

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

Согласовано на ШМО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:  
директор БМАОУ СОШ №33  
О.Н. Казанцева  
Приказ №233  
от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Финансовая грамотность»  
(5-6 классы)**

Березовский  
2025

## **Содержание учебного предмета «Финансовая грамотность»**

### **Цели изучения курса:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### ***Основные содержательные линии***

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например, «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

### **Познавательные**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### **Регулятивные**

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### **Коммуникативные**

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований

экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Тематическое планирование с учетом программы воспитания.**

Воспитательные цели, задачи	Формы работы		
	Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
1.установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1. Лекция «Деньги. Что это такое» 2. Беседа «Почему важно развивать свою финансовую грамотность?» 3.	1.Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Ролевая игра «Как открыть фирму» Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	1. КТД Составление портфолио по теме «Доходы и расходы семьи». Составление портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься». Составление портфолио по разделу «Человек и государство: как они
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и			

<p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>			<p>взаимодействуют».</p> <p>Составление портфолио по разделу «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье».</p> <p>2.Проекты «Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья»</p> <p>«Исследуем, какие налоги платит семья и какие пособия получает от государства»</p> <p>«Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит»</p> <p>3.Учебная экскурсия.</p> <p>«Как работает страховая компания».</p> <p>«Как работает банк»</p> <p>«Как работает страховая компания».</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение предметных недель;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul>			
---	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 – 6 классы

№ урока	Тема урока	Вид занятия	Количество часов
<b>5 класс</b>			
Введение в курс «Финансовая грамотность» (2 часа)			
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность?	Постановка учебной задачи	1
2	Учимся оценивать свое финансовое поведение.	Постановка учебной задачи	1
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (16 часов)			
3-4	Деньги: а что это такое.	Практикум	2
5-6	Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита мини-проектов.	2
7	Откуда берутся деньги.	Мини-исследование	1
8-9	Учимся считать семейные доходы.	практикум	2
10	Куда уходят деньги.	практикум	1
11-12	Исследуем расходы семьи.	Мини-исследование.	2
13	Как сформировать семейный бюджет.	практикум	1
14-15	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	Занятие-игра	2
16-17	Составление портфолио по теме «Доходы и расходы семьи».	Выставка портфолио	2
18	Проверочная работа по разделу «Доходы и расходы семьи».	Контроль знаний	1
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(16 часов)			

19-20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	практикум	2
21-22	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	практикум	2
23-24	Как работает страховая компания.	Учебная экскурсия	2
25-26	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	Мини-исследование	2
27-28	Составление портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	Выставка портфолио	2
29	Проверочная работа по разделу «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	Контроль знаний	1
30	Викторина	практикум	1
31-32	Защита проектов «Страхование»	практикум	2
33-34	Повторение и обобщение материала	Контроль знаний	2
			34 часа

### **6 класс**

#### **Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (12 часов)**

1-2	Что такое налоги и почему их надо платить	практикум	2
3-4	Сравниваем налоги разных стран.	практикум	2
5-6	Как работает налоговая служба.	Учебная экскурсия	2
7	Что такое социальное пособие и какие они бывают.	практикум	1
8-9	Исследуем, какие налоги платит семья и какие пособия получает от государства.	Мини-исследование.	2
10-11	Составление портфолио по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют».	Выставка портфолио	2
12	Проверочная работа по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют».	Контроль знаний	1

#### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье(21 час)**

13-14	Для чего нужны банки.	практикум	2
15-16	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	Мини-исследование	2
17-18	Как работает банк.	Учебная экскурсия	2
19	Что мы знаем о бизнесе.	практикум	1
20-21	Ролевая игра «Как открыть фирму»	Занятие игра	2
22-23	Что такое валюта и для чего она нужна.	практикум	2
24	Защита проектов « Валюта разных стран»	практикум	1
25-26	Составление портфолио по разделу «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье».	Выставка портфолио	2

27	Проверочная работа по разделу «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье»	Выставка портфолио	1
28-29	Защита проектов « Бизнес – план»	практикум	2
30	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	Итоговый контроль	1
31-32	Ролевая игра.	Занятие игра	2
33-34	Обобщение и повторение материала.	практикум	2
			34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830077

Владелец Казанцева Ольга Николаевна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026