

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

Согласовано на ШМО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:  
директор БМАОУ СОШ №33  
О.Н. Казанцева  
Приказ №233  
от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Финансовая грамотность»**  
**(5-6 классы)**

Березовский  
2025

## Содержание учебного предмета «Финансовая грамотность»

### **Цели изучения курса:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### ***Основные содержательные линии***

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например, «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

***Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***

#### ***Познавательные***

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### *Коммуникативные*

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований

экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### Тематическое планирование с учетом программы воспитания.

Воспитательные цели, задачи	Формы работы		
	Усвоение знаний	Развитие отношений	Приобретение опыта
1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1. Лекция «Деньги. Что это такое»	1. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	1. КТД Составление портфолио по теме «Доходы и расходы семьи».
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и	2. Беседа «Почему важно развивать свою финансовую грамотность?»	Ролевая игра «Как открыть фирму»	Составление портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».
	3.	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	Составление портфолио по разделу «Человек и государство: как они

<p>самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</li> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> <li>• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> </ul>			<p>взаимодействуют». Составление портфолио по разделу «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье».</p> <p>2.Проекты «Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья»</p> <p>«Исследуем, какие налоги платит семья и какие пособия получает от государства»</p> <p>«Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит»</p> <p>3.Учебная экскурсия. «Как работает страховая компания».</p> <p>«Как работает банк»</p> <p>«Как работает страховая компания».</p>
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение предметных недель;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</li> </ul>			
---	--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 – 6 классы

№ урока	Тема урока	Вид занятия	Количество часов
<b>5 класс</b>			
Введение в курс «Финансовая грамотность» (2 часа)			
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность?	Постановка учебной задачи	1
2	Учимся оценивать свое финансовое поведение.	Постановка учебной задачи	1
Раздел 1. Доходы и расходы семьи (16 часов)			
3-4	Деньги: а что это такое.	Практикум	2
5-6	Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита мини-проектов.	2
7	Откуда берутся деньги.	Мини-исследование	1
8-9	Учимся считать семейные доходы.	практикум	2
10	Куда уходят деньги.	практикум	1
11-12	Исследуем расходы семьи.	Мини-исследование.	2
13	Как сформировать семейный бюджет.	практикум	1
14-15	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета».	Занятие-игра	2
16-17	Составление портфолио по теме «Доходы и расходы семьи».	Выставка портфолио	2
18	Проверочная работа по разделу «Доходы и расходы семьи».	Контроль знаний	1
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься(16 часов)			

19-20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	практикум	2
21-22	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	практикум	2
23-24	Как работает страховая компания.	Учебная экскурсия	2
25-26	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	Мини-исследование	2
27-28	Составление портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	Выставка портфолио	2
29	Проверочная работа по разделу «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	Контроль знаний	1
30	Викторина	практикум	1
31-32	Защита проектов « Страхование»	практикум	2
33-34	Повторение и обобщение материала	Контроль знаний	2
			34 часа
	<b>6 класс</b>		
<b>Раздел 3. Человек и государство: как они взаимодействуют (12 часов)</b>			
1-2	Что такое налоги и почему их надо платить	практикум	2
3-4	Сравниваем налоги разных стран.	практикум	2
5-6	Как работает налоговая служба.	Учебная экскурсия	2
7	Что такое социальное пособие и какие они бывают.	практикум	1
8-9	Исследуем, какие налоги платит семья и какие пособия получает от государства.	Мини-исследование.	2
10-11	Составление портфолио по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют».	Выставка портфолио	2
12	Проверочная работа по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют».	Контроль знаний	1
<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье(21 час)</b>			
13-14	Для чего нужны банки.	практикум	2
15-16	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.	Мини-исследование	2
17-18	Как работает банк.	Учебная экскурсия	2
19	Что мы знаем о бизнесе.	практикум	1
20-21	Ролевая игра «Как открыть фирму»	Занятие игра	2
22-23	Что такое валюта и для чего она нужна.	практикум	2
24	Защита проектов « Валюта разных стран»	практикум	1
25-26	Составление портфолио по разделу «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье».	Выставка портфолио	2



27	Проверочная работа по разделу «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье»	Выставка портфолио	1
28-29	Защита проектов «Бизнес – план»	практикум	2
30	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	Итоговый контроль	1
31-32	Ролевая игра.	Занятие игра	2
33-34	Обобщение и повторение материала.	практикум	2
			34 часа

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830077

Владелец Казанцева Ольга Николаевна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026