

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

Согласовано на ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

Утверждаю:
директор БМАОУ СОШ №33
О.Н. Казанцева
Приказ №371
от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Культура безопасности жизнедеятельности»
5 класс

г. Березовский
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- учебного плана БМАОУ СОШ № 33 на 2026 - 2027 учебный год
- Основной образовательной программы основного общего образования БМАОУ СОШ № 33
- Рабочая программа по ПДД «Дорожная безопасность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности социально-педагогического направления под редакцией В. А. Горского и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой. Основная идея внеурочной деятельности — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

В современных условиях интенсивного и стремительного движения транспорта на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, в том числе с участием детей и подростков.

Основной причиной сложившейся ситуации является отсутствие у детей знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то

морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

В основу программы заложена концепция безопасности дорожного движения с учетом системообразующих связей всех элементов дорожно-транспортного процесса, что способствует формированию сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Программа строится на основе принципов концентричности, повторности и постепенного усложнения, знаний о безопасности поведения на улицах и дорогах. Это позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную систему безопасности дорожного движения, обеспечивать преобразование знаний в прочные умения и навыки в этой области, а также постепенно углублять межпредметные связи содержания курса. Данная программа, формируя навыки общения детей, способствует воспитанию в них культуры грамотного и вежливого участника дорожного движения, мотивируя детей к дальнейшим поискам путей безопасного поведения на дороге.

Целью программы является:

- создание условий для саморазвития и самореализации личности;
- формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей учащегося как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

- повышение уровня знаний, обучающихся в области БДД;
- формирование практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, в транспорте;
- привлечение школьников к активной пропаганде правил дорожного движения;
- формирование умений, навыков, способностей быстро реагировать в сложных, экстремальных ситуациях на дороге;

- развитие чувства бережного, уважительного отношения к окружающим, к участникам дорожного движения;
- знакомство с историей развития ПДД, историей регулирования дорожного движения, историей развития дорог, транспорта в стране и за рубежом;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.
 - содействие профессиональному самоопределению обучающихся путем знакомства их с различными профессиями, связанными с обеспечением безопасности дорожного движения.

Общая характеристика программы:

Программа «Дорожная безопасность» входит во внеурочную деятельность по направлению социализации личности учащихся в обществе.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- ознакомление детей с правилами дорожного движения и поведения на улицах городов и сельских населённых пунктов.
- творческие работы учащихся (изучение и создание тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение ситуативных заданий, способствующих развитию их познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации учащегося в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и дорожного р.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Место курса в учебном плане: программа рассчитана на 34 часа. В соответствии с учебным планом БМАОУ СОШ № 33 для 5 –ых классов – 1 час в неделю.

Основные методы проведения занятий:

- Словесные:
 - устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;
- Наглядные:
 - показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;
- Практические:
 - выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

Данной внеурочной деятельностью предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеофильмов

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся в 5-ых классах один раз в неделю, включая темы по безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи.

Объем программы: на изучение Правил дорожного движения в 5-ых классах выделяется 34 часа на каждый класс (в течение года).

В журнале заполняется отдельная страница, где записываются темы занятий, отмечается посещаемость учащихся.

Некоторые занятия проводятся на улице, перекрестке, площади (с показом движения транспортных средств и пешеходов, средств регулирования), в общественном транспорте.

Для проведения занятий, отдельных бесед, экскурсий и т.п. учитель может привлекать работников дорожной полиции, водителей транспортных средств, а также родителей, которые являются водителями транспортных средств.

В процессе обучения демонстрируются короткометражные кинофильмы, видеофильмы, диафильмы по безопасности движения пешеходов и велосипедистов и т.п., которые должны способствовать воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правила дорожного движения.

После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий необходимо проводить проверку того, как учащиеся усвоили Правила дорожного движения.

Содержание курса

1. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Роль автомобильного транспорта. Правила пользования транспортными средствами. Остановка и стоянка транспортных средств. Интервал и дистанция. Скорость движения. Полоса движения. Обгон.

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

2. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Правила использования СИМ. Основы безопасности дорожного движения. Управление мототранспортом (условия). Управление мототранспортом (условия). Правила движения велосипедистов, мопедистов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах, СИМ. Практические занятия с велосипедистами на специально размеченной площадке.

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

4. Понятие об участниках дорожного движения

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Железнодорожные переезды. На загородных дорогах.

Опасности, возникающие при движении пешеходов вдоль железнодорожного полотна. Подход и подъезд к железнодорожному переезду (охраняемому и не охраняемому). Сигналы. Правила перехода через железнодорожные пути. Запрещение хождения по рельсам, насыпи. Запрещение игр вблизи путей.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

**Учебно-тематический план по правилам дорожного движения
«Культура безопасности жизнедеятельности»
5 класс**

№пп	Темы занятий	Кол-во часов	
		теория	практика
1.	Роль автомобильного транспорта в экономике области.	1	1
2.	Правила пользования транспортными средствами.	1	1
3.	Остановка и стоянка транспортных средств.	1	1
4.	Интервал и дистанция. Скорость движения.	2	
5.	Полоса движения. Обгон.	2	
6.	Правила использования СИМ.	1	1
7.	Основы безопасности дорожного движения.	3	3
8.	Управление мототранспортом (условия).	1	1
9.	Первая медицинская помощь при переломах.	2	2
10.	Железнодорожные переезды. На загородных дорогах.	1	1
11.	Правила движения велосипедистов, мopedистов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах, СИМ.	2	2
12.	Практические занятия с велосипедистами на специально размеченной площадке.	1	2
13.	Итоговое занятие.	1	1
Итого:		18	16
Всего:		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Культура безопасности жизнедеятельности»
5 КЛАСС
(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ)

№	Тема	Кол- во часов	Дата	
			по плану	по факту
1.Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта 10- часов				
1.	Роль автомобильного транспорта в экономике области. (Теория) Причины дорожно-транспортных происшествий	1	_.09.2026	
2.	Роль автомобильного транспорта в экономике области. (Практика)Причины дорожно-транспортных происшествий	1	_.09.2026	
3.	Правила пользования транспортными средствами. (Теория) Элементы дороги (проезжая часть, трамвайные пути, тротуары, обочины, разделительные полосы). Одностороннее и двустороннее движение	1	_.09.2026	
4.	Правила пользования транспортными средствами. (Практика)Дорожная разметка, её значение	1	_.09.2026	
5.	Остановка и стоянка транспортных средств. (Теория) Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы влияющие на величину тормозного пути.	1	_.09.2026	
6.	Остановка и стоянка транспортных средств. (Практика) Первые семафоры, их характеристика Возникновение электрических светофоров. Рисовать различные светофоры, различать семафоры и электрические светофоры, описывать их преимущества и недостатки	1	_.10.2026	
7.	Интервал и дистанция. Скорость движения. (Теория)Дорожные знаки, их значение в регулировании дорожного движения	1	_.10.2026	
8.	Интервал и дистанция. Скорость движения. (Теория)	1	_.10.2026	

9.	Полоса движения. Обгон. (Теория)	1	_.11.2026	
10.	Полоса движения. Обгон. (Теория)	1	_.11.2026	
2.Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста–17 часов				
11.	Правила использования СИМ. (Теория) Я – участник дорожного движения	1	_.11.2026	
12.	Правила использования СИМ. (Практика)	1	_.12.2026	
13.	Основы безопасности дорожного движения. (Теория)	1	_.12.2026	
14.	Основы безопасности дорожного движения. (Теория)	1	_.12.2026	
15.	Основы безопасности дорожного движения. (Теория)	1	_.12.2026	
16.	Основы безопасности дорожного движения. (Практика)	1	_.12.2026	
17.	Основы безопасности дорожного движения. (Практика)	1	_.01.2027	
18.	Основы безопасности дорожного движения. (Практика)	1	_.01.2027	
19.	Управление мототранспортом (условия). (Теория)	1	_.01.2027	
20.	Управление мототранспортом (условия). (Практика)	1	_.02.2027	
21.	Правила движения велосипедистов, мопедистов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах, СИМ. (Теория)	1	_.02.2027	
22.	Правила движения велосипедистов, мопедистов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах, СИМ. (Теория)	1	_.02.2027	
23.	Правила движения велосипедистов, мопедистов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах, СИМ. (Практика)	1	_.02.2027	
24.	Правила движения велосипедистов, мопедистов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах, СИМ. (Практика)	1	_.03.2027	

25.	Практические занятия с велосипедистами на специально размеченной площадке. (Теория) Основы движения на велосипеде с подвесным двигателем	1	_.03.2027	
26.	Практические занятия с велосипедистами на специально размеченной площадке. (Практика)	1	_.03.2027	
27.	Практические занятия с велосипедистами на специально размеченной площадке. (Практика)	1	_.03.2027	
3.Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП - 4 часа				
28.	Первая медицинская помощь при переломах. (Теория)	1	_.04.2027	
29.	Первая медицинская помощь при переломах. (Теория)	1	_.04.2027	
30.	Первая медицинская помощь при переломах. (Практика)	1	_.04.2027	
31.	Первая медицинская помощь при переломах. (Практика)	1	_.04.2027	
4.Понятие об участниках дорожного движения - 3 часа				
32.	Железнодорожные переезды. На загородных дорогах. (Теория)	1	_.05.2027	
33.	Железнодорожные переезды. На загородных дорогах. (Практика)	1	_.05.2027	
34.	Итоговое занятие. (Теория). Итоговое занятие. (Практика)	1	_.05.2027	
			Итого: 34	

Формы и методы контроля:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов; анализ результатов деятельности.

Ожидаемые результаты освоения курса.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная безопасность»;
- способность к самооценке;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование умения работать с различными источниками информации (картами, справочниками, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, инструкциями), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- развитие умения понимать символический язык дорожных
- знаков, разметки и сигналов;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающиеся должны знать:

- Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.

- Что такое остановочный путь, его составляющие.

- Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

- Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.

- Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.

- Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.

- Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

- Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

- Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

- Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.

- Остановка и стоянка транспортных средств.

- Интервал и дистанция. Скорость движения.

- Полоса движения. Обгон.

- Особенности поведения пешеходов на загородной дороге.

Правила перехода через железнодорожные пути.

- Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

- Безопасный путь в школу.

- Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

- Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии.

Алгоритм действий очевидца ДТП.

- Правила движения для велосипедов, мототранспорта, СИМов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипеде, мототранспорте, СИМе (средстве индивидуальной мобильности).

- Правила управления СИМ.

- Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Обучающиеся должны уметь:

- Определять места перехода через проезжую часть.

- Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

- Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
- Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
- Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин .
- Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
- Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
- Определять величину своего шага и скорость своего движения.
- Определять признаки движения автомобиля.
- Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.
- Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

Формы и методы работы

В программе курса

приоритет отдан интерактивным формам работы (обучения), где ребенок находится не в роли пассивного, скучающего наблюдателя, а является активным участником процесса обучения, в результате которого остаются личные впечатления и опыт безопасного поведения, которые пригодятся ему в дальнейшем.

Интерактивное обучение (от англ. «interact» – взаимодействовать) — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучаемого.

Интерактивные методики не заменяют полностью лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют умения, отношения, навыки поведения.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний:

- «мозговой штурм» (атака);
- мини-лекция;
- работа в малых группах;
- различные виды игр (ролевые, моделирующие, деловые);
- игровые упражнения;
- решение ситуационных задач;
- приглашение визитера (гостя);
- инсценировка (моделирование) ситуаций;
- выступление в роли обучающего (тренера, эксперта);
- презентация;
- тестирование;
- групповые дискуссии (сприсваивание или безсоциальных ролей);
- сочинения;

- интервью;
- просмотр и обсуждение фильмов (видеосюжетов);
- обсуждение литературных, музыкальных и других художественных произведений;
- подготовка и проведение различных акций, мероприятий;
- обратная связь.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» (метод «дельфи») – это метод, при котором принимается любой ответ учащихся на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговая атака» применяется, когда нужно выяснить информированности/или отношение участников к определенному вопросу.

Можно применять эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясным и (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано учителем со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные. «Мозговая атака» является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов;
- стимулирования неуверенных обучаемых для участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Тестирование. С помощью метода тестирования можно определить уровень информированности молодых людей или их отношение к обсуждаемой теме. Подход к формулировке вопросов тестов должен быть корректным: они должны быть составлены грамотно, четко, на понятном языке и не вызывать чувства учащихся.

Получив тест, учащиеся должны внимательно прочитать его и отметить свой вариант ответа в соответствующей графе: «верно» – «неверно», «не знаю».

Затем, если тест не анонимный, ответы обсуждаются в парах или малых группах. Итоги анонимного тестирования подводятся преподавателем (тренером). А итоги обычного тестирования – послесовместного обсуждения ответов.

Работа в малых группах. Учебная группа разделяется на несколько малых подгрупп (от 3 до 7 человек в каждой) на установленный ведущим (учителем) период времени для решения какой-либо задачи. Малые группы могут решать одинаковые задачи (например, сравнить мнения, выбрать лучший вариант, заслушав несколько), либо каждая малая группа решает отдельную задачу и в результате деятельности всех групп получается единый продукт.

Такая форма работы применяется, когда нужно продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. Ведущий (преподаватель, тренер) обеспечивает диагностику и мониторинг, организует учебную среду, осуществляет поддержку (дает советы, разъяснения), когда в наличии нет других ресурсов.

Ролевая игра. Это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Ролевая игра проводится в небольших группах. Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Мини-лекция. Одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что все было правильно понято.

Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное – не придумано, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие

вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и как к каким результатам это может привести.

Мини-лекция предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением как ой-либо информации и учитель спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения учитель предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу. Например: А вы как читаете? Как вы предлагаете это сделать? Как вы думаете, к чему это может привести?

Разработка проекта. Этот метод позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Самое главное, что группа или отдельный участник имеет возможность защитить свой проект, доказать преимущество его перед другими и узнать мнение друзей. Например, можно разработать проект по снижению риска несчастных случаев на дороге в летний период.

Просмотр и обсуждение видеofilмов. Возможно использование как художественных, так и документальных видеofilмов, фрагментов из них, а также видеороликов и видеосюжетов. Видеofilмы соответствующего содержания можно использовать на любом из этапов занятия и тренингов в соответствии с его темой и целью, а не только как дополнительный материал.

Перед показом фильма необходимо поставить перед ребятами несколько (3 - 5) ключевых вопросов. Это будет основой для последующего обсуждения.

Можно останавливать фильм на заранее отобранных кадрах и проводить дискуссию.

В конце необходимо совместно с ребятами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Обратная связь позволяет выяснить реакцию участников на обсуждаемые темы, увидеть достоинства и недостатки организации проведения обучения, оценить результат. Наиболее простая форма обратной связи заключается в том, что участникам (в произвольном или заданном порядке) предлагается высказаться по поводу прошедшего упражнения, информационного блока, конкретного дня или всего занятия.

Важно акцентировать внимание на чувствах и переживаниях каждого из участников. Все высказывания должны быть выслушаны молча, без споров, комментариев и вопросов, как со стороны учителя, так со стороны других участников. Каждого говорящего следует благодарить за сказанное. Предоставлять обратную связь наравне со всеми участникам следует также учителю.

Общие правила и обязательные условия реализации интерактивных методов работы:

- вовлечение в процесс обучения всех участников группы;
- внимание за психологическим эмоциональным

настроеном всех участников группы;

- подготовленность учебного пространства для комфортной работы группы, с учётом перемещений участников в ходе занятия;
- наличие и соблюдение ведущим (учителем) чёткого регламента занятия;
- наличие определённых соглашений (правил) группы (правило поднятой руки, правило свободы мнения и уважения к мнению окружающих и т.д.);
- добровольность выбора участников (по отношению к работе в малых группах, принятию игровых ролей и т.д.).

Для качественной реализации модульной программы курса с целью формирования практических навыков, отработки и закрепления алгоритмов безопасного поведения в различных ситуациях разработаны **специальные практические** мероприятия, которые дополняют практические тренинговые практические занятия.

Формы проведения специальных практических мероприятий:

- **Фестиваль социальных роликов** – создание видеороликов, направленных на пропаганду безопасного поведения в подростковой среде. Дети выступают в качестве авторов, режиссёров, операторов, актёров, экспертов. В основ содержания ролика – правила безопасного поведения, рассматриваемые при изучении разных блоков – модуля.

- **Электронная интерактивная викторина** – комплексная игра, включающая в себя несколько известных телевизионных интеллектуальных программ, содержанием которой является материал модуля или отдельного блока. Игра транслируется с помощью мультимедийного проектора на экран, управление игрой происходит с ноутбука. Участие в игре индивидуально-командное

- **Приключенческий квест** – игра на местности, направленная на формирование навыков безопасного поведения в незнакомом ребёнку пространстве. Участие командное, в основе содержания – умение использовать природные и искусственные ориентиры для решения поставленной задачи с минимальными рисками в условиях ограниченного времени.

- **Ситуационно – ролевая игра** – игра, которая задаёт определённую жизненную ситуацию, максимально приближённую к реальности, и роль каждого участника в этой ситуации. Основная цель игроков – выполнить свою игровую задачу максимально безопасными для себя и окружающих способами.

- **Стратегическая игра** – большая командная игра, включающая интеллектуальные, психологические, физические испытания, направленная на формирование устойчивых навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Для прохождения игры большое значение имеет не только знание участниками основ безопасности, но и грамотное распределение ресурсов команды при прохождении Миссий.

- **Ток-шоу** – результат предварительной работы по выбору актуальной темы, подбору гостей, экспертов, комментаторов, представленный в формате обсуждения, дискуссии. Тема выбирается путем предварительного опроса участников программы.

- **Журналистское расследование** – межгрупповое мероприятие, в ходе которого журналисты и корреспонденты одной группы изучают и представляют сюжет ситуации, героями которой являются представители другой группы, привлекая при этом экспертов для оценки произошедшей ситуации.

Критерии и оценки эффективности ожидаемых результатов

Обучающий эффект: изучение основ безопасного поведения на дороге и выработка практических навыков, необходимых участникам дорожного движения; формирование умений безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях.

Воспитательный эффект: воспитание законопослушных участников дорожного движения; развитие творческой активности за счет привлечения учащихся к пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах; формирование навыков культуры безопасной жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Социальный эффект: профилактика детской безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков, занятых пропагандой правил безопасного поведения на улицах и дорогах, от антисоциальной деятельности.

Оздоровительный эффект: пропаганда здорового образа жизни; привлечение подростков к занятиям физической культурой, спортом; развитие физической выносливости, способности переносить большие физические нагрузки.

Развивающий эффект: активизация познавательной активности в различных областях деятельности человека, связанных с безопасной жизнедеятельностью; расширение и углубление знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах; формирование чувства осмысления необходимости полученных знаний по основам безопасного поведения на дорогах, эффективности проводимых практических мероприятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа для системы дополнительного образования детей
“Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы:
В.А.Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва.
“Просвещение”, 2009 г.
2. Учебно – методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и
воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский.
Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
3. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно– транспортного
травматизма”, автор: Е.А.Козловская. Москва. Издательский дом “Третий
Рим”, 2007 г.
4. “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по
изучению правил дорожного движения”, авторы: В.Е.Амелина и др. Москва.
“Глобус”, 2008 г.
5. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Ляная Л. И. и др. / Под ред. Егорова С.
Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник АОО
“Издательство “Просвещение” 2026

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения курса внеурочной деятельности

Название предмета курса	Основная группа учащихся			Дети с ОВЗ		
	Предметные	Метапредметные	Личностные	Предметные	Метапредметные	Личностные
Внеурочная деятельность «Безопасная дорога»	учащиеся должны знать: - элементы дороги и их назначение; - правила пользования пешеходными переходами; - значение сигналов светофора, правила перехода проезжей части по этим сигналам; - название и назначение дорожных знаков и дорожной разметки; - правила пешехода на тротуаре; правила поведения при движении в группе; - безопасный путь в школу; - правила пользования городским транспортом и другими видами транспорта; учащиеся должны уметь: - определять места перехода через проезжую часть;	- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - осуществление самоконтроля по ходу и результатам деятельности; - умение ставить и формулировать проблемы; - установление причинно-следственных связей; - умение работать в группе, учитывать мнение партнеров; - умение формулировать собственное мнение и позицию; - адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;	- принятие образа "хороший пешеход хороший пассажир"; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; - способность к самооценке; - применение правил делового сотрудничества; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; - проявление этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости	учащиеся должны знать: - элементы дороги и их назначение; - правила пользования пешеходными переходами; - значение сигналов светофора, правила перехода проезжей части по этим сигналам; - правила пешехода на тротуаре; правила поведения при движении в группе; - безопасный путь в школу; - правила пользования городским транспортом и	- умение выделять то, что уже усвоено; - навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме; - использование речи для регуляции своих действий; - адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - умение задавать вопросы, обращаться за помощью; - умение слушать собеседника; - умение	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям; - начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях; - проявление этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости; - умение выслушать разные точки зрения, проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику

	- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги; -пользоваться безопасной дорогой в школу, магазин и т.п; -оценивать дорожную ситуацию визуально; - определять признаки движения автомобиля; - определять безопасные места для игр и езды на велосипеде; - ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток	- осуществление самоконтроля по ходу и результатам деятельности; - корректирование деятельности: - внесение изменений в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, - умение намечать способы их устранения		другими видами транспорта; учащиеся должны уметь: - обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги; -пользоваться безопасной дорогой в школу, магазин и т.п; - определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;	договариваться и приходить к общему решению; - умение формулировать своё затруднение	(соучастнику) деятельности
--	---	--	--	---	---	----------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830077

Владелец Казанцева Ольга Николаевна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026