

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

Согласовано на ШМО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:  
директор БМАОУ СОШ №33  
О.Н. Казанцева  
Приказ №233  
от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ»  
(8 класс)**

Березовский

2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и культура общения» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Речь и культура общения»**

У человека наряду с трудовой, научной, государственной, политической и другими существует самая распространенная, но самая сложная - речевая деятельность. Речевая деятельность пронизывает всю жизнь человека. Общение – среда его обитания. Без общения невозможно формирование личности человека, его воспитание, образование, развитие интеллекта. От того, насколько умело осуществляется речевая деятельность, зависит успех любой профессиональной деятельности.

**Актуальность** включения данного курса в образовательный процесс объясняется тем, что на каждом уроке целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения в основных видах речевой деятельности: говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей, пересказ текста. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер. Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности учащихся.

**Цель:** создание условий для формирования речевых навыков и основанных на них коммуникативно-речевых умений школьников, повышения уровня их речевой культуры.

#### **Задачи:**

- 1.Совершенствование у детей умений в основных видах речевой деятельности: говорении и чтении.
- 2.Формирование умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли в устной форме и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития.
- 3.Сформировать у детей коммуникативную потребность - стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают разнообразные речевые умения.
- 4.Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.
- 5.Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 6.Воспитание эмоционально-ценостного отношения к языку, пробуждение интереса к слову, стремление научиться правильно говорить на родном языке.

Программа предназначена для обучающихся 8 класса. Количество часов – 34 (1 час в неделю).

## **Содержание учебного предмета**

Структура работы Устного собеседования. Знакомство с демонстрационным вариантом .

Критерии оценивания чтения вслух.

Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.

Отработка навыка выразительного чтения.

Практикум по выразительному чтению.

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.

Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания

Критерии оценивания монологического высказывания.

Функционально-смысловые типы речи

Синтаксические конструкции для описания

Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).

Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста.

Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).

Схема построения текста-рассуждения.

Синтаксические конструкции рассуждения.

Составление монологического высказывания (рассуждение).

Критерии оценивания диалога. Речевые клише.

Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.

Итоговая контрольная работа в формате Устного собеседования

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и культура общения»**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед

Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

### ***Метапредметные результаты освоения ООП***

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана

или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

При изучении предмета «Речь и культура общения особое внимание уделяется формированию коммуникативных УУД.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### ***Предметные результаты***

#### ***Обучающийся научится:***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысовых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

## Тематическое планирование

34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Структура работы Устного собеседования. Знакомство с демонстрационным вариантом.	1	<p><b>Предметные:</b> Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками</p> <p><b>Метапредметные:</b> отбор нужной информации, грамотное ее изложение.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
2	Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.	2	<p><b>Предметные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии творческих способностей личности.</p>
3	Отработка навыка выразительного чтения.	2	
4	Практикум по выразительному чтению.	3	<p><b>Метапредметные:</b> работать с информацией, анализировать и систематизировать языковые факты.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание значения полученных знаний для становления личности человека.</p>
5	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	2	<p><b>Предметные:</b> Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками</p> <p><b>Метапредметные:</b> отбор нужной информации, грамотное ее изложение.</p>
6	Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	2	<p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение</p>

			к нему, стремление к речевому самосовершенствованию.
7	Критерии оценивания монологического высказывания.  Функционально-смысловые типы речи	2	<b>Предметные:</b> умение составлять письменное высказывание на свободную тему.  <b>Метапредметные:</b> умение находить, передавать и преобразовывать информацию.
8	Синтаксические конструкции для описания	2	
9	Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).	2	<b>Личностные:</b> понимание значения полученных знаний для становления личности человека.
10	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста.	2	
11	Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).	2	
12	Схема построения текста-рассуждения.	2	<b>Предметные:</b> умение составлять письменное высказывание на свободную тему.
13	Синтаксические конструкции рассуждения.	2	
14	Составление монологического высказывания (рассуждение).	2	<b>Метапредметные:</b> умение находить, передавать и преобразовывать информацию.
15	Критерии оценивания диалога. Речевые клише.	2	<b>Личностные:</b> понимание значения полученных знаний для становления личности человека.
16	Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.	2	
17	Итоговая контрольная работа в формате Устного собеседования	2	<b>Предметные:</b> Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками <b>Метапредметные:</b> отбор нужной информации, грамотное ее изложение. <b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, стремление к речевому самосовершенствованию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830077

Владелец Казанцева Ольга Николаевна

Действителен С 05.11.2025 по 05.11.2026