

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

Согласовано на ШМО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:  
директор БМАОУ СОШ №33  
О.Н. Казанцева  
Приказ №233  
от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса**  
**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**  
*(элективный курс)*

10 класс

Березовский

2025

## **1. Планируемые результаты освоения курса Индивидуальный проект**

### **Учебно-организационные:**

- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении
- заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность;
- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана.

### **Учебно-интеллектуальные:**

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать
- взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка; уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

### **Учебно-информационные:**

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

### **Учебно-коммуникативные:**

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

***Личностные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
  - структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
  - навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
  - умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
  - выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
  - определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
  - работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
  - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
  - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
  - описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
  - проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
  - проводить измерения с помощью различных приборов;
  - выполнять письменные инструкции правил безопасности;
  - оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## **2. Содержание курса**

### **Введение**

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура

### **Культура исследования и проектирования**

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-

консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

### **Самоопределение**

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

### **Замысел проекта**

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

### **Условия реализации проекта**

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование.

Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевыми ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

### **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

### **Трудности реализации проекта**

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

### **Дополнительные возможности улучшения проекта**

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

### **Управление оформлением и завершением проектов**

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

### **Презентация и защита проекта**

Представление результатов индивидуального проекта.

### **Рефлексия**

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право России

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темаурока	Дата
<b>Модуль1.Культураисследованияипроектирования(11ч).</b>		
1	Введение.Организацияработыучебногокурса.Чтотакоепроектипочемуреализацияпроекта –этосложно,ноинтересно.	1неделя
2	Определениепонятия«проект»иегопонятийно-содержательныеэлементы.Видыпроектныхиисследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет,реферат,проект, модель идр.	2неделя
3	Нормативно-правоваябазаучебногокурса«Индивидуальныйпроект».Историятехнологииипроектов.	
4	Основныетребованиякпроекту.Структураучебногопроекта.Циклограммаработынадпроектом.Классификация проектов(подоминирующейдеятельностиучащихся,похарактеру контактов,попродолжительности)	3неделя
5	Выдвижениепроектнойидеикакформированиеобразабудущего	
6	Техническоепроектированиеиконструированиекак типы деятельности	4неделя
7	Социальноепроектирование	
8	Волонтерские проекты исообщества	5неделя
9	Исследованиекак элементпроектаикактипдеятельности.	
10	Структураиспецификапроектнойиучебно-исследовательской(научной)деятельности.Взаимосвязипроблемы, предметаицелипроекта.Источникииусловияисследовательскогопоиска.	6неделя
11	Проектыитехнологии:выбираемсферыдеятельности.	
12	Создаёмэлементыобразабудущего: чтомыхотимизменитьсвоимпроектом.	7неделя
13	Формируемотношениекпроблемам:препятствиеилипобуждениекдействию?	
14	Знакомимсяспроектнымидвижениями	8неделя
15	Первичноесамоопределение.Обоснованиеактуальноститемыдляпроектаилиисследования.	
16	Формыпродуктовпроектнойдеятельности.Паспортпроекта.Оформлениепроектнойпапки.Видыпрезентации. Системаоцениванияпроектнойдеятельности.	9неделя
17	Практическое занятие. Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темыпроекта.Вариативность направления темы.	
<b>Модуль3.Замыселпроекта(8ч).</b>		
18	Понятия«проблема»и«позиция»приосуществлениипроектирования	10неделя
19	Темапроекта.Актуальностьпроекта.Противоречияипроблемы. Определениеобъекта,предмета,гипотезы,целии задач проекта	
20	Формулированиецелипроекта.Целеполаганиеипостановказадач.Прогнозированирезультатовпроекта	11неделя
21	Рольакциивреализациипроектов.Ресурсыибюджетпроекта	
22	Практическоезанятие.Видыгипотез,ихформулировка,взаимосвязьстемой,целью. задачамипроекта,предметом иобъектомисследования	12неделя

23	Поиск недостающей информации.			
24	Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	13 неделя		
25	Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками.			
Модуль 4. Условия реализации проекта (10ч).				
26	Планирование действий – шаг за шагом по пути реализации проекта.	14 неделя		
27	Практическое занятие. Составление плана работы над проектом			
28	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования.	15 неделя		
29	Статистические методы и средство формализации			
30	Практическое занятие. Практические занятия на применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента)	16 неделя		
31	Практическое занятие. Работа с понятием аппарата в соответствии с выбранной темой.			
32	Практическое занятие. Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности	17 неделя		
33	Источники финансирования проекта.			
34	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	18 неделя		
35	Модели управления проектами.			
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ				
36	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы.	19 неделя		
37	Оцениваем проекты сверстников. Оценка начального этапа исследования.	19 неделя		
38		20 неделя		
39	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.	20 неделя		
40		21 неделя		
Модуль 6. Трудности реализации проекта (2ч).				
41	Переход от замысла к реализации проекта	21 неделя		
42	Риски проекта.	22 неделя		
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (3ч).				
43	Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру.	22 неделя		
44	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Разработка и проведение опроса	23 неделя		
45	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта.			
Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (22ч)				
46	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	24 неделя		
47	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа ГОСТ			
48	Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления	25 неделя		
49	Практическое занятие. Правила оформления письменных работ учащихся			
50	Правила оформления основной части работы	26 неделя		
51	Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе			
52	Практическое занятие. Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах	27 неделя		

53	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ (шрифт, нумерация таблицы, формулы, числовые величины)			
54	Способы и формы представления данных.	28 неделя		
55	Практическое занятие. Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)			
56	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	29 неделя		
57 58	Практическое занятие. Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.	29 неделя 30 неделя		
59	Требования к оформлению проектной работы.	30 неделя		
60 61	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Общие правила процедуры защиты письменных работ.	31 неделя		
62 63	Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	32 неделя		
64	Защита проекта.	33 неделя		
65	Защита проекта			
66	Подведение итогов	34 неделя		
67	Резерв			
68	Резерв			



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830077

Владелец Казанцева Ольга Николаевна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026