

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

Согласовано на ШМО
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:
директор БМАОУ СОШ №33
О.Н. Казанцева
Приказ №233
от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы проектной деятельности»
(7 класс)**

Березовский

2025

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы(личностными,метапредметными,предметными);с основными идеями положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В них соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» для основной школы (5-9 классы) Бурдакова О.П. и соответствует ФГОС ООО.

Изучение предмета «Основы проектной деятельности» на этапе основного общего образования в объеме 34 часа- 7 класс.

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» составлена в целях реализации требований ФГОС основного общего образования к достижению метапредметных результатов.

Проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, реализации и презентации проектов в классе, на школьной и муниципальной конференции ученических исследовательских и проектных работ.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы. Современные развивающие программы включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать **актуальные** в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса-формирование ключевых компетентностей учащихся(проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств, обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса «Основы проектной деятельности»

1. Личностные: формирование позитивной самооценки, самоуважения школьника, развитие образовательной успешности каждого ученика.

2. Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности; - способности доброжелательно и чутко относиться

клюдям, сопререживать; -формирование социальноадекватныхспособов поведения.

3. Регулятивные: формирование способности к организации деятельности и управлению: -воспитаниецелеустремленностинастойчивости; -формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочеговремени; -формирование умения самостоятельно и совместнoplанировать деятельность и сотрудничество; - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения, добиваться поставленной цели.

4.Познавательные:формированиеумениярешатьтворческиезадачи;умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Рабочая программа формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Содержаниеучебного предмета

Введение—знакомствосодержаниемпроекта(1час).

Проект—

этообразбудущегопродукта;работа,направленнаянарешениеконкретнойпроблемы,над достижение оптимальнымспособомзаранеезапланированного результата.

Явлениеипонятиенаучногоисследования.Организацияпроектнойисследовательскойработы.Культураоформленияпроектной,исследовательскойработы.

Знакомствоисториейметодапроектов,спроектнойтехнологией,терминологией, со способами оформления проектной деятельности. Исследование и проект.

Типологияпроектов.Видыисследовательскихработ.Цели,задачипроектированиявсвременномм ире,проблемы.Примерыпроектовииисследовательскихработ.

Тема«Видыпроектов»(2часа)

Проект.Определениепроблемыисследования,выявлениеегоактуальности.Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.

Выдвижениегипотезыисследования.Постановказадачисследования.Определениетеоретическихх сновисследования,егонаучно-практическойзначимости.

Повремени:краткосрочные,среднесрочные,длительныйпроект.Поколичествуучастников:индивидуальные,групповые,коллективные.Посодержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификацияпроектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный(сбориобработкаинформации);игровые(занятиявформеигры);творческиепроекты;практико-

ориентированные(практические).Проектможетвключатьэлементыдокладов,рефератов,исследованийилилюбыхдругихвидовсамостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижениярезультатаапроекта

Информационныепроекты;игровыепроекты;ролевыепроекты;прикладные проекты; социальные проекты;учебно-исследовательские проекты;инженерныепроекты.Отличия,видыдеятельности,примерыпроектов.

Тема«Этапыработынадпроектом»(17часов)

Проект.Определениепроблемыисследования,выявлениеегоактуальности.Формулировка темы целей проекта, определение объекта и предмета исследования,источниковинформации,планированиеспособовсбораанализаинформации;планирование итогового продукта. Выдвижение гипотезы исследования. Постановказадач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практическойзначимости.Выборметодов иметодикипроведения исследования. Информационные проекты; игровые проекты; ролевые проекты; прикладныепроекты;социальныепроекты;учебно-исследовательскиепроекты;инженерныепроекты. Отличия, виды деятельности,примеры проектов. Завершающийэтапработы -самооценка рефлексия.

Тема«Оформление проекта»(6 часов)

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчетов в видеяснительной записки, оформление портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы формат проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

Оформление паспорта проекта. Кратко сущностно содержание проекта с исходными личностными данными (для размещения в портфолио)

Структура содержания исследовательской и проектной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Тема «Представление результата проектно-исследовательской работы»(5 часов)

Публичная защита результатов проектной деятельности. Тезисы, продукт проекта, психологический настрой.

Тема«Рефлексия проектно-исследовательской деятельности»(2 часа)

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Тема«Повторение» (1 час)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию, самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской

позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
 - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы «Основы проектной деятельности» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования, Ученик, освоивший курс «Основы проектной деятельности», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

Предметные результаты

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится**». Они

показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- -понятие проекта;
- -типы проектов;
- -понятие презентации, ее назначение и область использования;
- -основные компоненты презентации (содержание, дизайн, навигация);
- -этапы выполнения различных проектов;
- -этапы работы над презентацией;
- -способы представления информации;
- -способы создания презентации;
- -структуру окна программы создания презентации;
- -назначение основных функций инструментов программы создания презентации;
- -способы демонстрации презентации;
- -методы, используемые при выполнении разных этапов проектов;
- -критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- -анализировать ситуацию;
- -определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- -уметь ориентироваться в информационном пространстве;
- - отбирать материал из общего содержания доклада или реферата, который требует наглядного представления;
- - использовать различные источники информации, методы исследования и обработки полученной информации (конспектирование, реферирование, сравнение, анализ, использование схем, таблиц, диаграмм и т. д.);
- -выдвигать гипотезу исследовательской деятельности;
- -ставить цель, составлять и реализовать план проектной деятельности;
- -сопоставлять цель и действия по её достижению;
- -владеть различными способами познавательной деятельности;
- -генерировать идеи и методы решения задач;
- -организовывать рабочее место и трудовой процесс;
- -рассчитывать необходимые материалы и время выполнения этапов проекта;
- -находить рациональные приемы работы;
- -планировать, контролировать, оценивать проделанную работу;
- -составлять план-график работ;
- -моделировать варианты ожидаемых результатов;

- - применять различные методы исследования;
- - выбирать информацию для представления;
- - выбирать соответствующую форму представления данного материала в презентации;
- - выбирать способ создания презентации, а также шаблон и дизайн;
- - оформлять результаты проектной деятельности;
- - оформлять слайды текстом, рисунками, диаграммами, схемами;
- - осуществлять переходы между слайдами, настраивать анимацию, демонстрировать презентацию различными способами;
- - проводить рефлексию.

Личностные результаты

Будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу способом решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные результаты

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила планирования и контролеспособарешения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способы и результат действия.
- Ученик получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи изучаемому кругу явлений;
- строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее позиции с партнерами в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Тематическое и поурочное планирование

7 класс

Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Раздел «Введение» (1 час)		
Цели изучения курса «Индивидуальный проект». Понятие проектной деятельности.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие проекта • цели и задачи проектирования.
Тема «Виды проектов» (2 часа)		
Проект. Виды и типы проектов.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие проекта • виды проектов • типы проектов • Исследовательская работа, виды исследовательских работ • Реферат, доклад <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с готовыми проектами • Определение видов и типов проекта
Тема «Этапы работы над проектом» (17 часов)		
Этапы работы над проектом.	3	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы • Противоречия. Проблемная ситуация • Гипотеза. Выдвижение гипотезы • Вопросы. Типы вопросов. Технология постановки вопросов • Задачи проекта. Разбиение задач на шаги. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию • Составления плана работы над проектом

Планирование Практическая работа.	3	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Информация. • Определение источников необходимой информации. • Определение способов сбора и анализа информации. • Определение способов представления результатов (формы проекта) • Установление процедуры критерии оценки результатов проекта. • Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы • Ознакомление с формой плана-графика выполнения проекта <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формируют задачи проекта. • Вырабатывают план действий. • Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности. • Заполнение формы плана-графика выполнения проекта
Реализация проекта.	3	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) • Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. • Выбор оптимального варианта хода проекта. • Определение способов сбора и анализа информации. • Методы исследования • Наблюдения. Измерения. Эксперимент. • Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск, сбор и обобщение информации • Поэтапно выполняют задачи проекта • Опрос. Виды опроса. Технология проведения опроса. • Анкета. Технология составления и проведения анкетирования
Определение способов представления	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (письменный отчет - пояснительная записка). • Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого

результатата.		<ul style="list-style-type: none"> Анализ и обобщение информации. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Представляют проект, участвуют в ежоколлективном самоанализе и оценке. Изготовление и оформление продукта Оформление отчета о проекте.
Представление проекта.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы Формирование коммуникативных умений: умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс. Уметь составить конспект выступления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовка к выступлению Создание презентации к выступлению для представления проекта
Критерии оценки результата проекта а.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с критериями оценивания проекта Анализ работы над проектом в соответствии с критериями <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Составление и заполнение паспорта проекта Получение рецензии на проект Представление плана-графика выполнения работы
Защита проекта.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование коммуникативных навыков, умений публичных выступлений. Выступление на мини-конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов Формирование аналитических навыков (анализ, самоанализ, оценка, критерии оценки) <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Представления проекта в соответствии с требованиями (выступление, портфолио, презентация, ответы на вопросы) Самоанализ работы над проектом, рефлексия
Тема «Оформление проекта» (6 часов)		
	1	<i>Аналитическая деятельность:</i>

Паспорт проекта.		<ul style="list-style-type: none"> • Умение кратко изложить содержание работы (проекта), с сообщением темы, цели, задачи т.д. • Знакомство с формой паспорта проекта <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заполнение формы паспорта проекта
Требования ко формированию проекта.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Структура проекта. Пояснительная записка. Портфолио проекта • Библиографическое описание и книги. • Виды справочной литературы • Тезисы, литературный обзор • Язык, стиль и структурная особенность текста исследовательской работы • Параметры страницы • Оформление титульного листа • Работа со списками стилей, нумерация страниц • Автоматическое оглавление • Составление библиографического списка • Оформление приложений <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной записи).
Оформление портфолио проекта.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь понятие что такое портфолио. • Основные требования ко формированию портфолио проекта, письменного отчета <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление портфолио, письменного отчета (пояснительной записи). • Использование программного обеспечения для оформления портфолио
Подготовка презентации. Требования к презентации.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Титульная страница – первый слайд презентации, на котором указывается название работы и основные сведения об авторе исследовательской работы. • Содержание представлено в виде плана презентации, в котором выражены основные вопросы, затрагиваемые в ходе исследования (цель, актуальность, задачи и др.). • Основная часть презентации состоит из нескольких слайдов, на каждом из

		<p>которых присутствует заголовок и краткая информация по вопросу. Для качественного восприятия информации необходимо представить основную идею в виде тезиса, привести 1-2 аргумента по теме и оформить краткий вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение – слайд, на котором четко и кратко перечислены основные выводы по проведенному исследованию. • Список литературы(источники) • Оформление презентации (сочетание фона, шрифта, графической информации и т.д.) <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Краткая формулировка информации для презентации • Подбор графической информации • Оформление презентации
Оформление презентации Практическая работа.	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные требования к оформлению презентации проекта <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление презентации
Тема«Представление результатов проектно-исследовательской работы»(5 часов)		
Подготовка проекта к защите.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строят логическую цепь рассуждений • учатся устанавливать причинно-следственные связи • соотносят между собой этапы проектирования; • Подготовка к выступлению по теме исследования. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений. • Построение ответа на вопросы • Подготовка к выступлению по теме исследования. Структура доклада. Вступление и заключение • Защита выполненных проектов. Публичное выступление • Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами темы, владение монологической и диалогической формами речи. Умение слушать защиту одноклассников, внимательное
Защита проекта	3	

		изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование
Тема«Рефлексияпроектно-исследовательскойдеятельности»(2 часа)		
Анализрезультатов.Рефлексия.	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учатсяоцениватьадекватносебяи сверстников • учатсяполновыражатьсвоимысли; • учатсяразрешатьконфликты <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применятьполученныезнания. • Работанадошибками. • Анализорганизацииработынадпроектом; • самоконтрольианализсобственногодвижениявпроекте
Тема«Повторение»(2 часа)		
Повторение.Основныепонятиякурса.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830077

Владелец Казанцева Ольга Николаевна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026