

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

Согласовано на ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:
директор БМАОУ СОШ №33
О.Н. Казанцева
Приказ №233
от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Березовский
2025

Рабочая программа воспитания.

1. Пояснительная записка.

1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических

способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» расположена в микрорайоне старого Центра города Берёзовский.

Школа расположена в жилом секторе микрорайона. На территории микрорайона имеются объекты культурно-массового назначения: муниципальное учреждение культуры

– ДШИ №2, Библиотека семейного чтения, Центр детского творчества, Музей золота г. Березовского, объекты культурно-религиозного назначения храм Успения Пресвятой Богородицы и мечеть Айгуль, исторический сквер, экстрим-парк «Горизонт», кинотеатр «Прайм».

Выстраивание партнерских отношений с этими организациями способствует духовно-нравственному, творческому, толерантному развитию обучающихся школы, их физическому и интеллектуальному самосовершенствованию.

Многие выпускники школы – это родители и родственники, бабушки и дедушки нынешних учеников БМАОУ СОШ №33. Они чтят и поддерживают традиции, сложившиеся в школе, готовы к всестороннему сотрудничеству с педагогическим коллективом школы.

БМАОУ СОШ №33 – это образовательное учреждение, обеспечивающее своим учащимся получение качественного общего образования, которое является основой для дальнейшей успешности ее выпускников в жизни! Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях различной направленности: интеллектуальной, творческой, спортивной не только на уровне города и области, но также на всероссийском и международном уровне.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах взаимодействия** педагогов, учащихся и родителей:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

В школе существуют свои традиции и символика, особые нормы этикетав образовательной организации.

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (различные социальные акции, традиционные мероприятия) планирование которых осуществляется в соответствии с календарем памятных дат;
- имеется своя символика (Флаг, Гимн школы и логотип);

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личноно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогический коллектив школы отличается высоким профессиональным уровнем, постоянный педагогический поиск, высокая результативность деятельности. Педагоги успешно решают поставленные перед ними задачи образования и воспитания учащихся, будущих достойных граждан своего города, своей страны.

Родители обучающихся являются инициаторами и активными участниками многих важных и интересных акций: «Подари ребенку радость», «Новогодний праздник в каждый дом», «Помоги пойти учиться», а также проектов, направленных на создание комфортных и безопасных условий для пребывания детей в школе.

Приоритетом работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся.

3.1.4. Дополнительные характеристики:

Контингент обучающихся БМАОУ СОШ №33, их семей, имеются обучающиеся с социально-культурными, этнокультурными, конфессиональными и иными особенностями, имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ (такие обучающиеся занимаются по адаптированным рабочим программы), дети-инвалиды, имеются дети (семьи) находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи «Группы риска», малообеспеченные, иноязычные, приемные дети. Состав (стабильный).

В образовательной организации существует свой стиль школьной формы, эмблема школы. Организовано горячее питание.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности (программы внеурочной деятельности «Юный эколог», «Умелые руки», «Основы детской журналистики», «Здоровей-ка», «Проектная деятельность», «Азбука безопасности», «Междисциплинарное обучение», «В мире сказок», «Мир фантазии», «Мир загадок», «Логика», «Я — исследователь», «Юным уникам и умницам», «Разговоры о важном» и другие), в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной

направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

В БМАОУ СОШ №33 хорошо развита система дополнительного образования. Система дополнительного образования детей - особый вид образования, направленный на всестороннее развитие интеллектуальных, духовно-нравственных, физических и профессиональных потребностей ребенка. На современном этапе возросла роль дополнительного образования детей. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени.(программы доп. образования: Изостудия «Росточек», «Бумажное творчество», «Хор»), школа активно работает над разработкой новых программ дополнительного образования и их реализацией.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

166.3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Каждая из них представлена в соответствующем модуле

- Модуль «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профорентация»

3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных

игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- проведение предметных недель;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- реализация в БМАОУ СОШ №33 проекта «Смотрим хорошее кино вместе», проект «Киноурок. РФ» и «Российская электронная школа», Всероссийский Фестиваль военно-исторических короткометражных фильмов «ПЕРЕРЫВ НА КИНО» (Фонд «Мост поколений»).

Аспекты деятельности педагога при подготовке и проведении урока	Виды и формы воспитательной деятельности
Создать атмосферу доверия к учителю, интереса к предмету	<p>Неформальное общение учителя и ученика вне урока.</p> <p>Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.</p> <p>Использование потенциала юмора.</p> <p>Обращение к личному опыту учеников.</p> <p>Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников.</p> <p>Проявление участия, заботы к ученику.</p>

	<p>Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке.</p> <p>Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока.</p> <p>Признание ошибок учителем.</p> <p>Тщательная подготовка к уроку</p>
<p>Подобрать воспитывающее содержание урока, сделать акцент на воспитывающий компонент учебного материала</p>	<p>Включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений и формулировке собственного отношения к ней.</p> <p>Привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока.</p> <p>Привлечение внимания учеников к проблемам общества</p>
<p>Использовать активные формы организации учебной деятельности на уроке, в том числе те, которые предусматривают взаимодействие успешных и отстающих школьников</p>	<p>Интерактивные формы организации деятельности: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности учеников.</p> <p>Организация взаимодействия успешных и отстающих учеников</p>

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению программы внеурочной деятельности («Умелые ручки», «Разговоры о важном»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Проектная деятельность», «Мир фантазии», «Мир загадок», «Я — исследователь», «Логика», «Юным уникам и умницам»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Юный

эколог»);

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Театральная студия», «Основы детской журналистики», «В мире сказок»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Туристические тропы», «Памятные места моего края»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Здоровей-ка», «Азбука безопасности», «Междисциплинарное обучение»).

3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемости другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с

другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- реализация мероприятий по эффективному обращению с твердыми коммунальными отходами;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это

не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив, тем самым обеспечивает включенность большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В БМАОУ СОШ №33 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Благотворительная ярмарка «Золотая осень», акция «Марш парков», акция школьный парк, акции «Подари ребёнку радость», «Посылка солдату»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Единый час духовности «Голубь мира», всероссийский фестиваль энергосбережения «Вместе Ярче», «Час кода», всероссийский день туризма «День здоровья».

- гражданско - патриотической направленности: уроки мужества, участие в митингах, линейках, акциях посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России,

- реализация Плана мероприятий в 2025 году по Году защитника отечества, его основная задача – чествование Героев и участников специальной военной операции, память о подвигах предков, которые сражались за Родину;
- утверждение Плана мероприятий по реализации Основ Государственной политики по сохранению и укреплению духовно- нравственных ценностей.

Вахта памяти выпускникам погибшим при исполнении воинского долга, Смотр строя и песни (День защитника Отечества), «Живой коридор» (9 Мая)., Всероссийская Акция «Диктант Победы».

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные,

музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.

Реализация общешкольные мероприятия , 1 сентября «День знаний», «День учителя» новогоднее представление «Новый год у ворот», «8 марта», торжественные линейки, посвященные Дню Знаний.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в первоклассники»,

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В течение учебного года проходят соревнования «Малые олимпийские игры», «Спортивный класс», реализуются проекты «Класс года», «Ученик года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых общешкольных дел;

- участие школьных классов в реализации ключевых общешкольных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Выборы органов самоуправления в классе.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые общешкольные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых общешкольных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Вовлечение обучающихся во Всероссийские детские общественные объединения («РДДМ», «ЮИД», «Волонтерское движение», «Орлята России»)

3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно социальными партнёрами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, театр, картинную галерею, на природу;

- исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- походы с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),

исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в БМАОУ СОШ №33, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей (законных представителей) обучающихся участвующий в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и

социализации детей. Формы проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением социальных партнеров и специалистов;

- День открытых дверей, во время которого родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- родительские форумы на сайте образовательной организации, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогами - психологами и педагогами.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или законных представителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей или законных представителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей или законных представителей.

3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления «Совет старшеклассников», избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

Поддержка детского самоуправления в БМАОУ СОШ №33 помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- «Центр детских инициатив» создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой группой старшей вожатой и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Науровнеклассов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- формирование ЗОЖ, мероприятия по неприятию алкоголизма;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Совместная деятельность педагогического коллектива БМАОУ СОШ №33, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи детям и семьям, воспитание культуры поведения.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа [«Формирование здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения»](#), направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- акция «Внимание - дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения и недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», «Безопасность детства» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ЕДП, месячник безопасности;
- привлечение учащихся к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- участие педагогических работников, родителей учащихся в рейдах по ПДД;
- Акция «Комендантский час»
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- лекции и мероприятия по Здоровому питанию.

3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие БМАОУ СОШ №33 с социальными партнерами по договорам о сотрудничестве (транспортная компания «Бетра», Библиотека семейного чтения БМБКУ «ЦБС», «Единая промышленная карта», учебный образовательный центр Maximum Education, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, фотостудия «Два жирафа»), ОО активно сотрудничает с Центром детского творчества, ДЮСШ «Олимп», СОК «Лидер», Центром тестирования ГТО,

Всероссийским военно - патриотическим движением «Юнармия «Резерв России», с Всероссийским центром музейной педагогики «Светоч», Центром занятости, ОМВД России по г. Березовский и другими учреждениями и организациями, центром начальной военной подготовки «Урал».

3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение профессиональных проб;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Код будущего», «Шоу профессий», «Проектория».

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает

выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность ОУ по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Все педагоги участвуют в инновационных процессах по преобразованию содержания образовательного процесса, направленного на повышение качества образования и воспитания в ОО.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня

квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в БМАОУ СОШ №33 проводятся следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения педагогов; оснащается материально-техническая база;
- используются рациональные педагогические нагрузки;
- оказывается помощь педагогу в выборе темы самообразования и обеспечивается сопровождение.

В ходе работы к личности педагога, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы, умение проектировать, распределять цели; умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания; основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности учащихся; возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику

рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Возглавляет администрацию школы, руководит педагогическим советом и деятельностью учебной организации. Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками.
Заместитель директора по ВР	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ дополнительного образования. Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует службу медиации «ШСП» Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, актива классов, центра детских инициатив. Курирует деятельность педагогов-организатора, педагога-психолога, социального педагога, советника по воспитанию, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными

	руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Развивает детские общественные объединения в ОО.
Педагог- организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Педагог организатор ОБЖ	Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Старшая вожатая	Организовывает коллективно-творческую деятельность в соответствии с возрастными

	интересами обучающихся. Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся о действующих детских и молодежных организациях, объединениях. Создает в школе благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.
Учитель - предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Нормативно- методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Федеральная Основная общеобразовательная программа НОО;
- Учебный план;
- Федеральная рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

<https://www.ou33.ru/документы/>

<https://www.ou33.ru/образование/>

<https://www.ou33.ru/воспитательная-работа/>

<https://www.ou33.ru/?s=внеурочная+>

<https://www.ou33.ru/руководство-педагогический-состав/>

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

<https://www.ou33.ru/ресурсный-центр-фгос-овз/>

<https://www.ou33.ru/фгос-овз/>

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом- психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для ОО, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально- психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей)

	педагога- психолога, социального- педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога- психолога. Психолого- педагогическое сопровождение.

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при

выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания,

согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом

объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на решение вопросов:

- проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- новые проблемы, трудности, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
и другие по дополнительным модулям.

4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Результаты анализа организации воспитательного процесса

в образовательной организации, в том числе,

в рамках классного руководства как отдельного вида деятельности

В 2024 году воспитательная работа школы строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания (далее – Программа воспитания), календарного плана воспитательной работы ОО, которые были разработаны на основе Федеральной рабочей программы воспитания и Федерального календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год. Достижение поставленных целей и задач воспитания идет через реализацию инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ОО.

Обновленные ФГОС всех уровней образования определили изменения в воспитательной работе школы. Помимо создания условий для развития личности, самоопределения и социализации ребенка, воспитательная работа школы по ФГОС нацелена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности; освоение и принятие норм, ценностей и традиций российского общества; приобретения обучающимися необходимого социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений. Одной из главных задач является достижение личностных результатов по направлениям, заданным ФГОС. По модулям Программы воспитания ведется мониторинг деятельности классного руководителя, анализ личностных результатов обучающихся.

В 2024 году обучающиеся ОО принимали участие в мероприятиях различной направленности на разных уровнях. Обучающиеся стали участниками следующих проектов и уроков: Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»; Всероссийских профориентационных уроков «ПроеКТОриЯ», «Лифт в будущее», «Большая перемена», профориентационных онлайн-мероприятий центра «MAXIMUM», «Шоу профессий»; обучающиеся активно принимают участие в всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», международной акции «Большой этнографический диктант», международной исторической программе «Память сердца: блокадный Ленинград», организованная ЦМП «Светоч» г. Москва. Участие в военно- исторических, Всероссийских кинопоказах «Перерыв на кино», учрежденный Фондом «Мост поколений», обучающиеся 10 и 11 класса посетили кинопоказ фильма «Бажов. Одолженное время» во Дворце молодежи г. Березовский, фильм созданный Фондом «Бажов» при поддержке президентского фонда культурных инициатив. Обучающиеся школы принимали участие в мероприятиях и акциях общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Образовательная организация являлась площадкой всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы». Обучающиеся 6-8 классов принимали участие в профильных -образовательных сменах «Формат твоих открытий», «Форум юных граждан» в ДЗОЛ «Зарница».

В 2024 году 78% обучающихся школы в возрасте от 14 лет стали участниками Всероссийской программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта». Продолжилось вовлечение обучающихся в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»; обучающихся начальной школы – во Всероссийскую программу «Орлята России», активно реализуется проект 2г классом, классным руководителем-Кокшаровой Е.В.

В 2024 году продолжилось активное участие обучающихся в муниципальных проектах и акциях «Живые уроки в музее», фестиваль ЮИД, «Безопасное колесо», в XII муниципальном этапе Марковского турнира «Яркий свет моей малой Родины», «Рождественских образовательных чтений»; реализуются Всероссийские проекты «Киноуроки в школах России и мира», «Перерыв на кино», «Викторина Победы», посвященная Дню Героев Отечества (в онлайн формате) и других, экодиктант 2024 «Сбережем природу вместе», всероссийский открытый урок по ОБЖ, обучающиеся 1-11 классов приняли участие в Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги». Обучающиеся 8 классов приняли участие во Всероссийском проекте «Большая перемена», под руководством старшей вожатой Миннуллиной Юлии.

В образовательной организации действует Совет обучающихся. Члены Совета активно участвуют в решении воспитательных задач школы: оказывают помощь в подготовке и проведении школьных и городских мероприятий, организации социальных акций, рассматривают локальные нормативные акты ОО, относящиеся к компетенции Совета. Благодаря совместным усилиям учащихся и родителей организованы ярмарки, выставки рисунков, поделок, социальные и благотворительные акции. Совет обучающихся активно помогает с организацией и проведением мероприятий воспитательной направленности. В 2024 году Совет обучающихся школы принял участие в муниципальной интеллектуальной игре «Вопрос ребром» среди Советов обучающихся ОО БГО, занявшие 3 место, также Совет обучающихся принимали участие в «Школе актива», организованные «Движением первых» среди обучающихся ОО БГО. В 2024 году образовательная организация заняла 1 место в Спартакиаде БГО среди школьных спортивных клубов.

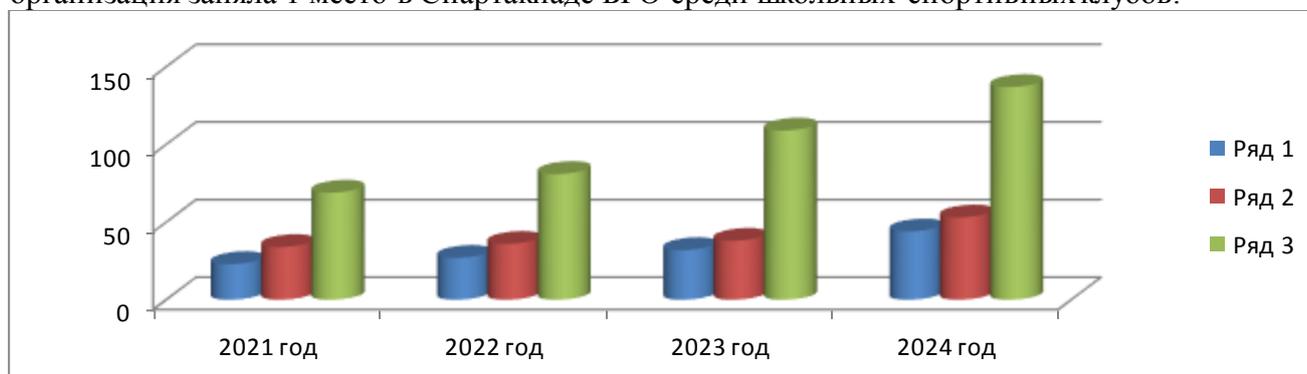


Рис. 4.2.1. Участие обучающихся 1 – 11 классов в конкурсах различной направленности и уровнях

В 2024 году обучающиеся школы становились победителями и призерами конкурсов всероссийского и областного уровней. Казанцев Степан, обучающийся 9б класса, под руководством Бедулева Е.П., принял участие в Всероссийском чемпионатном движении по

[профессиональному мастерству по физической культуре.](#)

Педагоги и обучающиеся школы награждены грамотами на встрече с главой БГО в рамках традиционного мероприятия «Талантливые дети золотого города».

Ссылка на мониторинг участия обучающихся 1-11 классов БМАОУ СОШ №33 в конкурсах за 2024 г.:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1->

В 2024 году обучающиеся и родители приняли активное участие во многих социальных проектах, в волонтерской деятельности: «Посылка солдату» (для военнослужащих – выпускников нашей школы), «Посылка для участников СВО», совместные акции родителей и обучающихся школы с волонтерской организацией «Нашим с добром» по изготовлению сухого душа, сбора посылок для военнослужащих, находящихся в зоне СВО, «Письмо солдату», благотворительные акции для воспитанников детского дома п. Лосиный и детей школы, оказавшихся в ТЖС и СОП «Подари ребенку радость», «Говорят под Новый год...», в мероприятиях патриотической направленности: «Минута молчания», торжественная церемония передачи Знамени Победы, в преддверии 2025 года объявленным Президентом РФ «Год защитника Отечества», акция «Ветеран»; социальные акции: «Водитель, сбавь скорость!», «Родительский патруль», «Рецепт доброты», «Помощь животным», поздравление ветеранов педагогического труда с Днем учителя, 8 марта. В декабре 2024 года школа была поощрена Благодарственным письмом на Форуме «мы вместе», за добровольческую деятельность.

В 2024 году оказывалась методическая помощь классным руководителям в преодолении профессиональных затруднений в организации воспитательного процесса. В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое объединяет 13 классных руководителей (с 1 по 9 классы). Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

В 2024 году ШМО классных руководителей осуществляло свою деятельность в рамках следующей темы воспитательной работы школы: «Деятельность классных руководителей в условиях реализации обновленных ФГОС».

Целью воспитательной работы МО классных руководителей школы стало создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. МО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В 2024 году продолжилось повышение квалификации классных руководителей в вопросах воспитания, профилактики асоциального поведения обучающихся, взаимодействия с родительским коллективом, организации внеурочной деятельности. Классные руководители прошли курсы и семинары по актуальным темам: «Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии», методическое совещание «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся», Городской родительский Форум «Секреты семейного счастья», методический семинар «Профилактика учебной неуспешности», методическое объединение «Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде» ГБУ СО «ЦППМСП» «Ладо», классные руководители приняли онлайн участие в Форуме Педагоги России «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», курсы для классных руководителей «Медиация конфликтных ситуаций», Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасное детство: комфортная образовательная среда- стратегии, практики, ресурсы», «Классный час как эффективная форма воспитательной работы с детьми и подростками», «Организация наставничества в работе классного руководителя»; являлись участниками вебинаров по темам: «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения и воспитания», «Профилактика жизнеугрожающего (суицидального) поведения в детской и подростковой среде: что важно знать родителям», «Круг общения подростков и его влияние (практические советы родителям)», вебинар ФИОКО «Модель воспитательной работы. Сотрудничество с родителями и семьей в вопросах воспитания», «Организация профилактики экстремистских проявлений в подростково-молодежной и образовательной средах», «Манипуляции сознанием пользователей в сети «Интернет», вопросы суицидального поведения несовершеннолетних, самовольных уходов и другие. В 2024 году классные руководители приняли участие во Всероссийском форуме классных руководителей (онлайн формат), очное участие в Региональном Форуме классных руководителей (ЦНППН). Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа велась целенаправленно. Классные руководители вели серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных классных часов и мероприятий. Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями учащихся и родительским комитетом. Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

В течение 2024 года школа активно сотрудничала с Библиотекой семейного чтения, с Центром детского творчества, ДЮСШ «Олимп», СОК «Лидер», ДЗОЛ «Зарница», Всероссийским военно-патриотическим движением «Юнармия», Уральский институт ГПС МЧС России, учебный центр патриотического воспитания УрФУ, БМАУК «Центр по работе с молодежью «Молодежка», «Дирекция городских праздников», транспортной компанией «Бетра», с Всероссийским центром музейной педагогики «Светоч», Форум «Педагоги России», с организацией «Общее дело», центром тестирования ГТО и другими учреждениями и организациями, Кинотеатр «Прайм».

Заключен договор о сотрудничестве с ГПС МЧС, Свердловской областной организацией имени Героя Советского Союза Исламова Ю.В., Общероссийской общественной организацией «Российский Союз ветеранов Афганистана», с транспортной компанией «Бетра», с Гуманитарным университетом, Центром профилактики терроризма УрФУ, с Российским обществом «Знание», образовательным центром «MAXIMUM». В 2023 году продолжилась реализация программы «Одаренные дети», курса внеурочных занятий «Разговоры о важном». С 1 сентября 2024 года в школе продолжается реализация единой модели профориентации в 6-11 классах «Профминимум» (основной уровень) в рамках профориентационных внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», реализуется Всероссийский проект внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В 2024 году продолжил деятельность Школьный спортивный клуб. Обучающиеся приняли активное участие в областных и муниципальных спортивных мероприятиях, увеличилась доля обучающихся, вовлеченных в занятия спортом.

В 2024 году школа продолжает реализовывать проект «Биатлон в школу». В 2023 г. было получено оборудование для занятия биатлоном, началась подготовка команд для участия в соревнованиях. В 2024 году образовательная организация продолжила участвовать в социально-педагогическом проекте «Ориентиры жизни!».

В 2024 году в школе реализовывался план мероприятий по проведению в России «Год семьи».

В 2024 году осуществлял деятельность школьный театр.

В 2024 году школа активно работала в направлении по созданию новых программ доп. образования и курсов внеурочной деятельности. Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ на базе школы, путем привлечения педагогов дополнительного образования.

Анализируя воспитательную работу школы за 2024 год, можно сделать вывод. Цели и задачи, определенные Рабочей программой воспитания на 2024 год, в основном достигнуты. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО реализованы в полном объеме. Реализовывались новые курсы внеурочной деятельности по запросу и интересам обучающихся: «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», «Театральная студия», «Памятные места моего края», «Россия- мои горизонты». 100% обучающихся 1 – 11 классов посещают курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия различного уровня, участников и победителей творческих проектов и конкурсов. Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию обучающихся. 100% обучающихся школы приняли активное участие в патриотических акциях, конкурсах: «Письмо солдату», «Посылка солдату», уроки мужества, реализация проекта «Киноуроки в школе России», конкурс рисунков, конкурс патриотической песни, Смотр строя и песни и другие. Более 40% родителей поддержали патриотические акции школы. В 2024 году были проведены военно-патриотические мероприятия школьного уровня для обучающихся 1-11 классов, посвященные памяти выпускников школы, погибших при выполнении воинского долга. Активно работал Совет обучающихся как орган ученического самоуправления. Увеличилось количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования на базе школы.

Школа активно работала в направлении туристической деятельности по уголкам родного края, по сохранению достопримечательностям Свердловской области. Были организованы туристические маршруты.

В 2024 году проводились мероприятия по правильному питанию, обучающиеся 1 классов приняли участие в проекте «Здоровое питание школьников».

Повысилась активность участия родителей в мероприятиях школы. Увеличилось количество социальных партнеров с целью решения задач воспитания и развития обучающихся. Увеличилось количество обучающихся-участников федеральных проектов «Орлята России», «Движение первых», «Билет в будущее», «Пушкинская карта», «Большая перемена». Процент охвата обучающихся «Пушкинской картой» составил 78%.

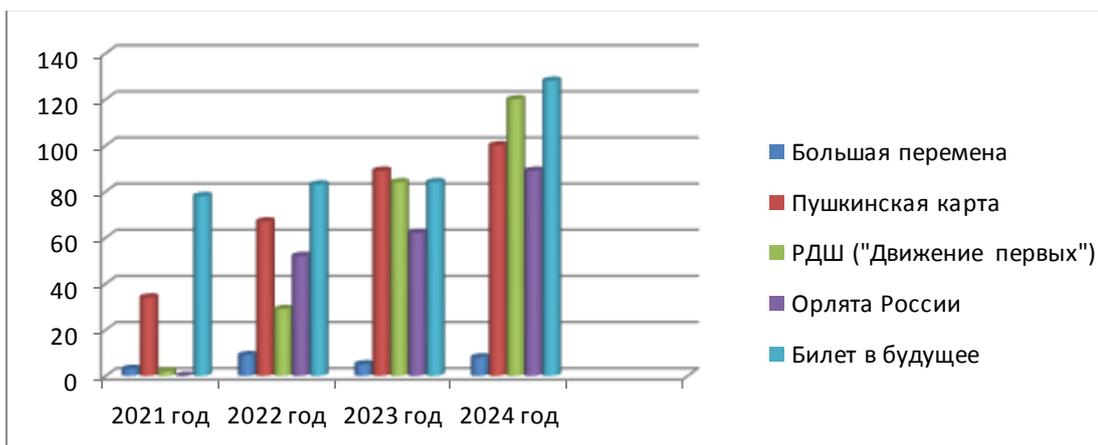


Рис. 4.2.2 Охват обучающихся-участников федеральных проектов

В 2024 году необходимо продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы в ОО, а именно решить следующие задачи: 1. Создать условия для привлечения большей части родителей к сотрудничеству со школой при проведении воспитательных мероприятий. 2. Продолжить деятельность патриотического клуба «Юнармия» в ОО. 3. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», проект «Билет в будущее», «Орлята России», другие проекты. 4. Организовать повышение квалификации классных руководителей в вопросах воспитательной и профилактической работы. 5. Создать условия для организации в ОО школьного хора для творческого развития обучающихся. 6. Организовать работу по привлечению социальных партнеров-предприятий города и области для проведения профориентационных мероприятий для обучающихся. 7. Продолжить туристическую и экскурсионную деятельность в целях развития и воспитания у обучающихся патриотического отношения к Родине, к своему родному краю. 8. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность школьного спортивного клуба, в участие мероприятий комплекса ГТО. 9. Продолжить работу по увеличению числа обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданской и патриотической направленности. 10. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность через организацию социальных акций, реализацию воспитательных проектов. 11. Развивать систему межведомственного взаимодействия и координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации досуга, профилактической работы с обучающимися по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. 12. Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ на базе школы путем привлечения педагогов дополнительного образования. 13. Продолжить работу по увеличению количества учащихся-участников проекта «Пушкинская карта». 14. Оказывать методическую помощь классным руководителям в преодолении профессиональных затруднений в организации воспитательного процесса. 15. Вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность, волонтерское движение, через Всероссийскую платформу Добро.ру. 16. Развитие экскурсионно-туристической деятельности в ОО. 17. Развитие экологического воспитания обучающихся 1-11 классов. 18. Реализация плана мероприятий по Году Защитника Отечества. 19. Мероприятия по увековечению памяти военнослужащих погибших при выполнении воинского долга (СВО).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830077

Владелец Казанцева Ольга Николаевна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026