

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

Согласовано на ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2026г.

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол №1
от «28»августа 2026 г.

Утверждаю:
директор БМАОУ СОШ №33
О.Н. Казанцева
Приказ №371
от «28»августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Березовский

2026

1. Пояснительная записка.

1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» расположена в микрорайоне старого Центра города Берёзовский.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад

образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.2. Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» расположена в микрорайоне старого Центра города Берёзовский. Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» (сокращенное наименование образовательной организации: БМАОУ СОШ №33) находится по адресу Свердловская область, г. Березовский, ул. Ленина, стр. 48 и является старейшей школой города. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное, общая площадь – 3 468,0 кв.м. Несмотря на то, что официальной датой создания школы считается 1955 год, история ее гораздо богаче. Здание было построено в начале XIX века, тогда же оно стало использоваться в качестве учебного заведения и местного клуба. Одним из строителей был крепостной Кисельников, сосланный к нам за участие в Пугачевском бунте. Достроено здание в 1880 г. после передачи школ из заводского ведомства в общероссийское Министерство народного просвещения.

С 1909 г. министерская школа была реорганизована в мужскую гимназию. В 1913 г. выпуск составил всего 14 человек. Правая половина здания служила одновременно и клубом. Деревянные перегородки между классами убирались, и на всей площади проводились концерты.

Красные кирпичные стены школы видели все исторические события, связанные с революционным движением. В марте 1917 г. на митинге у здания школы было объявлено об отречении царя от престола. Именно здесь в марте 1917 было объявлено об отречении царя от престола, а в ноябре 1917 года провозглашена Советская власть, вскоре в помещении школы был развернут госпиталь и военный штаб красных, что не прервало учебного процесса. Рядом со школой расположен памятник «Непокоренный» в память о жителях города Березовский, погибших в годы гражданской войны (автор — Василий Шеломов). В 1917-1918 гг. в левой половине школы располагался госпиталь и военный штаб красных.

В 1918 г. школа стала четырехклассной. В 1924 г. здесь создано два пионерских отряда, открыты 5 и 6 классы. До 1931 г. школа использовалась как народный дом. Здесь проводились все культурные мероприятия, показывали кино и концерты.

В 1933 г. школу преобразовали в фабрично-заводскую десятилетку № 17 Сталинского района г. Свердловска. В 1935-1936 гг. педагогический коллектив насчитывал 35 человек, директором школы была В.А. Суворова. Из 22 классов 4 было начальных. С 1932 по 1938 г. в школе № 17 учителем истории работала А.И. Бараковская. Она вспоминает, что в коллективе учителей дисциплина была строжайшая. Однажды одной учительнице был объявлен строгий выговор за опоздание на 5 минут и вывешен на всеобщее обозрение учителей и учеников.

Директором в это время был Соловьёв. В 1937 году его расстреляли.

В связи со сдачей в эксплуатацию в 1938 г. десятилетней школы № 1 школа № 17 становится семилетней, и ей присваивается № 2. В это время в ней насчитывалось 16 классов, обучалось 564 ученика, педагогический коллектив - 25 человек. Школа имела 8 классных комнат, библиотеку, пионерскую комнату, буфет.

О школе во время Великой Отечественной войны рассказала учитель начальных классов Г.В. Попова: «...В годы войны было трудно и учителям, и детям. Занятия проводились в холодных классах, сидели в пальто, рукавицах. Чернила замерзали, тетрадей не хватало. Дети старались учиться хорошо. Работали вместе с ребятами на заготовке торфа, осенью работали на полях, убирали овощи».

В 1955 г. в Советском поселке построено каменное здание средней школы № 2, и наша школа получает № 33. В этом же году по инициативе директора школы Л.С. Карасикова к зданию надстроен второй этаж, в подвале оборудованы столярная и слесарные мастерские, где проводились уроки труда с учащимися 5-7 классов. С 1956 г. в школе организована группа продленного дня.

В 1961 г. 33-я впервые выпустит учащихся с восьмилетним образованием, и только в 1968-м - снова со средним. Количество учащихся-830 человек, педагогический коллектив насчитывал 40 учителей. В это время школу возглавляла З.А. Турчанинова, человек настойчивый и трудолюбивый. В 1970-80-е гг. вклад в создание материальной базы школы внесли два директора, оба - учителя физики, А.А. Лагуткин и В.М. Сбродов. А.А. Лагуткин был назначен директором школы 9 августа 1973 г. и осуществлял ее руководство до конца 1975 учебного года. При нем к школе начали возводить двухэтажный пристрой, в коридорах появились во всю длину стенды с вставными и передвижными стеклами, как в мебельных шкафах. По его проекту в кабинете физики изготовили шкаф для приборов во всю стену. В это время в школе работают клубы «Прометей» руководитель Людмила Михайловна Давыдова, «КИД» — Руфина Михайловна Рочева, «Лири» — Римма Петровна Власова. В школе появляются традиции — проводятся военно-спортивная игра «Зарница», слеты отличников, туристов, встречи с участниками великой Отечественной Войны,

спортивные соревнования. Вели эту работу учителя — Отличники народного просвещения Л. П. Губкин, В. И. Зверева, Р. М. Рочева, Г. В. Абакумов, И. А. Фатеева и др. Большую роль во всей этой работе играла организатор школы Л. С. Яшина.

В 2002-2008 гг. руководство школой осуществляла Г.Н.Останина. Брендowymi мероприятиями школы стали экономическая акция «Осенняя ярмарка», соревнование по стрельбе на кубок, посвященный памяти военного руководителя школы Л.П. Губкина, литературный конкурс детского творчества имени березовской поэтессы и писательницы Е.П. Ключниковой. Вот так из маленького одноэтажного здания, в котором обучалось 107 мальчиков, наша школа выросла в двухэтажную-красавицу. В школе функционирует 25 кабинетов (из них шесть специализированных: биологии, химии, физики, информатики, технологии, ОБЖ), спортивный зал, актовый зал на 50 посадочных мест, информационно-библиотечный центр, столовая на 100 посадочных мест. Созданы совет школы, попечительский совет, общешкольный родительский комитет.

Школа расположена в жилом секторе микрорайона. На территории микрорайона имеются объекты культурно-массового назначения: муниципальное учреждение культуры – ДШИ №2, Библиотека семейного чтения, Центр детского творчества, Музей золота г. Березовского, объекты культурно-религиозного назначения храм Успения Пресвятой Богородицы и мечеть Айгуль, исторический сквер, экстрим-парк «Горизонт», кинотеатр «Прайм».

Выстраивание партнерских отношений с этими организациями способствует духовно-нравственному, творческому, толерантному развитию обучающихся школы, их физическому и интеллектуальному самосовершенствованию.

Многие выпускники школы – это родители и родственники, бабушки и дедушки нынешних учеников БМАОУ СОШ №33. Они чтят и поддерживают традиции, сложившиеся в школе, готовы к всестороннему сотрудничеству с педагогическим коллективом школы.

БМАОУ СОШ №33 – это образовательное учреждение, обеспечивающее своим учащимся получение качественного общего образования, которое является основой для дальнейшей успешности ее выпускников в жизни! Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях различной направленности: интеллектуальной, творческой, спортивной не только на уровне города и области, но также на всероссийском и международном уровне.

3.1.3.Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов, учащихся и родителей:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка

при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

В школе существуют свои традиции и символика, особые нормы этикетов образовательной организации.

Основными *традициями* воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (различные социальные акции, традиционные мероприятия Благотворительная ярмарка «Золотая осень», «Класс года», Программа «Одаренные дети» Конкурс «Хореография», «ДПИ», «Театральная постановка», конкурс ведущих, «Вокал», «Малые олимпийские игры» планирование которых осуществляется в соответствии с календарем памятных дат;
- имеется своя символика (Флаг, Гимн школы и логотип);
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Педагогический коллектив школы отличает высокий профессиональный уровень, постоянный педагогический поиск, высокая результативность деятельности. Педагоги успешно решают поставленные перед ними задачи образования и воспитания учащихся, будущих достойных граждан своего города, своей страны.

Родители обучающихся являются инициаторами и активными участниками многих важных и интересных акций: «Подари ребенку радость», «Новогодний праздник в каждый дом», «Помоги пойти учиться», а также проектов, направленных на создание комфортных и безопасных условий для пребывания детей в школе.

3.1.4. Дополнительные характеристики:

Контингент обучающихся БМАОУ СОШ №33, их семей, имеются обучающиеся с социально-культурными, этнокультурными, конфессиональными и иными особенностями, имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ (такие обучающиеся занимаются по адаптированным рабочим программы), дети-инвалиды, имеются дети (семьи) находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи «Группы риска», малообеспеченные, иноязычные, приемные дети. Состав (стабильный).

В образовательной организации существует свой стиль школьной формы, эмблема школы. Организовано горячее питание.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности (программы внеурочной деятельности «Юный эколог», «Умелые руки», «Основы детской журналистики», «Здоровей-ка», «Проектная деятельность», «Азбука безопасности», «Междисциплинарное обучение», «В мире сказок», «Мир фантазии», «Мир загадок», «Логика», «Я — исследователь», «Юным уникам и умницам», «Разговоры о важном» и другие), в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

В БМАОУ СОШ №33 хорошо развита система дополнительного образования. Система дополнительного образования детей - особый вид образования, направленный на всестороннее развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и профессиональных потребностей ребенка. На современном этапе возросла роль дополнительного образования детей. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени.(программы доп. образования: Изостудия «Росточек», «Бумажное творчество», «Хор»), школа активно работает над разработкой новых программ дополнительного образования и их реализацией.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

166.3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Каждая из них представлена в соответствующем модуле

- | Модуль «Урочная деятельность»
- | «Внеурочная деятельность»
- | «Классное руководство»
- | «Основные школьные дела»
- | «Внешкольные мероприятия»
- | «Организация предметно-пространственной среды»
- | «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- | «Самоуправление»
- | «Профилактика и безопасность»
- | «Социальное партнёрство»
- | «Профориентация»

3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующую ее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение предметных недель;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- реализация в БМАОУ СОШ №33 проекта «Смотрим хорошее кино вместе», проект «Киноурок. РФ» и «Российская электронная школа», Всероссийский Фестиваль военно-исторических короткометражных фильмов «ПЕРЕРЫВ НА КИНО» (Фонд «Мост поколений»).

Аспекты деятельности педагога при подготовке и проведении урока	Виды и формы воспитательной деятельности
Создать атмосферу доверия к учителю, интереса к предмету	Неформальное общение учителя и ученика вне урока. Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр. Использование потенциала юмора. Обращение к личному опыту учеников. Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников. Проявление участия, заботы к ученику. Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке. Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока. Признание ошибок учителем. Тщательная подготовка к уроку
Подобрать воспитывающее содержание урока, сделать акцент на воспитывающий компонент учебного материала	Включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений и формулировке собственного отношения к ней. Привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока. Привлечение внимания учеников к проблемам общества
Использовать активные формы организации учебной деятельности на уроке, в том числе те, которые предусматривают взаимодействие	Интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п. Организация исследовательской и проектной

успешных и отстающих школьников	деятельности учеников. Организация взаимодействия успешных и отстающих учеников
---------------------------------	--

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
 - подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
 - выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению программы внеурочной деятельности («Умелые ручки», «Разговоры о важном»);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Проектная деятельность», «Мир фантазии», «Мир загадок», «Я — исследователь», «Логика», «Юным уникам и умницам»);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Юный эколог»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Театральная студия», «Основы детской журналистики», «В мире сказок»);
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Туристические тропы», «Памятные места моего края»);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Здоровей-ка», «Азбука безопасности», «Междисциплинарное обучение»).

3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемости другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленными на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием

социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с важными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- реализация мероприятий по эффективному обращению с твердыми коммунальными отходами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В БМАОУ СОШ №33 используются следующие формы работы:

Благотворительная ярмарка «Золотая осень», акция «Марш парков», акция школьный парк, акции «Подари ребёнку радость», «Посылка солдату»;

гражданско - патриотической направленности: уроки мужества, участие в митингах, линейках, акциях посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России,

- реализация Плана мероприятий в 2026 году по Году защитника отечества, его основная задача – чествование Героев и участников специальной военной операции, память о подвигах предков, которые сражались за Родину;
- утверждение Плана мероприятий по реализации Основ Государственной политики по сохранению и укреплению духовно- нравственных ценностей.

Смотр строя и песни (День защитника Отечества), «Живой коридор» (9 Мая), "Окна Победы", Поэтический марафон "Стихи о войне"

Реализация общешкольные мероприятия , 1 сентября «День знаний», «День учителя» новогоднее представление «Новый год у ворот» торжественные линейки.

В течение учебного года проходят соревнования «Малые олимпийские игры», «Спортивный класс», реализуются проекты «Класс года», «Ученик года».

3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, театр, картинную галерею, на природу;
- исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- походы с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в БМАОУ СОШ №33, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся участвующий в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации детей. Формы проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением социальных партнеров и специалистов;

- День открытых дверей, во время которого родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогами - психологами и педагогами.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей или законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей или законных представителей.

3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления «Совет старшеклассников», избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

Поддержка детского самоуправления в БМАОУ СОШ №33 помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой

жизни.

На уровне школы:

- «Центр детских инициатив» создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой группой старшей вожатой и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью

обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- формирование ЗОЖ, мероприятия по неприятию алкоголизма;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Совместная деятельность педагогического коллектива БМАОУ СОШ №33, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи детям и семьям, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа «Формирование здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения», направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально- психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- акция «Внимание - дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», «Безопасность детства» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ЕДП, месячник безопасности;
- привлечение учащихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей учащихся в рейдах по ПДД;
- Акция «Комендантский час»
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- лекции и мероприятия по Здоровому питанию.

3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие БМАОУ СОШ №33 с социальными партнерами по договорам о сотрудничестве (транспортная компания «Бетра», Библиотека семейного чтения БМБКУ

«ЦБС», «Единая промышленная карта», учебный образовательный центр Maximum Education, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, фотостудия «Два жирафа», "Яркий кадр"), ОО активно сотрудничает с Центром детского творчества, ДЮСШ «Олимп», СОК «Лидер», Центром тестирования ГТО, Всероссийским военно - патриотическим движением «Юнармия «Резерв России», с Всероссийским центром музейной педагогики «Светоч», Центром занятости, ОМВД России по г. Березовский и другими учреждениями и организациями, центром начальной военной подготовки «Урал», Всероссийское общество "Знание".

3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение профессиональных проб;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Код будущего», «Шоу профессий», «Урок Цифры».

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это

обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность ОУ по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Все педагоги участвуют в инновационных процессах по преобразованию содержания образовательного процесса, направленного на повышение качества образования и воспитания в ОО.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата —

качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в БМАОУ СОШ №33 проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения педагогов; оснащается материально-техническая база;
- используются рациональные педагогические нагрузки;
- оказывается помощь педагогу в выборе темы самообразования и обеспечивается сопровождение.

В ходе работы к личности педагога, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели; умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности учащихся; возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Возглавляет администрацию школы, руководит педагогическим советом и деятельностью учебной организации. Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками.
Заместитель директора по ВР	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ дополнительного образования. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует службу медиации «ШСП» Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, актива классов,

	центра детских инициатив. Курирует деятельность педагогов-организатора, педагога-психолога, социального педагога, советника по воспитанию, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Развивает детские общественные объединения в ОО.
Педагог- организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию

	дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Старшая вожатая	Организовывает коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными интересами обучающихся. Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся о действующих детских и молодежных организациях, объединениях. Создает в школе благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.
Учитель - предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Федеральная Основная общеобразовательная программа НОО;
- Учебный план;
- Федеральная рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания https://goldschool33.uralschool.ru/?section_id=33

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

<https://www.ou33.ru/ресурсный-центр-фгос-овз/>

<https://www.ou33.ru/фгос-овз/>

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом- психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся	Социально- психологическое сопровождение. Организация

поведением	педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога, социального- педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога- психолога. Психолого- педагогическое сопровождение.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие –это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
 - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
 - деятельности классных руководителей и их классов;
 - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
 - внешкольных мероприятий;
 - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
 - взаимодействия с родительским сообществом;
 - деятельности ученического самоуправления;
 - деятельности по профилактике и безопасности;
 - реализации потенциала социального партнёрства;
 - деятельности по профориентации обучающихся;
- и другие по дополнительным модулям.

4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательной работы за 2025- 2026 учебный год, оценка эффективности программы воспитания.

Цели и задачи в области воспитательной работы

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью воспитания** БМАОУ СОШ №33 является личностное развитие обучающихся, что предусматривает:

- усвоение ими **знаний основных норм**, которые общество выработало на основе вышеуказанных ценностей, то есть, в усвоении ими социально значимых знаний;
- развитие их **позитивных отношений к этим общественным ценностям**, то есть развитие их социально значимых отношений;
- приобретение ими соответствующего этим ценностям **опыта поведения**, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел.

Особенностью образовательной и воспитательной работы в 2025-2026 учебном году является переход на единые федеральные образовательные программы, снижение учебной нагрузки за счет сокращения контрольных работ, усиление профориентации и патриотического воспитания, включая «Разговоры о важном».

При планировании воспитательной работы в 2025-2026 учебном году, педагогическим коллективом были сформулированы **основные воспитательные задачи**:

- ✓ воспитание патриотов, граждан правового, социального государства, уважающих права и свободы личности, ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре;
- ✓ поддержка и развитие традиций школы, способствующих созданию сплочённого общешкольного коллектива, и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- ✓ развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня обучающихся используя воспитательный потенциал и возможности школьного урока;
- ✓ развитие блока дополнительного образования, дальнейшее вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, всецело используя их воспитательные возможности;

- ✓ рост инициативы, самостоятельности и чувства ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления, поддержка и развитие деятельности детских общественных организаций;
- ✓ создание условий для художественно-эстетического развития, творческой самореализации учащихся;
- ✓ совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно- воспитательной работы, как инструментом, обеспечивающим обратную связь;
- ✓ воспитание стремления к здоровому образу жизни, развитие детского и юношеского спорта. Профилактика асоциального поведения, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений;
- ✓ развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- ✓ воспитание уважения к труду и людям труда через обязательное участие в общественно полезной деятельности.
- ✓ содействие профессиональному самоопределению и осознанному выбору профессии.
- ✓ привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы;
- ✓ расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания. А так же

организационные задачи:

- обеспечение готовности педагогических кадров к решению современных задач воспитания;
- обеспечение эффективной профилактики асоциального поведения, правонарушений и других негативных явлений за счёт организации максимальной занятости учащихся в различных видах внеклассной деятельности и оптимального использования возможностей дополнительного образования;
- ведение аналитической и диагностической работы.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы по направлениям деятельности, планы работы детских общественных объединений, планы работы классных коллективов.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу классных коллективов, творческих групп, детских общественных объединений и органов

ученического самоуправления.

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

- Интеллектуально- познавательное воспитание
- Гражданско- патриотическое и нравственное воспитание.
- Спортивно- оздоровительное воспитание.
- Эстетическое воспитание. Организация досуга.
- Работа с родителями.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Воспитательная работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, сформулированных в Рабочей программе воспитания школы, составленном на её основе календарном плане воспитательной работы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная система школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путём интеграции двух основных подсистем – обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребёнка, создавая тем самым единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности обучающегося.

Воспитательная работа БМАОУ СОШ №33 основанная на включении всего ученического коллектива в активную деятельность, на формировании и укреплении школьных традиций, сочетает коллективные и индивидуальные методы воспитания, формирует ценностные установки и мировоззренческие принципы, обеспечивает становление личности ребёнка и её всестороннее развитие в условиях современной действительности.

Особенностью образовательной, и воспитательной работы в учебном году является то, что она реализуется в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2018-2024 годы» национального проекта «Образование». В России патриотическое воспитание выстраивается через конкретный федеральный проект — **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»**. Цель проекта — воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов

РФ, исторических и национально-культурных традиций. Планировалось, что к 2025 году в систему патриотического воспитания будет вовлечено 25% граждан страны.

Основными ориентирами воспитательной деятельности в 2025-2026 учебном году были:

2025 год - Год защитника Отечества (Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» от 16 января 2025 года № 28)

2026 год – Год единства народов России. (Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России» от 25 декабря 2025 года № 962)

Разработана нормативно-правовая база воспитательной работы, где основополагающим документом по воспитательной работе является «Рабочая программа воспитания». **Рабочая программа воспитания в школе** — это методический документ, который определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации. Она разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), а также других нормативных документов. Указанный документ носит практико-ориентированный характер, а создаваемый на его основе пакет документов по воспитательной работе является, по сути, формой его практической реализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Результаты воспитательной работы по модулям Рабочей программы воспитания

Модуль "Урочная деятельность"	
Мероприятия	Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов В рамках урочной деятельности, через уроки основной образовательной программы применялись различные формы: учебная дискуссия, дебаты, круглый стол, метод учебных проектов, лабораторные практикумы, работа с историческими источниками и архивными документами, уроки-размышления и ценностно-смысловые беседы. В школе реализуются проекты «Смотрим хорошее кино вместе», проект «Киноурок. РФ» и «Российская электронная школа», Всероссийский Фестиваль военно-исторических короткометражных фильмов «ПЕРЕРЫВ НА КИНО» (Фонд «Мост поколений»). Участие в Всероссийских проектах, тематические конкурсы, активное сотрудничество и проведение совместных мероприятий с Всероссийским обществом "Знание".

	Интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п. Организация исследовательской и проектной деятельности учеников. По плану воспитательной работы проводятся тематические предметные недели для всех обучающихся.
Результат	Результат модуля «Урочная деятельность» в рамках Рабочей программы воспитания — это не предметные оценки, а динамика личностного развития обучающихся. Согласно ФГОС и Федеральной рабочей программе воспитания (ФРПВ), эти результаты фиксируются как достижение личностных результатов. Их можно разделить на несколько ключевых направлений: Гражданско-патриотическая идентичность • Сформировано чувство принадлежности к российскому народу, истории и культуре. • Появилось уважение к государственным символам РФ, Конституции России и законодательству РФ. • Обучающиеся знают о подвигах героев Отечества (прошлого и современности) и могут приводить их примеры при обсуждении нравственных вопросов. • Развито понимание вклада родного края, города или села в историю страны. Духовно-нравственные ценности и ориентации • Усвоены базовые традиционные российские ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. • Сформирована способность к различению добра и зла, честного и бесчестного. • Развита эмпатия, умение сопереживать и оказывать поддержку сверстникам. Ценность научного познания и критическое мышление • Сформирован интерес к обучению и познанию мира. • Развита навык фактчекинга: умения проверять информацию, отличать научные факты от фейков и мнений. • Преодолено клиповое мышление за счет работы со сложными текстами и долгосрочными задачами. Наблюдение педагогического сообщества фиксирует как обучающиеся ведут себя в спорной ситуации, как относятся к ошибкам (своим и чужим), проявляют ли инициативу.
Проблемы и пути решения	Обучающиеся 1-4 классов активно включены в данную деятельность и проявляют интерес. Необходимо ведение «Карты личностных изменений класса». В каждом классе необходимо фиксировать изменения (публичная фиксация) малых побед ("Экран активности"): благодарность не за оценку, а личный вклад обучающегося. Необходимо привлечение внешних экспертов, родителей в проведении мероприятий
Модуль "Внеурочная деятельность"	
Мероприятия	Внеурочная деятельность в БМАОУ СОШ №33 является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной

	образовательной программе. Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям и интересам классного коллектива: (общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное, спортивно –оздоровительное). В БМАОУ СОШ №33 для обучающихся 1-4 классов реализуются курсы внеурочной деятельности, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном»); - курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению <u>программы внеурочной деятельности («Умелые ручки», «Разговоры о важном»);</u> - курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (<u>«Проектная деятельность», «Мир фантазии», «Мир загадок», «Я — исследователь», «Логика», «Юным уникам и умницам»;</u> - курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Юный эколог»); курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Театральная студия», «Основы детской журналистики», «В мире сказок»); - курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Туристические тропы», «Памятные места моего края»); - курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (<u>«Здоровей-ка», «Азбука безопасности», «Междисциплинарное обучение»).</u> Внеурочные занятия проводились в различных формах. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания. Во всех 1-4 классах реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленное на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы, отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.
Результат	Обучающиеся проявляют заинтересованность в результатах групповой работы, отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия. На занятиях «Разговоры о важном» обучающиеся 1-4 классов показали высокий уровень активности в обсуждении проблем и вопросов. Активность детей на занятиях курсов внеурочной деятельности проявлялась в обсуждении содержания видеороликов, участии в выполнении интерактивных заданий, выполнении творческих заданий. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Большой интерес вызывают занятия вне школы (библиотечные уроки, семинары, экскурсии, мастер- классы). С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. В школе мониторинг показывает высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Проблемы и пути решения	Необходимо скорректировать методику проведения, учитывать потребности и интересы обучающихся. Организовывать больше выходов на мероприятия в рамках воспитательной работы, увеличить сотрудничество с социальными партнерами. Работу по формированию ценностных ориентиров следует сделать более приоритетной.
Модуль "Классное руководство"	
Мероприятия	В 2025 -2026 уч. году обучающиеся и родители приняли активное участие во многих социальных проектах, в волонтерской деятельности: «Посылка солдату» (для военнослужащих – выпускников нашей школы), «Посылка для участников СВО», совместные акции родителей и обучающихся школы с волонтерской организацией «Нашим с добром» по изготовлению сухого душа, сбора посылок для военнослужащих, находящихся в зоне СВО, «Письмо солдату», благотворительные акции для воспитанников детского дома п. Лосиный и детей школы, оказавшихся в ТЖС и СОП «Подари ребенку радость», «Говорят под Новый год...», в мероприятиях патриотической направленности: «Минута молчания», торжественная церемония передачи Знамени Победы, в преддверии 2025 года объявленным Президентом РФ «Год защитника Отечества», акция «Ветеран»; социальные акции: «Водитель, сбавь скорость!», «Родительский патруль», «Рецепт доброты», «Помощь животным», поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя, 8 марта. В 2025 -2026 уч. году оказывалась методическая помощь классным руководителям в преодолении профессиональных затруднений в организации воспитательного процесса. В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 13 классных руководителей (с 1 по 9 классы). Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В 2025 -2026 уч. году ШМО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы школы: «Деятельность классных руководителей в условиях реализации обновленных ФГОС». Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе. В течение года методическое объединение решало следующие задачи: 1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы. 2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. 3. Развитие творческих способностей педагогов. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных

	мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В 2025 -2026 уч. году продолжилось повышение квалификации классных руководителей в вопросах воспитания, профилактики асоциального поведения обучающихся, взаимодействия с родительским коллективом, организации внеурочной деятельности. Классные руководители прошли курсы и семинары по актуальным темам: «Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии», методическое совещание «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся», Городской родительский Форум «Секреты семейного счастья», методический семинар «Профилактика учебной неуспешности», методическое объединение «Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде» ГБУ СО «ЦППМСП» «Ладо», классные руководители приняли онлайн участие в Форуме Педагоги России «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», курсы для классных руководителей «Медиация конфликтных ситуаций», Всероссийская научно- практическая конференция «Безопасное детство: комфортная образовательная среда- стратегии, практики, ресурсы», «Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками», «Организация наставничества в работе классного руководителя»; являлись участниками вебинаров по темам: «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения и воспитания», «Профилактика жизнеугрожающего (суицидального) поведения в детской и подростковой среде: что важно знать родителям», «Круг общения подростков и его влияние (практические советы родителям)», вебинар ФИОКО «Модель воспитательной работы. Сотрудничество с родителями и семьей в вопросах воспитания», «Организация профилактики экстремистских проявлений в подростково-молодежной и образовательной средах», «Манипуляции сознанием пользователей в сети «Интернет», вопросы суицидального поведения несовершеннолетних, самовольных уходов и другие. В 2025 году классные руководители приняли участие во Всероссийском форуме классных руководителей (онлайн формат), очное участие в Региональном Форуме классных руководителей (ЦНППН).
Результат	Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов и мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом.
Проблемы и пути решения	Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном достигнуты, но есть над чем работать и к чему стремиться. Классным руководителям у которых в классе были правонарушители, уделить пристальное внимание таким обучающимся,

	расширить их кругозор, привлечь к участию в мероприятиях и общих классных дел. Информировать обучающихся и родителей о действующих спортивных секциях, клубов и о программах доп. образования БМАОУ СОШ №33 и муниципальных программах. Классным руководителям необходимо систематически повышать уровень квалификации (семинары, вебинары, круглые столы, встречи с профессиональными организациями , организованные УО на муниципальном уровне). На основе проведенного анализа целесообразно: • продолжить работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов через мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся; • усилить межведомственное взаимодействие в сфере профилактики правонарушений, зависимостей, деструктивных проявлений и формирования культуры безопасного поведения; • развивать и укреплять систему ученического самоуправления; • сделать акцент на приобщении обучающихся к ведущим духовным ценностям через новые формы работы; • совершенствовать профилактическую работу с обучающимися группы риска и их семьями.
Модуль "Основные школьные дела"	
Мероприятия	Школа продолжила работу по всем основным направлениям воспитания, определённым ФГОС: гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому и ценности научного познания. В 2025-2026 учебном году спланированы общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов. Анализируя воспитательную деятельность, отмечен высокий уровень охвата Учащихся мероприятиями деятельности патриотической направленности – более 90%. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. Итог: ключевые общешкольные дела реализованы на 100%. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были воспитательные события/дела/мероприятия: <u>гражданско - патриотической направленности:</u> уроки мужества, участие в митингах, линейках, акциях посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России. Вахта памяти выпускникам погибшим при исполнении воинского долга, Смотр строя и песни (День защитника Отечества). Активность участия в воспитательных мероприятиях: Классные часы "День народного единства" "Битва под Москвой", "Сталинградская битва", "Блокада Ленинграда" "День героев Отечества", День Конституции". Еженедельно проводилась Церемония поднятия Государственного Флага РФ., курс внеурочной деятельности "Разговоры о важном" План мероприятий по месячнику патриотического воспитания ко Дням воинской славы России, Уроки мужества , "Битвы под Москвой, "Памяти подвига", 82 -летие Сталинградской битвы", "Блокада Ленинграда" Праздничные мероприятия, акции: День Защитника Отечества "Герои на все времена", День космонавтики, Фестиваль-конкурс "Песни Победы", Конкурс чтецов , "Окна Победы", "Письмо солдату" и т.д.

Результат	Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100%. Положительный аспект: - Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел. - Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.												
Проблемы и пути решения	Необходим мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах различного уровня, привлекать большее количество родителей к оказанию помощи, приобщению к общим делам класса.												
Модуль "Внешкольные мероприятия"													
Мероприятия	В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» Рабочей программы воспитания (РПВ) деятельность организуется за пределами учебного расписания. Ее главная цель — социализация обучающихся, расширение кругозора и создание единого воспитательного пространства школы. Мероприятия, разделенные по ключевым направлениям воспитания согласно ФГОС. <table border="0"> <tr> <td>Направление воспитания</td><td>Мероприятия</td></tr> <tr> <td>Гражданское патриотическое воспитание</td><td> • Экскурсии к мемориалам Вечного огня, обелискам воинской славы и в музеи Боевой славы, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы». Посещение органов государственной власти: встречи с депутатами, экскурсии в администрацию города, полицию или МЧС в рамках профориентации. Участие в городских военно-спортивных играх «Зарница 2.0». • Волонтерские и благотворительные рейды: помощь приютам для животных, сбор вещей для детских домов. Посещение театров, выставок классического искусства с последующим обсуждением на классных часах. Встречи со священнослужителями традиционных конфессий РФ или деятелями культуры в формате «Разговоры о важном». Участие в городских фестивалях национальных культур, дегустация блюд народов России. </td></tr> <tr> <td>Духовно-нравственное воспитание</td><td></td></tr> <tr> <td>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</td><td> Профориентационные выезды на предприятия региона (заводы, IT-парки, агрокомплексы, пекарни. Участие в чемпионатах профессионального мастерства в качестве зрителей или участников. Городские экологические субботники, посадка деревьев в парках и скверах в рамках всероссийских акций «Сад памяти». • Посещение мастер-классов в художественных галереях и домах народного творчества. Участие в работе школьных медиацентров, освещение школьной жизни. Коллективные выходы на Участие в городских конкурсах чтецов, вокальных и танцевальных конкурсах. </td></tr> <tr> <td>Эстетическое творческое воспитание</td><td></td></tr> <tr> <td>Физическое</td><td> • Туристические слеты, походы выходного дня, </td></tr> </table>	Направление воспитания	Мероприятия	Гражданское патриотическое воспитание	• Экскурсии к мемориалам Вечного огня, обелискам воинской славы и в музеи Боевой славы, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы». Посещение органов государственной власти: встречи с депутатами, экскурсии в администрацию города, полицию или МЧС в рамках профориентации. Участие в городских военно-спортивных играх «Зарница 2.0». • Волонтерские и благотворительные рейды: помощь приютам для животных, сбор вещей для детских домов. Посещение театров, выставок классического искусства с последующим обсуждением на классных часах. Встречи со священнослужителями традиционных конфессий РФ или деятелями культуры в формате «Разговоры о важном». Участие в городских фестивалях национальных культур, дегустация блюд народов России.	Духовно-нравственное воспитание		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Профориентационные выезды на предприятия региона (заводы, IT-парки, агрокомплексы, пекарни. Участие в чемпионатах профессионального мастерства в качестве зрителей или участников. Городские экологические субботники, посадка деревьев в парках и скверах в рамках всероссийских акций «Сад памяти». • Посещение мастер-классов в художественных галереях и домах народного творчества. Участие в работе школьных медиацентров, освещение школьной жизни. Коллективные выходы на Участие в городских конкурсах чтецов, вокальных и танцевальных конкурсах.	Эстетическое творческое воспитание		Физическое	• Туристические слеты, походы выходного дня,
Направление воспитания	Мероприятия												
Гражданское патриотическое воспитание	• Экскурсии к мемориалам Вечного огня, обелискам воинской славы и в музеи Боевой славы, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы». Посещение органов государственной власти: встречи с депутатами, экскурсии в администрацию города, полицию или МЧС в рамках профориентации. Участие в городских военно-спортивных играх «Зарница 2.0». • Волонтерские и благотворительные рейды: помощь приютам для животных, сбор вещей для детских домов. Посещение театров, выставок классического искусства с последующим обсуждением на классных часах. Встречи со священнослужителями традиционных конфессий РФ или деятелями культуры в формате «Разговоры о важном». Участие в городских фестивалях национальных культур, дегустация блюд народов России.												
Духовно-нравственное воспитание													
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Профориентационные выезды на предприятия региона (заводы, IT-парки, агрокомплексы, пекарни. Участие в чемпионатах профессионального мастерства в качестве зрителей или участников. Городские экологические субботники, посадка деревьев в парках и скверах в рамках всероссийских акций «Сад памяти». • Посещение мастер-классов в художественных галереях и домах народного творчества. Участие в работе школьных медиацентров, освещение школьной жизни. Коллективные выходы на Участие в городских конкурсах чтецов, вокальных и танцевальных конкурсах.												
Эстетическое творческое воспитание													
Физическое	• Туристические слеты, походы выходного дня,												

	воспитание и обучение ориентированию на местности. культура здоровья Семейные спортивные старты «Мама, папа, я — спортивная семья» на базе городских спортивных площадках. Участие в общероссийском дне бега «Кросс нации», массовая лыжная гонка "Лыжня России" Экологическое воспитание Субботники, акции "Помоги пушистому другу" Интеллектуальное развитие и познание • Участие в олимпиадах и интеллектуальных турнирах городского уровня, Квест-экскурсии по историческому центру города . Библиотечные уроки. • Выездные образовательные туры: многодневные поездки в другие города (Санкт-Петербург посетил 4б класс) • Городские досуговые площадки: регулярное использование ресурсов местных ДК "Современник", "Дворец Молодежи", Библиотека семейного чтения, ЦДТ. • Семейные клубы: организация мероприятий, где участниками являются не только дети, но и их родители (походы, совместные спектакли, муниципальная школа "Семейного волонтерства").
Результат	100% охват и заинтересованность
Проблемы и пути решения	Продолжить работу в том же контексте, выбирать интересные формы, находить новые возможности и ресурсы. Увеличение доли социального партнерства.
Модуль "Организация предметно-пространственной среды"	
Мероприятия	Школа сохранила высокие позиции в муниципальном рейтинге благодаря системной работе с талантливыми обучающимися . БМАОУ СОШ №33 прошла традиционная площадка "Читательская конференция" на муниципальном уровне, где задействованы не только педагогический коллектив, обучающиеся 1-4 классов но и родители, Экодиктант 2025 «Сбережем природу вместе». В 2025 -2026 учебном году обучающиеся ОО принимали участие в мероприятиях различной направленности на разных уровнях. Обучающиеся активно принимают участие в всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», международной акции «Большой этнографический диктант», международной исторической программе «Память сердца: блокадный Ленинград», организованная ЦМП «Светоч» г. Москва. Участие в военно-исторических, Всероссийских кинопоказах «Перерыв на кино», учрежденный Фондом «Мост поколений». Обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях и акциях общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», "Орлята России" , Фестиваль ЮИД.
Результат	100% охват обучающихся. Интерес в данном направлении. Всестороннее развитие.
Проблемы и пути решения	Продолжить работу, выбирать интересные формы, находить новые возможности и ресурсы.
Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"	
Мероприятия	Проводились тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия, что укрепляло партнёрство семьи и школы. В школе активно работает "Совет родителей".

Результат	Родительский комитет помогают организовывать социально значимые акции "Помоги пойти учиться", новогодние подарки для обучающихся малообеспеченных семей "Новый год у ворот", "Посылка солдату СВО". Организуют мастер - классы по организации помощи для СВО (плетение сетей, легкий душ). Совет родителей организует городские общешкольные собрания на городском уровне. Проводятся совместные профилактические рейды по ПДД, "Комендантский час".
Проблемы и пути решения	Активно сотрудничают со школой родители и семьи обучающихся 1-4 классов. Необходимо привлечь к общим общешкольным делам наибольшее количество родителей и семей. Многие родители проявляют пассивность и не желание участвовать в школьной жизни. Повышение педагогической грамотности для родителей (создать родительские клубы, разбор анонимных сложных ситуаций из школьной жизни методом мозгового штурма, Буклетотерапия: создание коротких памяток.
Модуль "Самоуправление"	
Мероприятия	Продолжилось вовлечение обучающихся в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», продолжилось активное участие обучающихся в муниципальных проектах и акциях фестиваль ЮИД, «Безопасное колесо», «Рождественских образовательных чтений»; реализуются Всероссийские проекты «Киноуроки в школах России и мира», «Перерыв на кино», Благодаря совместным усилиям учащихся и родителей организованы ярмарки, выставки рисунков, поделок, социальные и благотворительные акции, тематические мероприятия. Совет обучающихся активно помогает с организацией и проведением мероприятий воспитательной направленности.
Результат	В школе для обучающихся 1-4 классов сформирован и работает актив класса. Самоуправление в начальной школе (1–4 классы) имеет свою специфику. В этом возрасте дети еще не способны к сложной организационной деятельности, поэтому самоуправление носит игровой характер. Его главная цель — не принятие реальных управленческих решений, а социализация, формирование навыков коммуникации и первичного чувства ответственности.
Проблемы и пути решения	Высокий уровень эмоциональности, потребность в признании. Страх неудачи. Дети в 7–9 лет воспринимают роль как привилегию (красивая повязка, значок), а не как обязанность. У них еще не сформирована волевая регуляция. Необходимо активизировать работу в данном направлении, шире использовать потенциал Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых".
Модуль "Профилактика и безопасность"	
Мероприятия	Совместная деятельность педагогического коллектива БМАОУ СОШ №33, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи детям

	и семьям, воспитание культуры поведения. • Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведению; • обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально- психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций; • приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.); • акция «Внимание - дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей; • межведомственное оперативно-профилактическое мероприятие ОМКПО «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении; • классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ЕДП, месячник безопасности, профилактические квесты; • привлечение учащихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов; • участие педагогических работников, родителей учащихся в рейдах по ПДД, профилактических рейдах "Комендантский час"; • мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета; • заседание Совета профилактики; • коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися социальным педагогом, педагогом- психологом, инспектором ТКДН и ЗП, заместителем директора по ВР; • спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни; • лекции и мероприятия по Здоровому питанию.
Результат	Профилактическая работа организована и носит положительную динамику. Специалистами психолого- педагогического консилиума запланированы мероприятия по организации деятельности в 2026-2027 учебном году, направленные на выявление несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания, в том числе подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии с использованием психолого- педагогической, социально- педагогической скрининг- диагностики (педагогическое наблюдение, социометрия, анализ сочинений (эссе), фокус- группы, методика

	"Ценностные ориентиры".
Проблемы и пути решения	Требует дальнейшей проработки работа по повышению правовой культуры школьников, профилактике детского и семейного неблагополучия, а также по обеспечению безопасности жизнедеятельности. -Внедрить в план работы классного руководителя эффективные формы работы с родителями по профилактике и просветительскому родительскому просвещению, учитывающие современные потребности семей и особенности восприятия информации (родительские собрания, информационные встречи с участием специалистов (психологов, педагогов, медицинских работников) позволяют родителям получить квалифицированную консультацию по актуальным вопросам воспитания и образования, тренинги и семинары, предполагающие участие родителей в практических упражнениях и обсуждениях, индивидуальные консультации с педагогами-психологами помогают родителям разобраться в сложных ситуациях, связанных с поведением и развитием их детей, информационно-просветительские материалы с распространением брошюр, памяток, буклетов, содержащих полезные советы и рекомендации по различным аспектам воспитания, онлайн-ресурсы с помощью использования интернет-площадок (сайтов школ, социальных сетей, мессенджеров) позволяющих оперативно информировать родителей о новостях образовательного учреждения, публиковать полезные статьи и проводить вебинары. В план воспитательной работы включить мероприятия, с привлечением несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания и состоящих на внутреннем профилактическом учете в образовательной организации, направленные на волонтерскую деятельность по уходу за памятниками, скверами, мемориалами воинской славы. Работу по формированию ценностных ориентиров следует сделать более приоритетной. - необходимость проведения "Уроки добра", в том числе с привлечением специалистов БМАУ "ЦППМСП "Вектор". - Привлечь к участию в мероприятиях и досуговой деятельности обучающихся требующих повышенного педагогического внимания (школьный музей, школьный медиацентр, школьный спортивный клуб, Центр детских инициатив). - В связи с началом нового учебного года и необходимостью адаптации воспитательной и профилактической работы необходимо внести ряд изменений в профилактическую работу. Данные изменения направлены на повышение качества образовательного процесса, учета возрастных особенностей учащихся и внедрение инновационных подходов в воспитательную деятельность, также запланированы мероприятия включающие просмотр документальных фильмов о правилах поведения в социальных сетях, деструктивном поведении с обязательным анализом ситуаций с педагогами, родителями (законными представителями).
Модуль "Социальное партнерство"	
Мероприятия	Взаимодействие БМАОУ СОШ №33 с социальными партнерами по договорам о сотрудничестве (транспортная компания «Бетра», Библиотека семейного чтения БМБКУ «ЦБС», учебный образовательный центр Maximum Education, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, фотостудия «Два жирафа»,

	"Яркий кадр"), ОО активно сотрудничает с Центром детского творчества, ДЮСШ «Олимп», СОК «Лидер», Центром тестирования ГТО, Всероссийским военно - патриотическим движением «Юнармия «Резерв России», с Всероссийским центром музейной педагогики «Светоч», Центром занятости, ОМВД России "Березовский" и другими учреждениями и организациями.
Результат	Обучающиеся активно участвовали в акциях «Письмо солдату», «Открытка солдату», сборе гуманитарной помощи участникам СВО, "Посылка солдату" для выпускников школы проходящих срочную службу, что способствовало формированию патриотических чувств и ответственности.
Проблемы и пути решения	Продолжить сотрудничество, необходимо повысить список новых социальных партнеров.
Модуль "Профориентация"	
Мероприятия	Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Профориентационная работа проводилась по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, социально-просветительское. Профориентационная работа проводилась с обучающимися 1-4 классов. Активное участие принимали родители, делились опытом работы и знакомством конкретной специальности. Приглашались востребованные специалисты города 9медицинская сестра, врач стоматолог, сотрудники ОМВД и ПДД. Наиболее эффективные мероприятия и формы профориентационной работы: 1.Классные часы «Все профессии важны», «Умелые руки не знают скуки», НПК,«Игра-путешествие "Кто что делает"», «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. 2. Курсы внеурочной деятельности 3. Привлечения учеников к общественно-полезной работе, дежурство. 4. Классные часы «Мой выбор - мое будущее» 5. Всероссийский проект "Урок Цифры"
Результат	По мнению учеников и педагогического коллектива, профориентационные мероприятия носили продуктивный характер и носили практической значимости для обучающихся. Краткий отчет по мероприятиям 27.01.2026 г. Обучающий мастер- класс в студии красоты «Фантазия». 02.02.2026 г. Организованная профориентационная встреча с представителем родительского комитета «Профессия маркетолог». 20.03.2026 г.- Экскурсия «Мир гончарного искусства» мастерская «СоТворение» 23.03.2026 г.- Экскурсия «Выездной музей истории красок» в музее Золота, урок – путешествие «История красок» 04.04.2026 г.- детский чемпионат профессионального мастерства «Мастерок» 17.04.2026 г.- Экскурсия для обучающихся 2-3 классов в Храм Успения пресвятой Богородицы. 30.05.2026- встреча с ветераном ГИБДД, Мироновым Владимиром Егоровичем, посвященная 90-летию юбилея службы ГАИ-ГИБДД.

Проблемы и пути решения	Продолжить работу в данном направлении. Расширить возможности по экскурсионной деятельности, Привлечение сотрудников, приобщение родителей.
--------------------------------	---

Рекомендации на следующий учебный год

В 2026-2027 учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы в ОО, а именно решить следующие задачи:

1. Создать условия для привлечения большей части родителей к сотрудничеству со школой при проведении воспитательных мероприятий.
2. Продолжить деятельность патриотического клуба «Юнармия» в ОО.
3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», проект «Билет в будущее», другие проекты.
4. Организовать повышение квалификации классных руководителей в вопросах воспитательной и профилактической работы.
5. Создать условия для организации в ОО школьного хора для творческого развития обучающихся.
6. Организовать работу по привлечению социальных партнеров-предприятий города и области для проведения профориентационных мероприятий для обучающихся.
7. Продолжить туристическую и экскурсионную деятельность в целях развития и воспитания у обучающихся патриотического отношения к Родине, к своему родному краю.
8. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность школьного спортивного клуба, в участие мероприятий комплекса ГТО.
9. Продолжить работу по увеличению числа обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданской и патриотической направленности.
10. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность через организацию социальных акций, реализацию воспитательных проектов.
11. Развивать систему межведомственного взаимодействия и координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга, профилактической работы с обучающимися по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
12. Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ на базе школы путем привлечения педагогов дополнительного образования.
13. Продолжить работу по увеличению количества учащихся-участников проекта «Пушкинская карта».
14. Оказывать методическую помощь классным руководителям в преодолении профессиональных затруднений в организации воспитательного процесса.
15. Вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность, волонтерское движение, через Всероссийскую платформу Добро.ру.
16. Развитие экскурсионно- туристической деятельности в ОО.
17. Развитие экологического воспитания обучающихся 1- 11 классов.
18. Реализация плана мероприятий по Году единства народов России.
19. Мероприятия по увековечению памяти военнослужащих погибших при выполнении воинского долга (СВО).

Такой подход позволит школе системно работать над совершенствованием воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и федеральной рабочей программы воспитания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830077

Владелец Казанцева Ольга Николаевна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026