихся с ТНР, предупреждению нарушений письменной речи

3	Социальный педагог	Повышение правовой, психолого–педагогической грамотности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с нарушением речи; оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями (законными представителями) таких детей.	- индивидуальные консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости; выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции, контроль посещения.
---	--------------------	---	--

Содержание информационно-просветительской работы специалистов ППк

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Зона ответственности специалистов

Урочная форма работы учителя: информационная поддержка учеников. Использование средств ИКТ.

Внеурочная форма работы: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог:

- информационная поддержка учеников и родителей, в том числе средствами ИКТ.
- трансляция педагогического опыта.

Таблица 7.

Содержание работы

№	Категория специалиста	Содержание работы	Формы работы
1	Педагог-психолог	Повышение педагогической компетенции родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения слепого ребенка	- беседы: групповые и индивидуальные. Родительские собрания в активно-продуктивной форме: тренинг, круглый стол, «родительская гостиная»; - проведение совместных с родителями праздников, конкурсов, развлечений.

2	Учитель – логопед	Осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).	- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР; - оформление информационных стендов; - консультирование педагогов в ходе педсоветов, семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций ит.д.
3	Социальный педагог	Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми с ТНР; формирование толерантного отношения в школе к детям с ОВЗ.	лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы.

2.3.3. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы НОО представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей коррекционной работы, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Результаты освоения содержания коррекционно-развивающей программы определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом речевой/языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающегося с ТНР. Оцениваются следующие основные области:

Таблица 8.

	Планируемые результаты
«Произношение»	– сформированы психофизиологические механизмы, лежащие в основе произносительной речи (сенсомоторные операции порождения речевого высказывания); – произношение звуков русского языка во взаимодействии между звучанием, лексическим значением слова и его графической формой нормативное/компенсированное; осознание единства звукового состава слова и его значения; – сформировано умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; – сформировано понятие слога как минимальной произносительной единицы, усвоено смысловоразличительная роль ударения; – сформировано умение воспроизводить звуко-слоговую структуру слов различной сложности (как изолированно, так и в условиях контекста); – ребенок осознает эмоционально-экспрессивную и семантическую функцию интонации, умеет пользоваться выразительной речью в соответствии с коммуникативной установкой; – сформированы речевые предпосылки к овладению чтением и письмом.

«Развитие речи»	речевая деятельность обучающихся с ТНР сформирована. – сформированы различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). – сформированы языковые обобщения. Ребенок с ТНР правильно использует языковые средства в процессе общения, учебной деятельности: лексический строй речи, правильно подбирает по значению слова. – грамматически правильно выстраивает речь при помощи словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций предложений. – сформировано умение планировать собственное связанное высказывание; анализирует неречевую ситуацию, выявляет причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определяет и адекватно использует языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации. – овладевает разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (повествование, описание, рассуждение).
«Логопедическая ритмика»	– обучающийся координирует движения и речь, соотносит ритм движений и речи, использует движения в соответствии со смыслом высказывания; – овладевает умениями слушать музыку, определяет ее характер, соотносит темпо-ритмические и эмоционально-смысловые параметры музыки, движений, речи; – ориентируется в пространстве, двигается в заданном направлении, выполняет перестроения, выполняет различные виды движений, ходьбы и бега; -координирует движения пальцев рук и кистей, меняет виды движений в различном темпе; -сформировано правильное речевое и физиологическое дыхание; -сформирована подвижность артикуляционного аппарата; -правильно произносит и различает звуки на изученном материале различной сложности (изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах); -сформирована плавность и интонационная выразительность речи; -сформированы знания по лексическим темам; ребенок овладевает предметной лексикой (доступной терминологией); -заучивает и воспроизводит тексты (стихи, песни, чистоговорки, скороговорки и т.д.); -сформированность основных параметров внимания и памяти.

Познавательная деятельность	– коррекция зрительного восприятия и узнавания, в том числе буквенного; - уточнение и расширение объема зрительной памяти; - коррекция пространственного восприятия и представлений; - развитие зрительного анализа и синтеза; – формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений; – дифференциация букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. - коррекция и развитие мыслительных операций.
------------------------------------	--

2.3.4. Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ТНР;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальном уровне школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

2.3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Вовлечение родителей в процесс обучения и коррекционно-развивающей работы –

необходимое условие эффективной помощи детям с ТНР.

Цель работы с родителями – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и школы.

Основные задачи работы с родителями:

- Получение достоверной информации об особенностях и уровне развития ребенка.
- Формирование адекватных детско-родительских отношений.
- Формирование у родителей навыков работы с ребенком с целью их генерализации в условиях повседневной жизни.
- Информационная поддержка по вопросам обучения и воспитания ребенка.
- Психологическая поддержка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) начинается до того, как ребенок с ТНР приходит в школу. На первой встрече специалисты получают информацию об психолого-педагогических особенностях ребенка. Заполняются анкеты и другие документы на ребенка.

Работа с родителями включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком, имеющим ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения данной категории детей;
- проведение тематических выступлений для родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР;
- обеспечение непрерывности специального сопровождения детей данной категории и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
- Работа с родителями направлена:
- на оптимизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательной организации;
- на повышение психолого-педагогической компетентности родителей. При работе с родителями используются различные формы и методы.

На начальных этапах работы с ребенком используется метод **анкетирования, опроса**. Основная задача метода – сбор адекватной информации об особенностях и уровне развития ребенка, его интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром. На основе результатов анкетирования совместно с родителем разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, осуществляется постановка наиболее актуальных целей работы с ребенком.

На последующих этапах обучения с помощью анкетирования осуществляется оценка динамики результатов оказываемой коррекционной помощи. Участие родителей в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов проведенной коррекционно-развивающей работы

педагогов в течение учебного года.

Эффективными формами работы с родителями являются: индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок-родитель, детско-родительские группы, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия.

Таблица 9.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Мероприятия для родителей	Содержание работы
Беседа, анкетирование	сбор информации об особенностях, актуальных проблемах ребенка и его семьи в вопросах его воспитания и обучения.
Индивидуальные консультации специалистов	ознакомление с итогами диагностики ребенка; обсуждение актуальных проблем и трудностей ребенка при обучении в школе, стратегии их преодоления; тематические и индивидуальные консультации и рекомендации;
Открытые занятия для родителей	в соответствии с планом работы на год
Совместные занятия со специалистами ППк	участие в коррекционно-развивающих занятиях; закрепление полученных навыков дома
Участие в разработке АОП для ребенка с ТНР	активный участник при подборе специальных условий; составление режимных моментов; согласование внеурочной деятельности;

2.3.6. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

Комплектование классов, организация работы педагогов в соответствии с требованиями СанПин;
 оптимальный режим учебных нагрузок;
 вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ТПМПК;
 коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 индивидуально-ориентированная система оценивания слепых учащихся;
 при организации и подаче учебного материала в условиях фронтального и индивидуального обучения учитываются особенности восприятия, усвоения информации слепыми школьниками;
 соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
 использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
 введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
 дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
 комплексное сопровождение обучающегося (индивидуальные и фронтальные коррекционные занятия);
 профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
 соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм;

участие детей в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятиях школы

Программно - методическое обеспечение

- использование коррекционно-развивающих программ, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- разработка АООП для удовлетворения особых образовательных потребностей

детей;

- использование авторских программ, дидактических и методических пособий

Кадровое обеспечение

- соответствие занимаемой должности, уровню квалификации;
- повышение профессионального уровня педагогом на различных уровнях, в том числе прохождение курсов повышения квалификации по профилю;
- ассимиляция педагогического опыта через участие в семинарах, мастер-классах, вебинарах, конференциях регионального и международного уровня.

Материально - техническое обеспечение

Требования к материально-техническим условиям соответствуют СанПин, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, которые ориентированы на обеспечение надлежащей материально- технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для обучающихся с ТНР.

Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к:

- помещениям логопедических кабинетов;
- кабинетам психологов.

Требования к организации рабочего места.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма.

Информационное обеспечение

Информационно образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств:

- сайт образовательного учреждения;
- электронные приложения к учебникам по предметам.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка.

1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта

поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания

обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред

природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» расположена в микрорайоне старого Центра города Берёзовский.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.2. Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» расположена в микрорайоне старого Центра города Берёзовский. Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» (сокращенное наименование образовательной организации: БМАОУ СОШ №33) находится по адресу Свердловская область, г. Березовский, ул. Ленина, стр. 48 и является старейшей школой города. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное, общая площадь – 3 468,0 кв.м. Несмотря на то, что официальной датой создания школы считается 1955 год, история ее гораздо богаче. Здание было построено в начале XIX века, тогда же оно стало использоваться в качестве учебного заведения и местного клуба. Одним из строителей был крепостной Кисельников, сосланный к нам за участие в Пугачевском бунте. Достроено здание в 1880 г. после передачи школ из заводского ведомства в общероссийское Министерство народного просвещения.

С 1909 г. министерская школа была реорганизована в мужскую гимназию. В 1913 г. выпуск составил всего 14 человек. Правая половина здания служила одновременно и клубом. Деревянные перегородки между классами убирались, и на всей площади проводились концерты.

Красные кирпичные стены школы видели все исторические события, связанные с революционным движением. В марте 1917 г. на митинге у здания школы было объявлено об отречении царя от престола. Именно здесь в марте 1917 было объявлено об отречении царя от престола, а в ноябре 1917 года провозглашена Советская власть, вскоре в помещении школы был развернут госпиталь и военный штаб красных, что не прервало учебного процесса. Рядом со школой расположен памятник «Непокоренный» в память о жителях города Березовский, погибших в годы гражданской войны (автор — Василий Шеломов). В 1917-1918 гг. в левой половине школы располагался госпиталь и военный штаб красных.

В 1918 г. школа стала четырехклассной. В 1924 г. здесь создано два пионерских отряда, открыты 5 и 6 классы. До 1931 г. школа использовалась как народный дом. Здесь проводились все культурные мероприятия, показывали кино и концерты.

В 1933 г. школу преобразовали в фабрично-заводскую десятилетку № 17 Сталинского района г. Свердловска. В 1935-1936 гг. педагогический коллектив насчитывал 35 человек, директором школы была В.А. Суворова. Из 22 классов 4 было начальных. С 1932 по 1938 г. в школе № 17 учителем истории работала А.И. Бараковская. Она вспоминает, что в коллективе учителей дисциплина была строжайшая. Однажды одной учительнице был объявлен строгий выговор за опоздание на 5 минут и вывешен на всеобщее обозрение учителей и учеников.

Директором в это время был Соловьёв. В 1937 году его расстреляли.

В связи со сдачей в эксплуатацию в 1938 г. десятилетней школы № 1 школа № 17 становится семилетней, и ей присваивается № 2. В это время в ней насчитывалось 16 классов, обучалось 564 ученика, педагогический коллектив - 25 человек. Школа имела 8 классных комнат, библиотеку,

пионерскую комнату, буфет.

О школе во время Великой Отечественной войны рассказала учитель начальных классов Г.В. Попова: «...В годы войны было трудно и учителям, и детям. Занятия проводились в холодных классах, сидели в пальто, рукавицах. Чернила замерзали, тетрадей не хватало. Дети старались учиться хорошо. Работали вместе с ребятами на заготовке торфа, осенью работали на полях, убирали овощи».

В 1955 г. в Советском поселке построено каменное здание средней школы № 2, и наша школа получает № 33. В этом же году по инициативе директора школы Л.С. Карасикова к зданию надстроен второй этаж, в подвале оборудованы столярная и слесарные мастерские, где проводились уроки труда с учащимися 5-7 классов. С 1956 г. в школе организована группа продленного дня.

В 1961 г. 33-я впервые выпустит учащихся с восьмилетним образованием, и только в 1968-м - снова со средним. Количество учащихся-830 человек, педагогический коллектив насчитывал 40 учителей. В это время школу возглавляла З.А. Турчанинова, человек настойчивый и трудолюбивый. В 1970-80-е гг. вклад в создание материальной базы школы внесли два директора, оба-учителя физики, А.А. Лагуткин и В.М. Сбродов. А.А. Лагуткин был назначен директором школы 9 августа 1973 г. и осуществлял ее руководство до конца 1975 учебного года. При нем к школе начали возводить двухэтажный пристрой, в коридорах появились во всю длину стенды с вставными и передвижными стеклами, как в мебельных шкафах. По его проекту в кабинете физики изготовили шкаф для приборов во всю стену.. В это время в школе работают клубы «Прометей» руководитель Людмила Михайловна Давыдова, «КИД» — Руфина Михайловна Рочева, «Лира» — Римма Петровна Власова. В школе появляются традиции — проводятся военно-спортивная игра «Зарница», слеты отличников, туристов, встречи с участниками великой Отечественной Войны, спортивные соревнования. Вели эту работу учителя — Отличники народного просвещения Л. П. Губкин, В. И. Зверева, Р. М. Рочева, Г. В. Абакумов, И. А. Фатеева и др. Большую роль во всей этой работе играла организатор школы Л. С. Яшина.

В 2002-2008 гг. руководство школой осуществляла Г.Н.Останина. Брендowymi мероприятиями школы стали экономическая акция «Осенняя ярмарка», соревнование по стрельбе на кубок, посвященный памяти военного руководителя школы Л.П. Губкина, литературный конкурс детского творчества имени березовской поэтессы и писательницы Е.П. Ключниковой. Вот так из маленького одноэтажного здания, в котором обучалось 107 мальчиков, наша школа выросла в двухэтажную-красавицу. В школе функционирует 25 кабинетов (из них шесть специализированных: биологии, химии, физики, информатики, технологии, ОБЖ), спортивный зал, актовый зал на 50 посадочных мест, информационно-библиотечный центр, столовая на 100 посадочных мест. Созданы совет школы, попечительский совет, общешкольный родительский комитет.

Школа расположена в жилом секторе микрорайона. На территории микрорайона имеются объекты культурно-массового назначения: муниципальное учреждение культуры – ДШИ №2, Библиотека семейного чтения, Центр детского творчества, Музей золота г. Березовского, объекты культурно-религиозного назначения храм Успения Пресвятой Богородицы и мечеть Айгуль, исторический сквер, экстрим-парк «Горизонт», кинотеатр «Прайм».

Выстраивание партнерских отношений с этими организациями способствует духовно-нравственному, творческому, толерантному развитию обучающихся школы, их физическому и интеллектуальному самосовершенствованию.

Многие выпускники школы – это родители и родственники, бабушки и дедушки нынешних учеников БМАОУ СОШ №33. Они чтят и поддерживают традиции, сложившиеся в школе, готовы к всестороннему сотрудничеству с педагогическим коллективом школы.

БМАОУ СОШ №33 – это образовательное учреждение, обеспечивающее своим учащимся получение качественного общего образования, которое является основой для дальнейшей успешности ее выпускников в жизни! Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях различной направленности: интеллектуальной, творческой, спортивной не только на уровне города и области, но также на всероссийском и международном уровне.

3.1.3. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов, учащихся и родителей:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

В школе существуют свои традиции и символика, особые нормы этикетав образовательной организации.

Основными *традициями* воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (различные социальные акции, традиционные мероприятия Благотворительная ярмарка «Золотая осень», «Класс года», Программа «Одаренные дети» Конкурс «Хореография», «ДПИ», «Театральная постановка», конкурс ведущих, «Вокал», «Малые олимпийские игры», планирование которых осуществляется в соответствии с календарем памятных дат;

- имеется своя символика (Флаг, Гимн школы и логотип);

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Педагогический коллектив школы отличает высокий профессиональный уровень, постоянный педагогический поиск, высокая результативность деятельности. Педагоги успешно решают поставленные перед ними задачи образования и воспитания учащихся, будущих достойных граждан своего города, своей страны.

Родители обучающихся являются инициаторами и активными участниками многих важных и интересных акций: «Подари ребенку радость», «Новогодний праздник в каждый дом», «Помоги пойти учиться», а также проектов, направленных на создание комфортных и безопасных условий для пребывания детей в школе.

3.1.4. Дополнительные характеристики:

Контингент обучающихся БМАОУ СОШ №33, их семей, имеются обучающиеся с социально-культурными, этнокультурными, конфессиональными и иными особенностями, имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ (такие обучающиеся занимаются по адаптированным рабочим программы), дети- инвалиды, имеются дети (семьи) находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи «Группы риска», малообеспеченные, иноязычные, приемные дети. Состав (стабильный).

В образовательной организации существует свой стиль школьной формы, эмблема школы. Организовано горячее питание.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности ([программы внеурочной деятельности](#) , [«Умелые руки»](#), [«Основы детской журналистики»](#), [«Здоровей-ка»](#), [«Проектная деятельность»](#), [«Азбука безопасности»](#), , [«Читательская грамотность»](#), [«Клуб юных историков»](#), [«Орлята России»](#), «Спортивные игры», «Шахматы» [«Логика»](#), «Финансовая грамотность» , [«Разговоры о важном»](#)

и другие), в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

В БМАОУ СОШ №33 хорошо развита система дополнительного образования. Система дополнительного образования детей - особый вид образования, направленный на всестороннее развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и профессиональных потребностей ребенка. На современном этапе возросла роль дополнительного образования детей. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени.(программы доп. образования: Изостудия «Росточек», «Бумажное

творчество», «Хор»), школа активно работает над разработкой новых программ дополнительного образования и их реализацией.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Каждая из них представлена в соответствующем модуле

- Модуль «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»

3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация школьным педагогом воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение предметных недель;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- реализация в БМАОУ СОШ №33 проекта «Смотрим хорошее кино вместе», проект «Киноурок. РФ» и «Российская электронная школа», Всероссийский Фестиваль военно-исторических короткометражных фильмов «ПЕРЕРЫВ НА КИНО» (Фонд «Мост поколений»).

Аспекты деятельности педагога при подготовке и проведении урока	Виды и формы воспитательной деятельности
Создать атмосферу доверия к учителю, интереса к предмету	Неформальное общение учителя и ученика вне урока. Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр. Использование потенциала юмора. Обращение к личному опыту учеников. Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников. Проявление участия, заботы к ученику. Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке. Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока. Признание ошибок учителем. Тщательная подготовка к уроку
Подобрать воспитывающее содержание урока, сделать акцент на воспитывающий компонент учебного материала	Включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений и формулировке собственного отношения к ней. Привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока. Привлечение внимания учеников к проблемам общества
Использовать активные формы организации учебной деятельности на уроке, в том числе те, которые предусматривают взаимодействие успешных и отстающих школьников	Интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п. Организация исследовательской и проектной деятельности учеников. Организация групповой работы

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению [программы внеурочной деятельности](#) («Умелые ручки», «Разговоры о важном»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Проектная деятельность», «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Логика»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Проектная деятельность»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Театральная студия», «Основы детской журналистики», «Хор»);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Проектная деятельность», «Клуб юных историков»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности ([«Здоровей-ка»](#), [«Азбука безопасности»](#), [«Спортивные игры»](#), «Шахматы»).

3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемости другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населённого пункта и организуемые совместно семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населённого пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- реализация мероприятий по эффективному обращению с твердыми коммунальными отходами;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные

В БМАОУ СОШ №33 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Благотворительная ярмарка «Золотая осень», акция «Марш парков», акция школьный парк, акции «Подари ребёнку радость», «Посылка солдату»;
- Гражданско - патриотической направленности: уроки мужества, участие в митингах, линейках, акциях посвящённых Великой Отечественной войне, конкурсы чтецов и чтецкие

программы к знаменательным датам России,

- реализация Плана мероприятий в 2026 году к году Единства народов России.

Его основные задачи :

- укрепление национального единства, межнационального согласия, мира и взаимного уважения между народами Российской Федерации;
- сохранение и популяризация культурного многообразия народов России;
- развитие уважения к традициям, языкам и обычаям разных этносов;
- противодействие попыткам разжигания межнациональной розни;
- воспитание у детей и молодежи чувства гордости за многонациональную Россию.
- утверждение Плана мероприятий по реализации Основ Государственной политики по сохранению и укреплению духовно- нравственных ценностей.

Смотр строя и песни (День защитника Отечества), Уроки мужества, Конкурс чтецов

Реализация общешкольные мероприятия , 1 сентября «День знаний», «День учителя» новогоднее представление «Новый год у ворот», «8 марта», торжественные линейки, посвященные Дню Знаний.

«Посвящение в первоклассники»,

•

В течение учебного года проходят соревнования «Малые олимпийские игры», «Спортивный класс», реализуются проекты «Класс года», «Ученик года».

3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, театр, картинную галерею, на природу;

- исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- походы с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-

психологического комфорта.

3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- День открытых дверей, когда родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в БМАОУ СОШ №33, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся участвующий в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации детей. Формы проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением социальных партнеров и специалистов;
- День открытых дверей, во время которого родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогами - психологами и педагогами.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей или законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей или законных представителей.

3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- - **На уровне класса:** классные ученические собрания (выборы актива, распределение поручений, отчёты о проделанной работе), организация дежурства в классе, работа временных творческих групп (например, для подготовки праздника или акции).

- **На уровне школы:** участие представителей класса в общешкольных делах, представление интересов класса в общешкольных органах (если такая структура есть).
- **Игровые форматы:** часто самоуправление в младших классах принимают форму игры — «сказочного королевства», «путешествия в страну самоуправления», где есть «министерства» (творчества, спорта, порядка) и роли для каждого. infourok.ru

Поддержка детского самоуправления в БМАОУ СОШ №33 помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- формирование ЗОЖ, мероприятия по неприятию алкоголизма;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Совместная деятельность педагогического коллектива БМАОУ СОШ №33, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи детям и семьям, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию

законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа «Формирование здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально- психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- акция «Внимание - дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», «Безопасность детства» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ЕДП, месячник безопасности;
- привлечение учащихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей учащихся в рейдах по ПДД;
- Акция «Комендантский час»
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- лекции и мероприятия по Здоровому питанию.

3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие БМАОУ СОШ №33 с социальными партнерами по договорам о сотрудничестве (транспортная компания «Бетра», Библиотека семейного чтения БМБКУ «ЦБС», «Единая промышленная карта», учебный образовательный центр Maximum Education, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, фотостудия «Два жирафа», "Яркий кадр"), ОО активно сотрудничает с Центром детского творчества, ДЮСШ «Олимп», СОК «Лидер», Центром тестирования ГТО, Всероссийским военно - патриотическим

движением «Юнармия «Резерв России», с Всероссийским центром музейной педагогики «Светоч», Центром занятости, ОМВД России по г. Березовский и другими учреждениями и организациями, центром начальной военной подготовки «Урал», Всероссийское общество "Знание".

3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение профессиональных проб;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Код будущего», «Шоу профессий», «Урок Цифры».

Направления работы

Профориентационную работу можно организовать в трёх основных блоках:

- **Урочная деятельность.** Интегрировать профориентационные элементы в уроки: короткие беседы о профессиях при решении задач, работа с текстами, где упоминаются разные специальности, использование наглядных материалов (иллюстрации, видео). cyberleninka.ru +1
- **Внеурочная деятельность.** Здесь больше возможностей для разнообразных активностей: кружки, факультативы, клубы по интересам.
- **Внеклассная работа.** Классные часы, встречи с представителями профессий, экскурсии, оформление классного уголка или школьного стенда, конкурсы, проекты. cyberleninka.ru +1

Формы работы

Вот примеры форм, которые можно включить в модуль:

- **Профориентационные классные часы.** Темы: «Кто работает в школе», «Профессии наших родителей», «Уважайте чужой труд». fs.edu21.cap.ru +1
- **Встречи с интересными людьми.** Можно пригласить родителей, которые расскажут о своей профессии, или специалистов (врача, строителя, библиотекаря). fs.edu21.cap.ru +1
- **Экскурсии.** На предприятие, в музей, на школьный участок, в столовую, библиотеку — чтобы дети увидели процесс труда вживую. t88655k.sch.obrazovanie33.ru +1
- **Игры и упражнения.** Сюжетно-ролевые игры («Магазин», «Библиотека», «Поход в ветеринарную клинику»), дидактические игры («Угадай профессию по жестам», «Цепочка профессий»), квесты. t88655k.sch.obrazovanie33.ru +1
- **Оформление пространства.** Классный уголок или школьный стенд с материалами о профессиях.
- **Проектная деятельность.** Дети выбирают профессию и создают проект: модель рабочего места, презентацию, исследование.
- **Ведение «профессионального портфолио».** В папку могут складываться рисунки, письменные работы, интервью с родителями, вырезки из журналов. scienceforum.ru +1
- **Использование цифровых ресурсов.** Онлайн-уроки, тесты, платформы вроде «ПроеКТОриЯ».

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных,

правоохранительных и других).

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность ОУ по развитию кадрового потенциала: в условиях

модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Все педагоги участвуют в инновационных процессах по преобразованию содержания образовательного процесса, направленного на повышение качества образования и воспитания в ОО.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в БМАОУ СОШ №33 проводятся следующие мероприятия: - обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;

- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения педагогов; оснащается материально-техническая база;
- используются рациональные педагогические нагрузки;
- оказывается помощь педагогу в выборе темы самообразования и обеспечивается сопровождение.

В ходе работы к личности педагога, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели; умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности учащихся; возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Возглавляет администрацию школы, руководит педагогическим советом и деятельностью учебной организации. Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
Заместитель директора по ВР	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ дополнительного образования. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует службу медиации «ШСП» Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, актива классов, центра детских инициатив. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, советника по воспитанию, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных

	представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Развивает детские общественные объединения в ОО.
Педагог- организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Старшая вожатая	Организовывает коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся. Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся о действующих детских и молодежных организациях, объединениях. Создает в школе благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.
Учитель - предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Федеральная Основная общеобразовательная программа НОО;
- Учебный план;
- Федеральная рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

https://goldschool33.uralschool.ru/?section_id=33

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

<https://www.ou33.ru/ресурсный-центр-фгос-овз/>

<https://www.ou33.ru/фгос-овз/>

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом- психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально- психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального- педагога. Коррекционно- развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога- психолога. Психолого- педагогическое сопровождение.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу

общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решении вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.7.2.3. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
и другие по дополнительным модулям.

4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательной работы за 2025- 2026 учебный год, оценка эффективности программы воспитания.

Цели и задачи в области воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью воспитания** БМАОУ СОШ №33 является личностное развитие обучающихся, что предусматривает:

- усвоение ими **знаний основных норм**, которые общество выработало на основе вышеуказанных ценностей, то есть, в усвоении ими социально значимых знаний;
- развитие их **позитивных отношений к этим общественным ценностям**, то есть развитие их социально значимых отношений;
- приобретение ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Особенностью образовательной и воспитательной работы в 2025-2026 учебном году является переход на единые федеральные образовательные программы, снижение учебной нагрузки за счет сокращения контрольных работ, усиление профориентации («Россия – мои горизонты») и патриотического воспитания, включая «Разговоры о важном».

При планировании воспитательной работы в 2025-2026 учебном году, педагогическим коллективом были сформулированы **основные воспитательные задачи**:

- ✓ воспитание патриотов, граждан правового, социального государства, уважающих права и свободы личности, ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре;
- ✓ поддержка и развитие традиций школы, способствующих созданию сплочённого общешкольного коллектива, и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- ✓ развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся используя воспитательный потенциал и возможности школьного урока;
- ✓ развитие блока дополнительного образования, дальнейшее вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, всецело используя их воспитательные возможности;

- ✓ рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления, поддержка и развитие деятельности детских общественных организаций;
- ✓ создание условий для художественно-эстетического развития, творческой самореализации учащихся;
- ✓ совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно- воспитательной работы, как инструментом, обеспечивающим обратную связь;
- ✓ воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта. Профилактика асоциального поведения, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- ✓ развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- ✓ воспитание уважения к труду и людям труда через обязательное участие в общественно полезной деятельности.
- ✓ содействие профессиональному самоопределению и осознанному выбору профессии (профминимум).
- ✓ привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы;
- ✓ расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания. А так же

организационные задачи:

- обеспечение готовности педагогических кадров к решению современных задач воспитания;
- обеспечение эффективной профилактики асоциального поведения, правонарушений и других негативных явлений за счёт организации максимальной занятости учащихся в различных видах внеклассной деятельности и оптимального использования возможностей дополнительного образования;
- ведение аналитической и диагностической работы.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы по направлениям деятельности, планы работы детских общественных объединений, планы работы классных коллективов.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу классных коллективов, творческих групп, детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

- Интеллектуально- познавательное воспитание
- Гражданско- патриотическое и нравственное воспитание.
- Спортивно- оздоровительное воспитание.
- Эстетическое воспитание. Организация досуга.
- Работа с родителями.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Воспитательная работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, сформулированных в Рабочей программе воспитания школы, составленном на её основе календарном плане воспитательной работы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путём интеграции двух основных подсистем – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребёнка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности обучающегося.

Воспитательная работа БМАОУ СОШ №33 основанная на включении всего ученического коллектива в активную деятельность, на формировании и укреплении школьных традиций, сочетает коллективные и индивидуальные методы воспитания, формирует ценностные установки и мировоззренческие принципы, обеспечивает становление личности ребёнка и её всестороннее развитие в условиях современной действительности.

Особенностью образовательной, и воспитательной работы в учебном году является то, что она реализуется в соответствии с Государственной программой

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2018-2024 годы» национального проекта «Образование». В России патриотическое воспитание выстраивается через конкретный федеральный проект —

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель проекта — воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Планировалось, что к 2025 году в систему патриотического воспитания будет вовлечено 25% граждан страны.

Основными ориентирами воспитательной деятельности в 2025-2026 учебном году были:

2025 год - Год защитника Отечества (Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» от 16 января 2025 года № 28)

2026 год – Год единства народов России. (Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» от 25 декабря 2025 года № 962)

Разработана нормативно-правовая база воспитательной работы, где основополагающим документом по воспитательной работе является «Рабочая программа воспитания». **Рабочая программа воспитания в школе** — это методический документ, который определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации. Она разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также других нормативных документов. Указанный документ носит практико-ориентированный характер, а создаваемый на его основе пакет документов по воспитательной работе является, по сути, формой его практической реализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Результаты воспитательной работы по модулям Рабочей программы воспитания

Модуль "Урочная деятельность"	
Мероприятия	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов В рамках урочной деятельности, через уроки основной образовательной программы применялись различные формы: учебная дискуссия, дебаты, круглый стол, метод учебных проектов, лабораторные практикумы, работа с историческими источниками и архивными документами, уроки-размышления и ценностно-смысловые беседы. В школе реализуются проекты «Смотрим хорошее кино вместе», проект «Киноурок. РФ» и «Российская электронная школа», Всероссийский Фестиваль военно-исторических короткометражных фильмов «ПЕРЕРЫВ НА КИНО» (Фонд «Мост поколений»). Участие в Всероссийских проектах, тематические конкурсы, активное сотрудничество и проведение совместных мероприятий с Всероссийским обществом "Знание". Интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п. Организация исследовательской и проектной деятельности учеников. По плану воспитательной работы проводятся тематические предметные недели для всех обучающихся.
Результат	Результат модуля «Урочная деятельность» в рамках Рабочей программы воспитания — это не предметные оценки, а динамика личностного развития обучающихся. Согласно ФГОС и Федеральной рабочей программе воспитания (ФРПВ), эти результаты фиксируются как достижение личностных результатов . Их можно разделить на несколько ключевых направлений: Гражданско-патриотическая идентичность - Сформировано чувство принадлежности к российскому народу, истории и культуре. - Появилось уважение к государственным символам РФ, Конституции России и законодательству РФ. - Обучающиеся знают о подвигах героев Отечества (прошлого и современности) и могут приводить их примеры при обсуждении нравственных вопросов. - Развито понимание вклада родного края, города или села в историю страны. Духовно-нравственные ценности и ориентации - Усвоены базовые традиционные российские ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. - Сформирована способность к различению добра и зла, честного и

	бесчестного. - Развита эмпатия, умение сопереживать и оказывать поддержку сверстникам. Ценность научного познания и критическое мышление - Сформирован интерес к обучению и познанию мира. - Развит навык фактчекинга: умения проверять информацию, отличать научные факты от фейков и мнений. - Преодолено клиповое мышление за счет работы со сложными текстами и долгосрочными задачами. Наблюдение педагогического сообщества фиксирует как обучающиеся ведут себя в спорной ситуации, как относятся к ошибкам (своим и чужим), проявляют ли инициативу.
Проблемы и пути решения	Обучающиеся 1-4 классов активно включены в данную деятельность и проявляют интерес. Необходимо ведение «Карты личностных изменений класса». В каждом классе необходимо фиксировать изменения (публичная фиксация) малых побед ("Экран активности"): благодарность не за оценку, а личный вклад обучающегося. Необходимо привлечение внешних экспертов, родителей в проведении мероприятий
Модуль "Внеурочная деятельность"	
Мероприятия	Внеурочная деятельность в БМАОУ СОШ №33 является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям и интересам классного коллектива: (общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное). В БМАОУ СОШ №33 для обучающихся 1-4 классов реализуются курсы внеурочной деятельности, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном»); - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению программы внеурочной деятельности («Умелые ручки», «Разговоры о важном»); - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Проектная деятельность», «Мир фантазии», «Мир загадок», «Я — исследователь», «Логика», «Юным уникам и умницам»); - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Юный эколог»); курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Театральная студия», «Основы детской журналистики», «В мире сказок»); - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Туристические тропы», «Памятные места моего края»); - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Здоровей-ка», «Азбука безопасности», «Междисциплинарное обучение»). Внеурочные занятия проводились в различных формах. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания. Во всех 1-4 классах реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленное на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы, отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.
Результат	Обучающиеся проявляют заинтересованность в результатах

	групповой работы, отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия. На занятиях «Разговоры о важном» обучающиеся 1-4 классов показали высокий уровень активности в обсуждении проблем и вопросов. Активность детей на занятиях курсов внеурочной деятельности проявлялась в обсуждении содержания видеороликов, участии в выполнении интерактивных заданий, выполнении творческих заданий. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Большой интерес вызывают занятия вне школы (библиотечные уроки, семинары, экскурсии, мастер-классы). С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. В школе мониторинг показывает высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»
Проблемы и пути решения	Необходимо скорректировать методику проведения, учитывать потребности и интересы обучающихся. Организовывать больше выходов на мероприятия в рамках воспитательной работы, увеличить сотрудничество с социальными партнерами. Работу по формированию ценностных ориентиров следует сделать более приоритетной.
Модуль "Классное руководство"	
Мероприятия	В 2025 -2026 уч. году обучающиеся и родители приняли активное участие во многих социальных проектах, в волонтерской деятельности: «Посылка солдату» (для военнослужащих – выпускников нашей школы), «Посылка для участников СВО», совместные акции родителей и обучающихся школы с волонтерской организацией «Нашим с добром» по изготовлению сухого душа, сбора посылок для военнослужащих, находящихся в зоне СВО, «Письмо солдату», благотворительные акции для воспитанников детского дома п. Лосиный и детей школы, оказавшихся в ТЖС и СОП «Подари ребенку радость», «Говорят под Новый год...», в мероприятиях патриотической направленности: «Минута молчания», торжественная церемония передачи Знамени Победы, в преддверии 2025 года объявленным Президентом РФ «Год защитника Отечества», акция «Ветеран»; социальные акции: «Водитель, сбавь скорость!», «Родительский патруль», «Рецепт доброты», «Помощь животным», поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя, 8 марта. В 2025 -2026 уч. году оказывалась методическая помощь классным руководителям в преодолении профессиональных затруднений в организации воспитательного процесса. В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 13 классных руководителей (с 1 по 9 классы). Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В 2025 -2026 уч. году ШМО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы школы: «Деятельность классных руководителей в условиях реализации обновленных ФГОС». Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе. В течение года методическое объединение решало следующие задачи: 1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы. 2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. 3. Развитие творческих способностей педагогов. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета

	и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В 2025 -2026 уч. году продолжилось повышение квалификации классных руководителей в вопросах воспитания, профилактики асоциального поведения обучающихся, взаимодействия с родительским коллективом, организации внеурочной деятельности. Классные руководители прошли курсы и семинары по актуальным темам: «Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии», методическое совещание «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся», Городской родительский Форум «Секреты семейного счастья», методический семинар «Профилактика учебной неуспешности», методическое объединение «Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде» ГБУ СО «ЦППМСП» «Лад», классные руководители приняли онлайн участие в Форуме Педагоги России «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», курсы для классных руководителей «Медиация конфликтных ситуаций», Всероссийская научно- практическая конференция «Безопасное детство: комфортная образовательная среда- стратегии, практики, ресурсы», «Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками», «Организация наставничества в работе классного руководителя»; являлись участниками вебинаров по темам: «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения и воспитания», «Профилактика жизнеугрожающего (суицидального) поведения в детской и подростковой среде: что важно знать родителям», «Круг общения подростков и его влияние (практические советы родителям)», вебинар ФИОКО «Модель воспитательной работы. Сотрудничество с родителями и семьей в вопросах воспитания», «Организация профилактики экстремистских проявлений в подростково-молодежной и образовательной средах», «Манипуляции сознанием пользователей в сети «Интернет», вопросы суицидального поведения несовершеннолетних, самовольных уходов и другие. В 2025 году классные руководители приняли участие во Всероссийском форуме классных руководителей (онлайн формат), очное участие в Региональном Форуме классных руководителей (ЦНППН).
Результат	Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов и мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом.
Проблемы и пути решения	Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном достигнуты, но есть над чем работать и к чему стремиться. Классным руководителям у которых в классе были правонарушители, уделить пристальное внимание таким обучающимся, расширить их кругозор, привлечь к участию в

	мероприятиях и общих классных дел. Информировать обучающихся и родителей о действующих спортивных секциях, клубов и о программах доп. образования БМАОУ СОШ №33 и муниципальных программах. Классным руководителям необходимо систематически повышать уровень квалификации (семинары, вебинары, круглые столы, встречи с профессиональными организациями, организованные УО на муниципальном уровне). На основе проведённого анализа целесообразно: • продолжить работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов через мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся; • усилить межведомственное взаимодействие в сфере профилактики правонарушений, зависимостей, деструктивных проявлений и формирования культуры безопасного поведения; • развивать и укреплять систему ученического самоуправления; • сделать акцент на приобщении обучающихся к ведущим духовным ценностям через новые формы работы; • совершенствовать профилактическую работу с обучающимися группы риска и их семьями.
Модуль "Основные школьные дела"	
Мероприятия	Школа продолжила работу по всем основным направлениям воспитания, определённым ФГОС: гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому и ценности научного познания. В 2025-2026 учебном году спланированы общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов. Анализируя воспитательную деятельность, отмечен высокий уровень охвата Учащихся мероприятиями деятельности патриотической направленности – более 90%. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Итог: ключевые общешкольные дела реализованы на 100%. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были воспитательные события/дела/мероприятия: <u>гражданско - патриотической направленности:</u> уроки мужества, участие в митингах, линейках, акциях посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России. Вахта памяти выпускникам погибшим при исполнении воинского долга, Смотр строя и песни (День защитника Отечества). Активность участия в воспитательных мероприятиях: Классные часы "День народного единства" "Битва под Москвой", "Сталинградская битва", "Блокада Ленинграда" "День героев Отечества", День Конституции". Еженедельно проводилась Церемония поднятия Государственного Флага РФ., курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" План мероприятий по месячнику патриотического воспитания ко Дням воинской славы России, Уроки мужества, "Битвы под Москвой", "Памяти подвига", 82 -летие Сталинградской битвы", "Блокада Ленинграда" Праздничные мероприятия, акции: День Защитника Отечества "Герои на все времена", День космонавтики, Фестиваль-конкурс "Песни Победы", Конкурс чтецов, "Окна Победы", "Письмо солдату" и т.д.
Результат	Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100%. Положительный аспект: - Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел. - Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемы и пути решения	Необходим мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах различного уровня, привлекать большее количество родителей к оказанию помощи, приобщению к общим делам класса.																
Модуль "Внешкольные мероприятия"																	
Мероприятия	В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» Рабочей программы воспитания (РПВ) деятельность организуется за пределами учебного расписания. Ее главная цель — социализация обучающихся, расширение кругозора и создание единого воспитательного пространства школы. Мероприятия, разделенные по ключевым направлениям воспитания согласно ФГОС. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Направление воспитания</th><th>Мероприятия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Гражданское патриотическое воспитание</td><td> • Экскурсии к мемориалам Вечного огня, обелискам воинской славы и в музеи Боевой славы, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы». Посещение органов государственной власти: встречи с депутатами, экскурсии в администрацию города, полицию или МЧС в рамках профориентации. Участие в городских военно-спортивных играх «Зарница 2.0». • Волонтерские и благотворительные рейды: помощь приютам для животных, сбор вещей для детских домов. Посещение театров, выставок классического искусства с последующим обсуждением на классных часах. Встречи со священнослужителями традиционных конфессий РФ или деятелями культуры в формате «Разговоры о важном». Участие в городских фестивалях национальных культур, дегустация блюд народов России. </td></tr> <tr> <td>Духовно-нравственное воспитание</td><td></td></tr> <tr> <td>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</td><td> Профориентационные выезды на предприятия региона (заводы, IT-парки, агрокомплексы, пекарни. Участие в чемпионатах профессионального мастерства в качестве зрителей или участников. Городские экологические субботники, посадка деревьев в парках и скверах в рамках всероссийских акций «Сад памяти». • Посещение мастер-классов в художественных галереях и домах народного творчества. Участие в работе школьных медиацентров, освещение школьной жизни. Коллективные выходы на Участие в городских конкурсах чтецов, вокальных и танцевальных конкурсах. • Туристические слеты, походы выходного дня, обучение ориентированию на местности. </td></tr> <tr> <td>Эстетическое творческое воспитание</td><td></td></tr> <tr> <td>Физическое воспитание культура здоровья</td><td> Семейные спортивные старты «Мама, папа, я — спортивная семья» на базе городских спортивных площадках. Участие в общероссийском дне бега «Кросс нации», массовая лыжная гонка "Лыжня России" </td></tr> <tr> <td>Экологическое воспитание</td><td>Субботники, акции "Помоги пушистому другу"</td></tr> <tr> <td>Интеллектуальное развитие и познание</td><td> • Участие в олимпиадах и интеллектуальных турнирах городского уровня, Квест-экскурсии по историческому центру города . Библиотечные уроки. </td></tr> </tbody> </table>	Направление воспитания	Мероприятия	Гражданское патриотическое воспитание	• Экскурсии к мемориалам Вечного огня, обелискам воинской славы и в музеи Боевой славы, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы». Посещение органов государственной власти: встречи с депутатами, экскурсии в администрацию города, полицию или МЧС в рамках профориентации. Участие в городских военно-спортивных играх «Зарница 2.0». • Волонтерские и благотворительные рейды: помощь приютам для животных, сбор вещей для детских домов. Посещение театров, выставок классического искусства с последующим обсуждением на классных часах. Встречи со священнослужителями традиционных конфессий РФ или деятелями культуры в формате «Разговоры о важном». Участие в городских фестивалях национальных культур, дегустация блюд народов России.	Духовно-нравственное воспитание		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Профориентационные выезды на предприятия региона (заводы, IT-парки, агрокомплексы, пекарни. Участие в чемпионатах профессионального мастерства в качестве зрителей или участников. Городские экологические субботники, посадка деревьев в парках и скверах в рамках всероссийских акций «Сад памяти». • Посещение мастер-классов в художественных галереях и домах народного творчества. Участие в работе школьных медиацентров, освещение школьной жизни. Коллективные выходы на Участие в городских конкурсах чтецов, вокальных и танцевальных конкурсах. • Туристические слеты, походы выходного дня, обучение ориентированию на местности.	Эстетическое творческое воспитание		Физическое воспитание культура здоровья	Семейные спортивные старты «Мама, папа, я — спортивная семья» на базе городских спортивных площадках. Участие в общероссийском дне бега «Кросс нации», массовая лыжная гонка "Лыжня России"	Экологическое воспитание	Субботники, акции "Помоги пушистому другу"	Интеллектуальное развитие и познание	• Участие в олимпиадах и интеллектуальных турнирах городского уровня, Квест-экскурсии по историческому центру города . Библиотечные уроки.
Направление воспитания	Мероприятия																
Гражданское патриотическое воспитание	• Экскурсии к мемориалам Вечного огня, обелискам воинской славы и в музеи Боевой славы, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы». Посещение органов государственной власти: встречи с депутатами, экскурсии в администрацию города, полицию или МЧС в рамках профориентации. Участие в городских военно-спортивных играх «Зарница 2.0». • Волонтерские и благотворительные рейды: помощь приютам для животных, сбор вещей для детских домов. Посещение театров, выставок классического искусства с последующим обсуждением на классных часах. Встречи со священнослужителями традиционных конфессий РФ или деятелями культуры в формате «Разговоры о важном». Участие в городских фестивалях национальных культур, дегустация блюд народов России.																
Духовно-нравственное воспитание																	
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Профориентационные выезды на предприятия региона (заводы, IT-парки, агрокомплексы, пекарни. Участие в чемпионатах профессионального мастерства в качестве зрителей или участников. Городские экологические субботники, посадка деревьев в парках и скверах в рамках всероссийских акций «Сад памяти». • Посещение мастер-классов в художественных галереях и домах народного творчества. Участие в работе школьных медиацентров, освещение школьной жизни. Коллективные выходы на Участие в городских конкурсах чтецов, вокальных и танцевальных конкурсах. • Туристические слеты, походы выходного дня, обучение ориентированию на местности.																
Эстетическое творческое воспитание																	
Физическое воспитание культура здоровья	Семейные спортивные старты «Мама, папа, я — спортивная семья» на базе городских спортивных площадках. Участие в общероссийском дне бега «Кросс нации», массовая лыжная гонка "Лыжня России"																
Экологическое воспитание	Субботники, акции "Помоги пушистому другу"																
Интеллектуальное развитие и познание	• Участие в олимпиадах и интеллектуальных турнирах городского уровня, Квест-экскурсии по историческому центру города . Библиотечные уроки.																

	• Выездные образовательные туры: многодневные поездки в другие города (Санкт-Петербург посетил 46 класс) • Городские досуговые площадки: регулярное использование ресурсов местных ДК "Современник", "Дворец Молодежи", Библиотека семейного чтения, ЦДТ. • Семейные клубы: организация мероприятий, где участниками являются не только дети, но и их родители (походы, совместные спектакли).
Результат	100% охват и заинтересованность
Проблемы и пути решения	Продолжить работу в том же контексте, выбирать интересные формы, находить новые возможности и ресурсы. Увеличение доли социального партнерства.
Модуль "Организация предметно-пространственной среды"	
Мероприятия	Школа сохранила высокие позиции в муниципальном рейтинге благодаря системной работе с талантливыми обучающимися. БМАОУ СОШ №33 прошла традиционная площадка "Читательская конференция" на муниципальном уровне, где задействованы не только педагогический коллектив, обучающиеся 1-4 классов но и родители, В 2025 -2026 учебном году обучающиеся ОО принимали участие в мероприятиях различной направленности на разных уровнях. Обучающиеся активно принимают участие в всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», международной акции «Большой этнографический диктант», международной исторической программе «Память сердца: блокадный Ленинград», организованная ЦМП «Светоч» г. Москва. Участие в военно- исторических, Всероссийских кинопоказах «Перерыв на кино», учрежденный Фондом «Мост поколений». Обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях и акциях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», "Орлята России", Фестиваль ЮИД.
Результат	100% охват обучающихся. Интерес в данном направлении. Всестороннее развитие.
Проблемы и пути решения	Продолжить работу, выбирать интересные формы, находить новые возможности и ресурсы.
Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"	
Мероприятия	Проводились тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия, что укрепляло партнёрство семьи и школы. В школе активно работает "Совет родителей".
Результат	Родительский комитет помогают организовывать социально значимые акции "Помоги пойти учиться", новогодние подарки для обучающихся малообеспеченных семей "Новый год у ворот", "Посылка солдату СВО".Организуют мастер - классы по организации помощи для СВО (плетение сетей, легкий душ). Совет родителей организует городские общешкольные собрания на городском уровне. Проводятся совместные профилактические рейды по ПДД, "Комендантский час".
Проблемы и пути решения	Активно сотрудничают со школой родители и семьи обучающихся 1-4 классов. Необходимо привлечь к общим общешкольным делам наибольшее количество родителей и семей. Многие родители проявляют пассивность и не желание участвовать в школьной жизни. Повышение педагогической грамотности для родителей (создать родительские клубы, разбор анонимных сложных ситуаций из школьной жизни методом мозгового штурма, Буклетотерапия: создание коротких памяток.
Модуль "Самоуправление"	
Мероприятия	Продолжилось вовлечение обучающихся в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», продолжилось активное участие обучающихся в муниципальных проектах и акциях фестиваль ЮИД, «Безопасное колесо», «Рождественских образовательных чтений»; реализуются Всероссийские проекты «Киноуроки в школах России и мира», «Перерыв на кино», Благодаря совместным усилиям учащихся и родителей организованы ярмарки, выставки рисунков, поделок, социальные и благотворительные акции,

	тематические мероприятия. Совет обучающихся активно помогает с организацией и проведением мероприятий воспитательной направленности.
Результат	В школе для обучающихся 1-4 классов сформирован и работает актив класса. Самоуправление в начальной школе (1–4 классы) имеет свою специфику. В этом возрасте дети еще не способны к сложной организационной деятельности, поэтому самоуправление носит игровой характер. Его главная цель — не принятие реальных управленческих решений, а социализация, формирование навыков коммуникации и первичного чувства ответственности.
Проблемы и пути решения	Высокий уровень эмоциональности, потребность в признании. Страх неудачи. Дети в 7–9 лет воспринимают роль как привилегию (красивая повязка, значок), а не как обязанность. У них еще не сформирована волевая регуляция. Необходимо активизировать работу в данном направлении, шире использовать потенциал Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".
Модуль "Профилактика и безопасность"	
Мероприятия	Совместная деятельность педагогического коллектива БМАОУ СОШ №33, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи детям и семьям, воспитание культуры поведения. - Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения; - обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально- психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций; - приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.); - акция «Внимание - дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей; - межведомственное оперативно-профилактическое мероприятие ОМКПО «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении; - классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ЕДП, месячник безопасности, профилактические квесты; - привлечение учащихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов; - участие педагогических работников, родителей учащихся в рейдах по ПДД, профилактических рейдах "Комендантский час"; - мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; - заседание Совета профилактики; - коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися

	социальным педагогом, педагогом- психологом, инспектором ТКДН и ЗП, заместителем директора по ВР; • спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни; • лекции и мероприятия по Здоровому питанию.
Результат	Профилактическая работа организована и носит положительную динамику. Специалистами психолого- педагогического консилиума запланированы мероприятия по организации деятельности в 2026-2027 учебном году, направленные на выявление несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания, в том числе подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии с использованием психолого-педагогической, социально- педагогической скрининг- диагностики (педагогическое наблюдение, социометрия, анализ сочинений (эссе), фокус-группы, методика "Ценностные ориентиры").
Проблемы и пути решения	Требует дальнейшей проработки работа по повышению правовой культуры школьников, профилактике детского и семейного неблагополучия, а также по обеспечению безопасности жизнедеятельности. -Внедрить в план работы классного руководителя эффективные формы работы с родителями по профилактике и просветительскому родительскому просвещению, учитывающие современные потребности семей и особенности восприятия информации (родительские собрания, информационные встречи с участием специалистов (психологов, педагогов, медицинских работников) позволяют родителям получить квалифицированную консультацию по актуальным вопросам воспитания и образования, тренинги и семинары, предполагающие участие родителей в практических упражнениях и обсуждениях , индивидуальные консультации с педагогами-психологами помогают родителям разобраться в сложных ситуациях, связанных с поведением и развитием их детей, информационно-просветительские материалы с распространением брошюр, памяток, буклетов, содержащих полезные советы и рекомендации по различным аспектам воспитания, онлайн-ресурсы с помощью использования интернет-площадок (сайтов школ, социальных сетей, мессенджеров) позволяющих оперативно информировать родителей о новостях образовательного учреждения, публиковать полезные статьи и проводить вебинары. В план воспитательной работы включить мероприятия, с привлечением несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания и состоящих на внутреннем профилактическом учете в образовательной организации, направленные на волонтерскую деятельность по уходу за памятниками, скверами, мемориалами воинской славы. Работу по формированию ценностных ориентиров следует сделать более приоритетной. - необходимость проведения "Уроки добра", в том числе с привлечением специалистов БМАУ "ЦППМСП "Вектор". - Привлечь к участию в мероприятиях и досуговой деятельности обучающихся требующих повышенного педагогического внимания (школьный музей, школьный медиацентр, школьный спортивный клуб, Центр детских инициатив). - В связи с началом нового учебного года и необходимостью адаптации воспитательной и профилактической работы необходимо внести ряд изменений в профилактическую работу. Данные изменения направлены на повышение качества образовательного процесса, учета возрастных особенностей учащихся и внедрение инновационных подходов в воспитательную деятельность, также запланированы мероприятия включающие просмотр документальных фильмов о правилах поведения в социальных сетях, деструктивном поведении с обязательным анализом ситуаций с педагогами, родителями (законными представителями).
Модуль "Социальное партнерство"	
Мероприятия	Взаимодействие БМАОУ СОШ №33 с социальными партнерами по договорам о сотрудничестве (транспортная компания «Бетра», Библиотека семейного чтения БМБКУ «ЦБС», учебный образовательный центр Maximum Education,

	Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, фотостудия «Два жирафа», "Яркий кадр"), ОО активно сотрудничает с Центром детского творчества, ДЮСШ «Олимп», СОК «Лидер», Центром тестирования ГТО, Всероссийским военно - патриотическим движением «Юнармия «Резерв России», с Всероссийским центром музейной педагогики «Светоч», Центром занятости, ОМВД России "Березовский" и другими учреждениями и организациями.
Результат	Обучающиеся активно участвовали в акциях «Письмо солдату», «Открытие солдату», сборе гуманитарной помощи участникам СВО, "Посылка солдату" для выпускников школы проходящих срочную службу, что способствовало формированию патриотических чувств и ответственности.
Проблемы и пути решения	Продолжить сотрудничество, необходимо повысить список новых социальных партнеров.
Модуль "Профориентация"	
Мероприятия	Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, социально-просветительское. Профориентационная работа проводилась с обучающимися 1-4 классов. Активное участие принимали родители, делились опытом работы и знакомством конкретной специальности. Приглашались востребованные специалисты города 9медицинская сестра, врач стоматолог, сотрудники ОМВД и ПДД. Наиболее эффективные мероприятия и формы профориентационной работы: 1.Классные часы «Все профессии важны», «Умелые руки не знают скуки», НПК,«Игра-путешествие "Кто что делает"», «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. 2. Курсы внеурочной деятельности 3. Привлечения учеников к общественно-полезной работе, дежурство. 4. Классные часы «Мой выбор - мое будущее» 5. Всероссийский проект "Урок Цифры"
Результат	По мнению учеников и педагогического коллектива, профориентационные мероприятия носили продуктивный характер и носили практической значимости для обучающихся. Краткий отчет по мероприятиям
	27.01.2026 г. Обучающий мастер- класс в студии красоты «Фантазия».
	02.02.2026 г. Организованная профориентационная встреча с представителем родительского комитета «Профессия маркетолог».
	20.03.2026 г.- Экскурсия «Мир гончарного искусства» мастерская «СоТворение»
	23.03.2026 г.- Экскурсия «Выездной музей истории красок» в музее Золота, урок – путешествие «История красок»
	04.04.2026 г.- детский чемпионат профессионального мастерства «Мастерок»
	17.04.2026 г.- Экскурсия для обучающихся 2-3 классов в Храм Успения пресвятой Богородицы.
	30.05.2026- встреча с ветераном ГИБДД, Мироновым Владимиром Егоровичем, посвященная 90-летию юбилея службы ГАИ-ГИБДД.
Проблемы и пути решения	Продолжить работу в данном направлении. Расширить возможности по экскурсионной деятельности, Привлечение сотрудников, приобщение родителей.

Рекомендации на следующий учебный год

В 2026-2027 учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы в ОО, а именно решить следующие задачи:

- 1.Создать условия для привлечения большей части родителей к сотрудничеству со школой при проведении воспитательных мероприятий.
2. Продолжить деятельность патриотического клуба «Юнармия» в ОО.
3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России» другие проекты.

4. Организовать повышение квалификации классных руководителей в вопросах воспитательной и профилактической работы.
5. Создать условия для организации в ОО школьного хора для творческого развития обучающихся.
6. Организовать работу по привлечению социальных партнеров-предприятий города и области для проведения профориентационных мероприятий для обучающихся.
7. Продолжить туристическую и экскурсионную деятельность в целях развития и воспитания у обучающихся патриотического отношения к Родине, к своему родному краю.
8. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность школьного спортивного клуба, в участие мероприятий комплекса ГТО.
9. Продолжить работу по увеличению числа обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданской и патриотической направленности.
10. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность через организацию социальных акций, реализацию воспитательных проектов.
11. Развивать систему межведомственного взаимодействия и координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга, профилактической работы с обучающимися по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
12. Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ на базе школы путем привлечения педагогов дополнительного образования.
13. Продолжить работу по увеличению количества учащихся-участников проекта «Пушкинская карта».
14. Оказывать методическую помощь классным руководителям в преодолении профессиональных затруднений в организации воспитательного процесса.
15. Вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность, волонтерское движение, через Всероссийскую платформу Добро.ру.
16. Развитие экскурсионно- туристической деятельности в ОО.
17. Развитие экологического воспитания обучающихся 1- 11 классов.
18. Реализация плана мероприятий к году единства народов России
19. Мероприятия по увековечению памяти военнослужащих погибших при выполнении воинского долга (СВО). Такой подход позволит школе системно работать над совершенствованием воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и федеральной рабочей программы воспитания.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план БМАОУ СОШ №33 ООП НОО (далее – учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения

. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Учебный план является частью образовательной программы БМАОУ СОШ №33

Учебный год в БМАОУ СОШ №33 начинается 01.09.2026 и заканчивается не ранее 26.05.2027

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2–4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3

урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

При обучении в 1-м классе в сентябре и октябре аудиторной нагрузки обучающихся составляет 16 часов в неделю. С целью создания благоприятных условий адаптации первоклассников предметное содержание оставшихся часов оптимизируется, их содержание интегрируется в другие учебные занятия, реализуется освоение программ в формах, отличных от урока. С учетом специфики учебных предметов программное содержание позволяет его компенсировать в период сентября – октября формами детской деятельности, которые проводятся вне учебного расписания во внеурочное время (целевые прогулки, экскурсии, дидактические и сюжетно-ролевые игры, подвижные игры и другое).

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено не более чем на 6%,

литературного чтения не более чем на 3%, математики не более чем на 6%,

окружающего мира не более чем на 12%,

изобразительного искусства не более чем на 12%, музыки не более чем на 12%,

труда (технологии) не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2–4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В БМАОУ СОШ №33 языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. БМАОУ СОШ №33 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана:

В БМАОУ СОШ №33 обучение ведется на русском языке и организуется в режиме 5-дневной учебной недели

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют [ФГОС](#) НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16](#) Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В федеральном учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на

Учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)							
		Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
			I	II	III	IV	
Обязательная часть							
	Русский язык		5	5	5	5	20
	Литературное чтение		4	4	4	4	16
	Иностранный язык		-	2	2	2	6
	Математика		4	4	4	4	16
	Окружающий мир		2	2	2	2	8
	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	1	1
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
	Музыка		1	1	1	1	4
	Труд (технология)		1	1	1	1	4
	Физическая культура		3	2	2	2	9
Итого:			21	22	22	23	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Основы функциональной грамотности			0	1	1	0	2
Учебные недели			33	34	34	34	135
Всего часов			653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами			21 (16 часов в сентябре - октябре)	23	23	23	90

группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским

языком изучается родной язык (1–4 классы), и по иностранному языку (2–4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы. При проведении учебных занятий в малокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программам начального общего образования из нескольких классов.

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 1 классе - 21 час (варианты N 1 - 2), 20 часов (варианты NN 3 - 5).

во 2 классе - 23 часа (варианты N 1, N 3), 26 часов (варианты N 2, NN 4 - 5);

в 3 классе - 23 часа (варианты N 1, N 3), 26 часов (варианты N 2, NN 4 - 5);

в 4 классе - 23 часа (варианты N 1, N 3), 26 часов (варианты N 2, NN 4 - 5);

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 1 классе - 653 часа (варианты NN 1 - 2), 620 часов (варианты NN 3 - 5);

во 2 классе - 782 часа (варианты N 1, N 3), 884 часа (варианты N 2, NN 4 - 5);

в 3 классе - 782 часа (варианты N 1, N 3), 884 часа (варианты N 2, NN 4 - 5);

в 4 классе - 782 часа (варианты N 1, N 3), 884 часа (варианты N 2, NN 4 - 5).";

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.;

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40–45 минут (по решению образовательной организации).

Ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации является Федеральный учебный план, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

	Учебный предмет	Форма проведения промежуточной аттестации			
		2 класс	3 класс	4 класс	
1	Русский язык	Диктант, грамматическое задание	Диктант, грамматическое задание	ВПР	
2	Литературное чтение	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа или ВПР	

3	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	ВПП	
4	Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа	Итоговая контрольная работа или ВПП	
5	Иностранный язык	Комплексная контрольная работа	Комплексная контрольная работа	Итоговая контрольная работа	
6	Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	
7	Музыка	творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	
8	Труд (Технология)	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	
9	ОРКСЭ	-	-	проектная работа	
10	Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. В 1-х классах домашнее задание отсутствует. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.";

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику)

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.";

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1 - 4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2 - 4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1 - 4 классов).

. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день

по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2026г.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027г

2. Продолжительность учебного года

2.1. Продолжительность учебного года

1-е классы - 33 учебные недели

2-4-е классы – 34 учебные недели

2.2 Продолжительность учебных периодов по триместрам в учебных неделях

1 классы

	Дата		Количество учебных недель
	нач ало	коне ц	
1 триместр	01.09.2026	30.11.2026	12 недель
2 триместр	01.12.2026	26.02.2027	10 недель

3 триместр	01.03.2027	29.05.2027	11 недель
Итого в учебном году			33 недели

2-4 классы

	Дата		Количество учебных недель
	нач ало	коне ц	
1 триместр	01.09.2026	30.11.2026	12 недель
2 триместр	01.12.2026	26.02.2027	11 недель
3 триместр	01.03.2027	29.05.2027	11 недель
Итого в учебном году			34 недели

3. Сроки и продолжительность каникул

1 классы

п/п	№ период	Учебный период между каникул (в неделях)	Каникулярный период	Дата		Продолжительно сть каникул в календарных днях
				начал о	оконч ание	
1	1	8 учебных недель	Осенние каникулы	24.10.2026	04.11.2026	12 дней
2	2	8 учебных недель	Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	12 дней
3	3	5 учебных недель	Дополнительные каникулы	13.02.2027	21.02.2027	9 дней
4	4	4 учебные недели	Весенние каникулы	27.03.2027	04.04.2027	9 дней
5	5	8 учебных недель	Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97 дней

2-4 классы

п/п	№ период	Учебный период между каникул (в неделях)	Каникулярный период	Дата		Продолжите ль каникул в календарных днях
				начал о	оконч ание	
1	1	8 учебных недель	Осенние каникулы	24.10.2026	04.11.2026	12 дней
2	2	8 учебных недель	Зимние каникулы	31.12.2026	10.01.2027	12 дней
3	3	10 учебных недель	Весенние каникулы	20.03.2027	28.03.2027	9 дней
4	4	8 учебных недель	Летние каникулы	27.05.2027	31.08.2027	97 дней

4. Сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация(годовая) проводится без прекращения образовательной деятельности по всем предметам учебного плана с 19 апреля по 14 мая 2027 года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса

к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает

их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами

и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим

ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре

и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности,

в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

. Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие.

. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно

в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализуемые программы «Здоровей-ка», «Шахматы», «Здоровое питание», «Орлята России»

Форма организации: лаборатория здоровья, практикумы, игровая деятельность, соревнования

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, основах безопасности жизнедеятельности, развитие физической активности и двигательных навыков.

Проектно-исследовательская деятельность.

Реализуемые программы «Клуб юных историков», «Проектная деятельность», «Мир профессий», «Орлята России»

Цель: развитие общей культуры обучающихся, расширение базовых знаний обучающихся, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к исследовательской деятельности, воспитание, формирование самостоятельности в познавательной и исследовательской деятельности

Коммуникативная деятельность.

Реализуемые программы «Основы детской журналистики», «Читательская грамотность», «Языковая грамотность», «Русский язык как неродной»

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности
Форма организации: лаборатория текстов (система практических занятий), игровая деятельность, издание классного журнала, клуб общения

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Реализуемые программы «Умелые ручки» , «Орлята России»

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием различных материалов, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.
Форма организации: творческие мастерские , выставки творческих работ.

Информационная культура.

Цель: совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации

Форма организации: практикумы

. «Учение с увлечением!»:

Реализуемые программы: «Занимательная математика», «Логика»

Цель: совершенствование функциональной грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, формирование учебной мотивации

Форма организации: учебная лаборатория

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализуемые программы «Здоровей-ка», « Мир шахмат», «Здоровое питание», «Орлята России»

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья, практикумы, игровая деятельность, соревнования

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, основах безопасности жизнедеятельности, развитие физической активности и двигательных навыков.

Проектно-исследовательская деятельность.

Реализуемые программы «Клуб юных историков», «Проектная деятельность», «Мир профессий», «Орлята России»

Цель: развитие общей культуры обучающихся, расширение базовых знаний обучающихся, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к исследовательской деятельности, воспитание, формирование самостоятельности в познавательной и исследовательской деятельности

Коммуникативная деятельность.

Реализуемые программы «Основы детской журналистики», «Читательская грамотность», «Языковая

грамотность», «Русский язык как неродной»

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности

Форма организации: лаборатория текстов (система практических занятий), игровая деятельность, издание классного журнала, клуб общения

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

Реализуемые программы «Умелые ручки» , «Орлята России»

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием различных материалов, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские , выставки творческих работ.

Информационная культура.

Цель: совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации

Форма организации: практикумы

«Учение с увлечением!»:

Реализуемые программы: «Занимательная математика», «Логика»

Цель: совершенствование функциональной грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, формирование учебной мотивации

Форма организации:– учебная лаборатория, практикумы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

План внеурочной деятельности (недельный)

Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №33"

[illegible]

3.4 Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы.

1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.
2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

План воспитательной работы БМАОУ СОШ №33
на 2026-2027 учебный год
1-4 классы

	Федеральный уровень		
	Областной уровень		
	Муниципальный		
	Школьный уровень		
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 сентября «День знаний»	1-4	1 сентября	Педагог-организатор, старшая вожатая, классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности борьбы с терроризмом.	1-4	3 сентября	Педагог-организатор, Старшая вожатая
Мероприятия, посвящённые Международному Дню грамотности: *Интеллектуальный конкурс «Грамотей-2026» * Конкурс рисунков и поделок «Умный алфавит»	1-4 2-4 1	8 сентября	Педагог-организатор,
Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	10 сентября	Педагог-организатор, советник директора по ВР
Творческая мастерская из природных материалов «Краски осени»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Международный день мира. Единый час духовности "Голубь мира"	1-4	21 сентября	Классные руководители
Познавательная игра «В наше время невозможно жить без азбуки дорожной»	1-4	сентябрь	Федченко Л.И.
Тестирование по ПДД, по ПБ	1-4	сентябрь	Классные руководители, Федченко Л.И.
КТД «Прекрасна ты, моя Россия»	2-4	сентябрь-ноябрь	Классные руководители
Всероссийский день бега «Кросс нации».	1-4	сентябрь	Учителя физической

			культуры, советник директора
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Творческая мастерская «Памятка безопасности в сети Интернет»	1-4	30 сентября	Социальный педагог, заместитель директора по ВР.
1 октября – День добра и уважения Международный день пожилых людей. Международный день музыки. *Выставка фотографий и сочинений "Моя бабушка (дедушка)" *Музыкальные перемены.	1-4	1 октября	Педагог- организатор
Областная акция «День чтения- 2026» *Конкурс на Лучший читательский дневник среди учащихся 2-4 классов.	2-4	9 октября	Педагог- библиотекарь, представители из библиотеки семейного чтения, педагог – организатор
Всемирный день защиты животных *Создание плаката по страницам Красной книги животных «Защитите нас!»	1-4	4 октября	Педагог- организатор
День учителя. *Праздничный концерт «Нет профессии лучше на свете». *Коллаж «Путешествие в страну Знаний». *Лэпбук «Спасибо Вам, Учителя».	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор, советник директора, старшая вожатая.
Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Россия»	1-4	октябрь	Педагог- библиотекарь., представители из библиотеки семейного чтения, педагог – организатор
Традиционное мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1	14 октября	Педагог- организатор, классные руководители 1-х классов,

			обучающиеся 5-х классов.
Познавательное мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» В рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».	1-4	16 октября	Советник директора по ВР
Мероприятия, посвящённые Дню Отца: *Выставка рисунков «Вместе с папой» *Конкурс мини-сочинений «Отец-сила семьи» *Выставка фотографий «Папа в объективе» *Творческая мастерская «У папы – золотые руки» *Спортивный праздник «Богатырские забавы»	1-4 1 2-4 1-4 1-4 1-4	20 октября	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Международный день школьных библиотек. *Экскурсия в школьную библиотеку для 1 –х классов. *Оформление стенда.	1-4	28 октября	Педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню народного единства(4 ноября): * КТД «Прекрасна ты, моя Россия» *Блиц– игра «Широка страна моя родная»	1-4 2-4 1	4 ноября	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Советник директора.
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России.	1-4	8 ноября	Педагог-библиотекарь
III Семейная читательская конференция «Флагманы чтения»	1-4	ноябрь	Педагог-библиотекарь, представители из библиотеки семейного чтения, педагог – организатор.
Мероприятие «Калейдоскоп добрых дел», посвящённое Всемирному дню доброты	1-4	13 ноября	Педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые международному дню	1-4	16 ноября	Педагог-организатор,

взаимопонимания, дружбы: *Выставка рисунков «Братских народов союз вековой» *Единые классные часы «Жить в мире с собой и другими»			старшая вожатая
Школьный тур олимпиады для обучающихся 3-4 классов «Решаем проектные задачи-2026».	3-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день ребёнка. Акции «Подари ребёнку радость» (посылка в Детский дом)	1-4	с 20 ноября - по 20 декабря	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, волонтерский отряд.
Мероприятия, посвящённые Дню Матери: *Выставка рисунков «О, как прекрасны, наши мамы!» *Конкурс мини-сочинений «Мама-главное слово в каждой судьбе» *Творческая мастерская «Мамины руки творят чудеса» *Мероприятия по классам, посвящённые Дню Матери.	1-4 1 2-4 1-4 1-4	24 ноября	Педагог-организатор, советник директора по ВР
Мероприятия, в честь международного дня защиты животных: *Акция «Помоги приюту «Четыре лапы»» *Фотовыставка «Мой преданный друг», посвящённая международному дню домашних животных.	1-4	30 ноября	Педагог-организатор, волонтерский отряд.
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Открытая Олимпиада для обучающихся 3-4 классов общеобразовательных организаций БГО «Решаем проектные задачи-2026».	3-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Посылка солдату», Акция «Письмо солдату»	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители

День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	Советник директора по ВР.
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	1-4	3 декабря	Советник директора по ВР.
Международный день добровольца (волонтёра) в России.	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР
День Героев Отечества. 5 декабря- день начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год). 5 декабря- день героев отечества. 24 декабря – день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год).	1-4	9 декабря в течение учебного года	Советник директора по ВР, педагог-организатор Старшая вожатая.
Единые классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12 декабря	Классные руководители
Единые классные часы «Права ребенка»	1-4	13 декабря	Социальный педагог.
Интеллектуальная игра «Эрудит-2026» среди учащихся 3-4 классов.	3-4	декабрь	Педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Новому году: *Мастерская Деда Мороза *Выставка поделок «Зимняя фантазия» *Новогодняя почта *Праздничное украшение окон в коридорах *Новогоднее представление по классам «Новогодний калейдоскоп»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Советник директора по ВР,
Подготовка к месячнику посвященному Дню защитника Отечества • Оформление стенда посвященного Дню Защитника Отечества; • Разучивание патриотических песен; • Подготовка к смотру строя и песни.	1-4	январь	Педагог-организатор, педагог организатор ОБРЗ, учителя физической культуры.
День российского	1-4	25 января	Советник

студенчества.			директора по ВР.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (освенцима) -День памяти жертв холокоста. *Единые классные часы, посвящённые дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками. * Оформление стенда	1-4	27 января	Педагог-организатор, советник директора по ВР, старшая вожатая
Муниципальная акция «Кормушка» Акция «Накормите птиц»	1-4	январь	Педагог-организатор
Акция "Посылка солдату"	1-4	С 1 по 15 февраля	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Педагог-организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. *Единые классные часы.	1-4	2 февраля	Классные руководители.
День российской науки.	1-4	8 февраля	Старшая вожатая
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	1-4	15 февраля	Педагог-организатор ОБРЗ
Единые классные часы «У войны не детское лицо», посвящённые дню юного героя-антифашиста.	1-4	февраль	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь.
День российской науки. *Проведение V школьной предметной олимпиады по русскому языку, математике «Умники и умницы» для учащихся 3-4 классов.	3-4	февраль	Педагог-организатор
Международный день родного языка. *Акция «Подари книгу библиотеке», посвящённая Международному дню дарения книг, Дню родного языка.	1-4	14 февраля-21 февраля	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
День памяти о россиянах, исполнявших служебный	1-4	15 февраля	Педагог-организатор ОБРЗ

долг за пределами Отечества.			
Мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества. *Единые классные часы «На защите России». * Конкурсная программа «Иду я в армию служить»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры.
Муниципальное мероприятие «Лыжня России-2027»	1-4		учителя физической
Мероприятие «Гуляй, Масленица» посвящённое празднованию Масленицы.	1-4	с 23 февраля по 27 февраля	Педагог-организатор
Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню гражданской обороны: *Маршрутные листы «Мы за безопасность!» *Конкурс рисунков и творческих работ «Дорожная безопасность» *Конкурс рисунков и творческих работ «Пожарная безопасность»	1-4 1-2 3-4	1 марта	Педагог-организатор, социальный педагог, педагог доп. образования, Федченко Л.И.
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта: *Праздничный концерт «Весны чудесные мотивы» *Поздравительная открытка «Букет из самых нежных чувств» *Конкурсная программа «А ну-ка, девочки» (по классам)	1-4	4 марта-7 марта	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, советник директора, Педагог-организатор
Классные часы, посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	18 марта	Классные руководители
*22апреля-Международный день Земли	1-4	март-апрель	Педагог-организатор
Муниципальная экологическая кейс-игра «Green-Team»	3-4	март	педагог-организатор
Международный конкурс по математике «Кенгур-математика для всех». https://cab.ipokengu.ru/	2-4	март	Педагог-организатор
Неделя детской и юношеской книги: *Книжный караван «Здравствуй, книжная страна!», «Мы -читатели»	1-4	март	педагог – библиотечарь

*Литературная викторина «Путешествие в мир сказок» *Выставки «Литературный герой», «Мои любимые книги» *Час поэзии «Читаем стихи любимых поэтов»			
Школьный заочный тур научно-практической конференции «Мы и мир больших проблем» на уровне НОО	1-4	март	Педагог-организатор
Международный день лесов и день весеннего равноденствия. *Единые классные часы на тему «Почему возникают лесные пожары и как их предупредить».	1-4	21 марта	Социальный педагог.
День водных ресурсов *Конкурс рисунков «Вода – источник жизни»	1-4	22 марта	Педагог-организатор, педагог доп. образования.
Всемирный день театра. *Организация театральных каникул (посещение театра).	1-4	27 марта	Классные руководители.
Международный день птиц *Коллаж «Птицы моего края»	1-4	1 апреля	Педагог-организатор, Старшая вожатая.
Школьный конкурс «Ученик года»	3-4	апрель-май	Педагог-организатор
Акция «Помоги приюту «Четыре лапы»», посвящённая Всемирному дню бродячих животных.	1-4	4 апреля	Волонтерский отряд, совет старшеклассников.
Мероприятия, посвящённые Всемирному дню здоровья: *Организация подвижных перемен *Проведение турнира по баскетболу среди учащихся 4-х классов *Беседа на тему «Здоровый образ жизни» *Конкурс плакатов «Движение-жизнь» *Игра-квест «В здоровом теле - здоровый дух!»	1-4 4 1-4 1-4 1-4	7 апреля	Учителя физ.культуры
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики: *Всероссийский Гагаринский	1-4	12 апреля	Старшая вожатая

урок *Муниципальный конкурс рисунков «Мы и космос» *Единые классные часы «Космос-это мы»			
Муниципальная научно-практической конференции «Мы и мир больших проблем» на уровне НОО	1-4	апрель	Педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. *Единые классные часы.	1-4	19 апреля	Заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвящённые Дню Защиты Детей: *Проект «В космосе безопасности» *Квест «Глаз зелёный светофора» *Уроки безопасности «Герои книг о безопасности» *Кинозал «Посмотрим-обсудим» (просмотр и обсуждение видео фильмов)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, педагог-библиотекарь.
Мероприятия к Дню пожарной охраны: *Выставка-презентация «Берегите лес от пожаров» *Просмотр видео роликов «Пожарная безопасность» *День профессии «Герои нашего времени».	1-4	30 апреля	Социальный педагог.
1 мая – Праздник Весны и Труда. Участие в Первомайской демонстрации.	1-4	1 мая	Администрация школы, Педагогический коллектив школы.
Музыкальные перемены	1-4	7 мая	Педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвящённые Дню Победы: *Дистанционный поэтический марафон «О той войне», посвящённый Дню Победы. https://vk.com/wall-191185549_317 *Конкурс чтецов «Наследники Победы»	1-4	май	Педагог-организатор, старшая вожатая, педагог доп. образования.

*Художественная галерея «О героях былых времён» * Единые классные часы «День Победы советского народа в ВОВ» *Уроки патриотизма (по итогам конкурса чтецов)			
День победы советского народа в великой отечественной войне 1941-1945 года. Участие в акции «Поздравление ветерана»	1-4	9 мая	Администрация школы, педагогический коллектив школы, Совет старшекласников, юнармейский отряд школы, волонтерский отряд.
Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи: *Единые классные часы «Мои корни» *Выставка лэпбуков«Семья-как много в этом слове»	1-4	15 мая	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
День детских общественных организаций России. *Оформление стенда.	1-4	19 мая	Советник директора
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры: *Книжная выставка «Кисточка мрусского слова...» *Видеорассказ «Наследие Кирилла и Мефодия» *Конкурс «Буковка» на параллели 1-х классов. *Конкурс «Словарик» по параллелям 2-4 классов.	1-4	24 мая	Педагог-библиотекарь
День защиты детей.	1-4	1 июня	Педагог-организатор, Советник директора по ВР, старшая вожатая
День русского языка	1-4	6 июня	Педагог-библиотекарь
День России	1-4	12 июня	Советник директора
День молодежи	1-4	27 июня	Советник директора
День семьи, любви и	1-4	8 июля	Заместитель

верности			директора по ВР
День физкультурника	1-4	14 августа	Учителя физической культуры.
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Советник директора по ВР.
День российского кино.	1-4	27 августа	Педагог-библиотекарь
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Названиекурса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование работы классов на 2026-2027 учебный год.	1-4	Первая неделя сентября, январь	Классные руководители
Организация работы учебных секторов класса (творческий сектор, учебный сектор, правовой сектор, сектор ЗОЖ, художественный сектор и др.) при проведении мероприятий различного уровня.	1-4	В течение года	Классные руководители
"Волонтерское движение"	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
РДДМ «Орлята России» (Реализация мероприятий по плану)	1-4	Раз в месяц	Советник директора по ВР, старшая вожатая
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийские видеоуроки «ПроеКТОриЯ» https://proektoria.online/	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР.
Участие в образовательном профориентационном проекте «Единая промышленная карта» http://school-epk.ru/	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Библиотечные уроки по профориентации	1-4	В течение учебного	педагог-организатор

(сотрудничество с Библиотекой семейного чтения)		года	
Всероссийские профориентационные уроки «Урок цифры» https://урокицифры.рф/	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Беседы с приглашенными специалистами (в тч. из родительской общественности)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
"Волонтерское движение"	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, советник директора, старшая вожатая
РДДМ	1-4		
«Орлята России»	1-4		
ЮИД	3-4		
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всемирный день туризма Традиционное мероприятие «День здоровья»	1-4	16 сентября 7 апреля	Зам. директора по ВР, учителя физ. культуры
Экскурсии, походы, поездки: * Экскурсии в городскую библиотеку Семейного чтения * Экскурсия в Музей русского золота * Экскурсии в рамках проекта «Уральская промышленная карта» * Посещение Театра кукол *Посещение ТЮЗ	1-4	Учебный год (согласно индивидуальным планам работы Классных руководителей)	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор
Реализация проекта «Культура РФ»	1-4	Учебный год	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада начальной школы		октябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог-организатор

День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
- Киноуроки «киноурок. РФ» и «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ в разделе «Образовательные проекты» (список фильмом УО) - Всероссийский Фестиваль военно-исторических короткометражных фильмов «ПЕРЕРЫВ НА КИНО» (Фонд «Мост поколений») https://fundgenerationbridge.org/	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	Педагог-организатор
Модуль «Профилактика»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
По планам работы по профилактике БМАОУ СОШ №33 - План работы по профилактике негативных проявлений среди учащихся, - План работы по профилактике суицидального поведения - План работы педагога-психолога по работе с учащимися и их семьями, находящимися на различных видах учета (группа риска) - План по профилактике правонарушений, безнадзорности и склонности к «группе риска» -План работы по мониторингу социальных сетей -План мероприятий по антинаркотической направленности	1-4	В течение года	Администрация школы, соц. педагог, педагог-психолог, совет родителей, соц. партнеры, субъекты профилактики

- План единого дня профилактики - План по обеспечению информационной безопасности с несовершеннолетними - План мероприятий по ПДД - План мероприятий по профилактике экстремизма - План мероприятий по противодействию коррупции - Реализация проекта «Твое счастливое завтра» - Единые дни безопасности			
Всемирный день «Детский телефон доверия»	1-4	17 сентября	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-4	28 октября	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
Месячник безопасности дорожного движения: *Областное соревнование «Безопасное колесо» *Игровые уроки «Дорожная математика», «Правила дорожного движения знают каждый», «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно», беседы «Красный, желтый, зеленый», «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения» *Беседы о ПДД	1-4 4	февраль	Педагог-организатор по направлению ПДД
Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности http://vdo.pf/cultbez#about	4	21-29 марта 30 марта 7 апреля 8-16 апреля	Социальный педагог
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единые дни родительских собраний «Профилактика	1-9	сентябрь	Администрация школы, классные

деструктивного поведения несовершеннолетних», «Ответственность за участие в несанкционированных митингах», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Организация досуга несовершеннолетних»			руководители, педагог-психолог, соц. педагог
• Проведение Единой недели профилактики. • Единые дни родительских собраний (по итогам триместра)	1-4	Первая неделя месяца (в течение года). 3-4 раза в год	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители.
Совместные мероприятия с родителями (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей).	1-4	В течение учебного года	Администрация школы, совет родителей
Родительские патрули	1-4	Раз в месяц	Администрация школы
Модуль «Классное руководство» (согласно плану воспитательной работы к рабочей программе воспитания).			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом осуществляется согласно плану ВР классного руководителя. Внеклассные занятия «Разговор о важном» https://edsoo.ru/Razgovori_o_v_raznom_0.htm file:///C:/Users/User/Downloads/Разговоры%20о%20важном.pdf	1-4	В течение учебного года (1 раз в неделю по понедельникам). Старт 5 сентября	Классные руководители

3.1. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организационно-педагогические условия реализации программы

Образование обучающихся с ТНР призвано обеспечить им равные возможности доступа к образовательной системе, сделать более открытыми и цивилизованными нормы взаимодействия детей с проблемами в развитии со здоровым окружением, способствовать со-зданию условий включения их в образовательную среду.

Неоднородность состава группы детей с ТНР, диапазон возможностей освоения

этими детьми образовательных программ и вариативность условий их образования требует от образовательной организации необходимость изменить образовательную ситуацию, создать новые формы и способы организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных различий обучающихся с ТНР.

Постоянная полная интеграция.

Форма организации образовательного процесса, при которой дети с ТНР обучаются по соответствующим нарушениям общеобразовательным программам (5.1) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы - **инклюзивный класс.**

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется программами для общеобразовательных классов, утвержденными Министерством просвещения РФ, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями и адаптированной образовательной программой

Кадровые условия

БМАОУ СОШ №33 полностью укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Из них 15 учителей начальных классов, 3 учителя-предметника, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя логопеда, 2 педагога-психолога, 1 социальный педагог.

Психолого-педагогические условия реализации АООП:

Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (психолого-педагогический консилиум, совет профилактики; работает социальный педагог).

Одной из наиболее удачных форм взаимодействия в условиях инклюзивного образования является психолого-педагогический **консилиум**, который объединяет всех специалистов для выстраивания системы непрерывного сопровождения обучающихся.

Целью такого сопровождения в условиях инклюзивного образования становится непрерывная поддержка силами всех специалистов обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья через организацию диагностики, разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории для таких детей. Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а комплексной системой, особой культурой поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Содержание деятельности ППк школы включает: обсуждение специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка, обсуждение сложившейся образовательной ситуации, разработку и реализацию общей стратегии заданной психолого-педагогической комиссии и конкретных тактик включения ребенка с

ТНР в инклюзивную среду, разработку индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов и/или индивидуальных образовательных траекторий.

Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения по организации помощи педагогам, включенным в инклюзивный процесс, определены следующим образом:

Направления деятельности

Председатель ППк	– обеспечение нормативно-правового регулирования инклюзивной практики – профессиональные границы компетентности специалистов и педагогов – планирование необходимых мероприятий по реализации целей инклюзивного процесса
Педагог-психолог	– информирование педагогов о результатах психологической диагностики – составление совместного плана работы, определение задач и разграничение обязанностей – проведение совместных уроков и внеурочных мероприятий
Логопед	– обсуждение результатов логопедической диагностики – методические рекомендации о методах и приемах для учителя – проведение уроков в диаде «учитель-логопед»
Дефектолог	– планирование уроков в диаде «учитель-дефектолог» – методические рекомендации педагогу по методам и приемам, которые можно применять на уроке, обсуждение результатов
Методист	– информирование о системе повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования – построения плана повышения квалификации – включение в профессиональное сообщество педагогов, реализующих инклюзивную практику
Тьютор	– распределение функциональных ролей в отношении субъектов инклюзивной практики в урочной и внеурочной деятельности – выработка программы совместной работы в урочной и внеурочной деятельности

Такое построение психолого-педагогического сопровождения позволяет целенаправленно и эффективно организовать инклюзивную практику в образовательной организации.

Специалисты школы, участвующие в реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с ТНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и общеобразовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;
- умение организовать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать со взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Педагоги, психологи, социальные работники и другие специалисты, участвующие в работе с данной группой обучающихся, освоили дополнительные профессиональные образовательные программы в области коррекционного обучения данной группы обучающихся.

Материально–техническое и информационное обеспечение реализации АООП

В БМАОУ СОШ №33 созданы необходимые материально-технические условия для реализации основной образовательной программы НОО, адаптированных образовательных программ НОО для детей с ОВЗ, в том числе оснащенность образовательного процесса, выполнение требований СанПиН к помещениям, оборудованию.

Материально-техническая база образовательного учреждения обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Для обучающегося с ОВЗ функционируют кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинский кабинет, спортивный зал, столовая, спортивный стадион, кабинеты для проведения внеурочной деятельности. Кабинет начальных классов оборудован необходимой мебелью и дидактическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Участок (территория) школы имеет ограждение. На территории находятся спортивная площадка.

Имеется библиотека. Библиотечный фонд постоянно пополняется новой литературой.

Имеется столовая, где для учащихся с ОВЗ организовано 2 разовое бесплатное горячее питание.

Работа по обновлению материально-технической базы проводится ежегодно в соответствии с требованиями действующего законодательства и потребностями образовательной организации в обеспечении образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Образовательное учреждение предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий

мир, литературное чтение, иностранный язык (английский), а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Перечень учебников и учебных пособий для реализации образовательных программ начального общего образования ежегодно утверждается приказом директора образовательного учреждения «Об определении списка учебников и учебных пособий для реализации образовательных программ начального общего образования».

В образовательном учреждении обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830077

Владелец Казанцева Ольга Николаевна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026