

**Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №33»**

Согласовано на ШМО  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

Принято  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.

Утверждаю:  
директор БМАОУ СОШ №33  
О.Н. Казанцева  
Приказ №233  
от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Экономика»**

**(10-11 классы)**

Березовский

2025

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана. Рабочая программа по ФГОС третьего поколения формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Преподавание экономики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Данная программа предполагает работу с учебником Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Основы экономической теории. Углубленный курс. 10-11 классы. М., Вита-Пресс,

На изучение предмета экономика выделено в 10 классе – 34 часа, в 11 классе -34 часа.

## **Содержание учебного предмета.**

### **10 класс**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

##### **ТЕМА 1. Предмет и метод экономической науки**

Экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества.

Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.

Проблема выбора. Альтернативные затраты. Фундаментальные проблемы экономики.

Метод экономической науки. Измерение экономических величин. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда.

##### **ТЕМА 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика**

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения.

Традиционная экономическая система. Способы решения фундаментальных проблем.

Командно-административная система. Рынок и его функции. Частная собственность как

основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей. Ограниченность возможностей рынка. Причины возникновения и успеха смешанной экономической системы. Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

#### ТЕМА 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие

Спрос и предложение: закон, факторы формирования, шкала, кривые, эластичность, величина. Рыночное равновесие. Нарушения рыночного равновесия. Равновесная цена и нарушение её. Механизмы формирования рыночного равновесия. Избыток и дефицит. Что такое розничная и оптовая торговля. Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале. Сбережения и их превращение в капитал. Различия между собственным и заемным капиталом. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.

#### ТЕМА 4. Эластичность спроса и предложения

Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.

#### ТЕМА 5. Поведение потребителя

Общая и предельная полезность. Правило максимальной полезности. Кривые безразличности. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Индивидуальный спрос.

#### ТЕМА 6. Фирма. Производство и издержки

Современная фирма. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки. Как изменяются издержки. Размер фирмы и его влияние на прибыль. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

#### ТЕМА 7. Конкуренция и рыночные структуры

Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Классификация рынков по типу конкуренции

#### ТЕМА 8. Рынки факторов производства и распределение доходов

Особенности рынков факторов производства. Рынок труда. Рынок земли. Капитал и процент. Инвестирование.

#### ТЕМА 9. Деньги и банковская система

Роль денег и история их создания. Виды денег и их свойства. Банки. Кредит. Денежная система стран. Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

#### ТЕМА 10. Предпринимательство

Понятие предпринимательства. Формы предпринимательства. Менеджмент. Маркетинг. Управление персоналом. Умение продавать и предлагать товар.

### 11 класс

#### ТЕМА 1. Валовой внутренний продукт и национальный доход

Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт. Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. Личные потребительские доходы, валовые внутренние частные инвестиции, чистый экспорт товаров и услуг, торговый баланс, добавленная стоимость, косвенные налоги, прямые налоги, факторные доходы, государственные трансфертные платежи,

чистый национальный продукт, национальный доход. Распределение национального дохода страны. Государственный бюджет и его роль в перераспределении национального дохода. Личный доход и располагаемый доход. Совокупный национальный доход, совокупный располагаемый доход, личные налоги. Номинальный и реальный ВВП.

#### ТЕМА 2. Макроэкономическое равновесие

Доход, потребление и сбережения. Автономное потребление. Индуцированное потребление и функция потребления. Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Равновесный уровень национального дохода. Неравновесное состояние экономики. Автономные инвестиции, индуцированные инвестиции, автономные затраты частного сектора, общие автономные затраты, общие сбережения. Влияние инвестиций на равновесное состояние экономики. Государственные затраты и равновесие. Совокупный спрос. Совокупное предложение

ТЕМА 3. Экономический цикл, занятость и безработица. Занятость и безработица. Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Норма безработицы. Занятые и безработные. Норма безработицы. Причины безработицы. Фрикционная безработица, структурная безработица, технологическая безработица, циклическая и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование занятости. Кейнсианские рецепты. Регулирование уровня и продолжительности безработицы.

#### ТЕМА 4. Инфляция

Инфляция, дефляция, дезинфляция, индекс - дефлятор ВВП, дезинфляция, дефляция, норма инфляции. Измерение инфляции.

Причины инфляции. Избыточный спрос. Рост издержек. Инфляционные ожидания. Темпы роста цен и формы инфляции. Нормальная и умеренная инфляция, галопирующая инфляция и гиперинфляция. Влияние различных форм инфляции на экономику. Стагфляция. Влияние инфляции на положение различных социальных групп.

Непредсказуемость нормы инфляции и ее социальные последствия. Развитие инфляции и перераспределение доходов. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика и политика по регулированию занятости.

#### ТЕМА 5. Экономический рост и развитие

Понятие экономического роста. Содержание экономического роста. Значение экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Абсолютный прирост ВВП. Темп прироста ВВП. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Циклические колебания экономики как следствие нарушения равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Теории экономического цикла. Принцип акселерации, потенциальный (естественный) уровень ВВП.

#### ТЕМА 6. Государство и экономика

Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики. Инструменты экономической политики. Бюджетно-финансовая политика. Доходы государственного бюджета. Фискальная политика, бюджетный дефицит, бюджетный профицит. Инструменты экономической политики. Кредитно-денежная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков. Изменение резервных норм коммерческих банков. Операции на открытом рынке. Политика регулирования учетной ставки. Политика «дешевых» и «дорогих» денег. Роль государства в стимулировании экономического роста. Задачи политики стимулирования экономического роста. Бюджетно-финансовое стимулирование. Политика в отношении бюджетного дефицита. Налоги и Кривая Лаффера. Последствия

превышения налогообложения. Экономическая политика и государственный долг.

Причины образования государственного долга.

ТЕМА 7. Международная торговля и валютный рынок

Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международное разделение труда. Глобализация и ее последствия. Открытость экономики. Группы стран в мировом хозяйстве. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип сравнительного преимущества. Неотехнологические теории международной торговли. Закономерности развития мировой торговли. Внешняя торговля России. Формы и методы международной торговли. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Нетарифные инструменты внешнеторговой политики. Международное регулирование торговли. Валютный рынок. Виды валютных курсов. Спрос и предложение валют. Паритет покупательской способности. Изменения курса валют. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютные интервенции. Валютная политика. Мировая валютная система. Бреттон – Вудская валютная система. Ямайская валютная система.

ТЕМА 8 Экономика современной России

Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной экономике. Особенности перехода к рыночной системе в России. Либерализация хозяйственной деятельности. Финансовая стабилизация, шоковая терапия, приватизация и ее этапы. Макроэкономическая стабилизация. Структурные преобразования. Механизм приватизации и ее результаты. Институциональные преобразования. Формирование финансового рынка и банковской сферы. Формирование рыночной инфраструктуры. Преобразования в социальной сфере, «социальная цена» реформ. Содержание рыночных преобразований на современном этапе экономического развития России. Потенциал России и возможности экономического роста.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета Экономика**

**Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:**

- понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей профессии и специализации;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствование собственной познавательной деятельности; оценка происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы курса экономики на углублённом уровне являются:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на углубленном уровне**

##### **научится: Основные концепции экономики**

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

##### **Микроэкономика**

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

– анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

– объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– сравнивать виды ценных бумаг;

– анализировать страховые услуги;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– приводить примеры эффективной рекламы;

– разрабатывать бизнес-план;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– называть цели антимонопольной политики государства;

– объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

– приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;

– характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;

– определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

– указывать основные последствия макроэкономических проблем;

– объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

– приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

– приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

– различать сферы применения различных форм денег;

– определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

– объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

– приводить примеры, как банки делают деньги;

– приводить примеры различных видов инфляции;

– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

– применять способы анализа индекса потребительских цен;

– характеризовать основные направления антиинфляционной политики

государства;

– различать виды безработицы;

– находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

– определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

– приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

– Объяснять назначение международной торговли;

– анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

– различать экспорт и импорт;

– анализировать курсы мировых валют;

- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:  
Основные концепции экономики**

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

**Микроэкономика**

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;



- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

#### Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и аналогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

#### Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

**Тематическое планирование с указанием количества часов.**

| <b>Название раздела, темы</b>                                | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| <b>10 класс</b>  |                         |
| ВВЕДЕНИЕ   | 1                       |
| ТЕМА 1. Предмет и метод экономической науки                  | 3                       |
| ТЕМА 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика | 4                       |
| ТЕМА 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие             | 4                       |
| ТЕМА 4. Эластичность спроса и предложения                    | 3                       |
| ТЕМА 5. Поведение потребителя                                | 3                       |
| ТЕМА 6. Фирма. Производство и издержки                       | 2                       |
| ТЕМА 7. Предпринимательство                                  | 4                       |
| ТЕМА 8. Деньги и банковская система                          | 3                       |
| ТЕМА 9. Рынки факторов производства и распределение доходов  | 3                       |
| ТЕМА 10. Конкуренция и рыночные структуры                    | 4                       |
|  | 34 часа                 |
| <b>11 класс</b>  |                         |
| ТЕМА 1. Валовой внутренний продукт и национальный доход      | 4                       |
| ТЕМА 2. Макроэкономическое равновесие                        | 2                       |
| ТЕМА 3. Экономический цикл, занятость и безработица          | 4                       |
| ТЕМА 4. Инфляция   | 3                       |
| ТЕМА 5. Экономический рост                                   | 4                       |
| ТЕМА 6. Государство и экономика                              | 5                       |
| ТЕМА 7. Международная торговля и валютный рынок              | 6                       |
| ТЕМА 8. Экономика современной России.                        | 6                       |
|  | 34 часа                 |

**Календарно - тематическое планирование.**

| №  | Тема урока  | Количество часов | Основное содержание материала темы   | Характеристика основных видов деятельности обучающихся  |
|--|---|------------------|--|---|
| <b>10 класс</b>  |   |                  |  |   |
| 1  | Введение  | 1                | Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели.  | Экономика и ее роль в жизни общества  |
| <b>Тема 1. Предмет и метод экономической науки (3 часа)</b>                  |   |                  |  |   |
| 2  | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов         | 1                | Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага  | Научатся: определять безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Ограниченность ресурсов и ограниченность доходов. Проблема выбора. Экономические блага  |
| 3  | Проблема выбора   | 1                | Проблема выбора. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки). на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек. Построение понятий «альтернативная стоимость» и «кривая производственных возможностей». | Анализ поведения потребителя. Характеристика потребностей человека и способов удовлетворения. Изучение закона убывающей предельной полезности и правила максимизации полезности.                          |
| 4  | Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей | 1                | Ресурсы и факторы производства. Природные ресурсы, капитал и труд. Факторы производства и создаваемые ими доходы.  | Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| <b>Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика (4 часа)</b> |   |                  |  |   |
| 5  | Два способа решения фундаментальных проблем                   | 1                | Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно-плановая система и рыночная система.  | Научатся: определять основные тенденции развития экономических типов хозяйствования; раскрывать особенности традиционной системы.   |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 6 | Рынок и его функции   | 1 | Анализ исторических условий формирования рыночной экономической системы. Характеристика рыночной экономической системы. Выделение особенностей поведения продавца, покупателя, производителя, потребителя. | <b>Научатся:</b> воспроизводить два способа решения фундаментальных экономических проблем; определять признаки централизованной системы; называть причины неэффективности централизованной модели экономики; приводить примеры стран, совершивших переход от централизованной системы к рыночной; формулировать основные направления системных преобразований при переходе к рынку. |
| 7 | Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика              | 1 | Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика. Частные и общественные блага. Роль государства в рыночной экономике.  | Научатся: воспроизводить два способа решения фундаментальных экономических проблем; определять признаки централизованной системы; называть причины неэффективности централизованной модели экономики; приводить примеры стран, совершивших переход от централизованной системы к рыночной; формулировать основные направления системных преобразований при переходе к рынку.        |
| 8 | Контрольная работа №1 «Экономическая наука и экономические системы» | 1 |  | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый   |

| Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие (4 часа) |                                      |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 9   | Спрос и закон спроса. Эффект Гиффена | 1 | <p>Понятие спроса и закон спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Обоснование закона спроса. Ценовой барьер. Эффект дохода. Эффект замещения. Убывание предельной полезности товара. Эффект Гиффена. Другие факторы, влияющие на спрос.</p>         | <p>Научатся: формулировать закон спроса, опознавать факторы, формирующие спрос; приводить примеры «нормальных» и «низших» товаров, взаимодополняющих и взаимозаменяемых; интерпретировать графически изменение спроса и изменение величины спроса; определять направление смещения кривой спроса при воздействии факторов; различать индивидуальный и рыночный спрос; объяснять эффекты дохода и замещения; формулировать принцип убывания предельной полезности.</p> |
| 10  | Предложение и закон предложения      | 1 | <p>Понятие предложения и закон предложения. Величина предложения. Кривая предложения, закон предложения.</p>  | <p>Научатся: формулировать закон предложения, опознавать факторы, формирующие предложение; интерпретировать графически изменение предложения и изменение величины предложения; определять направление смещения кривой предложения при воздействии факторов; различать индивидуальное и рыночное предложение.</p>  |
| 11  | Рыночное равновесие                  | 1 | <p>Построение модели рыночного равновесия. Определение равновесной цены и равновесного количества. Изменение рыночного равновесия под воздействием детерминант спроса и предложения (анализ графиков). Анализ воздействия внешних сил на рыночное равновесие.</p> | <p><b>Научатся:</b> определять понятия «равновесная цена» и «равновесное количество товара» на рынке; интерпретировать графически ситуацию рыночного равновесия; объяснять воздействие внешних сил на рыночное равновесие; определять понятия</p>   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | 5. Построение графика, иллюстрирующего дефицит и избыток на рынке. Определение последствий воздействия государства на рынок. Рыночное равновесие. Понятие совершенной конкуренции. Точка пересечения кривых спроса и предложения. Равновесная цена.   | «потолок» и «пол» цен на рынке; анализировать последствия установления фиксированных цен; интерпретировать графически неравновесные ситуации; формулировать причины возникновения дефицита и излишка товара.   |
| 12  | Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток       | 1 | Построение модели рыночного равновесия. Определение равновесной цены и равновесного количества. Изменение рыночного равновесия под воздействием детерминант спроса и предложения (анализ графиков). Анализ воздействия внешних сил на рыночное равновесие. 5. Построение графика, иллюстрирующего дефицит и избыток на рынке. Определение последствий воздействия государства на рынок. | <b>Научатся:</b> определять понятия «равновесная цена» и «равновесное количество товара» на рынке; интерпретировать графически ситуацию рыночного равновесия; объяснять воздействие внешних сил на рыночное равновесие; определять понятия «потолок» и «пол» цен на рынке;           |
| <b>Тема 4. Эластичность спроса и предложения (3 часа)</b> |   |   |   |  |
| 13  | Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей | 1 | Ценовая эластичность спроса. Эластичный и неэластичный спрос. Единичная эластичность спроса. Совершенно эластичный и совершенно неэластичный спрос. Коэффициент эластичности. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.   | <b>Научатся:</b> определять понятие ценовой эластичности спроса и предложения; раскрывать понятия совершенно эластичного и совершенно неэластичного спроса по цене и предложения по цене; объяснять влияние различных факторов на степень эластичности спроса и предложения по цене; |
| 14  | Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса                        | 1 | Характеристика факторов, влияющих на ценовую эластичность спроса и предложения. Анализ практических задач с использованием понятий ценовой эластичности спроса и предложения.   | <b>Научатся:</b> определять понятие ценовой эластичности, объяснять влияние различных факторов на степень эластичности спроса и предложения по цене;   |
| 15  | Контрольная   | 1 |   |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | работа № 2 «Спрос, предложение и рыночное равновесие»                |   |  |  |
| <b>Тема 5. Поведение потребителей (3 часа)</b>         |  |   |  |  |
| 16   | Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности | 1 | Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Измерение полезности, количественный подход. Правило максимизации полезности. Оптимальный выбор потребителя. | <b>Научатся:</b> формулировать закон предложения, опознавать факторы, формирующие предложение; интерпретировать графически изменение предложения и изменение величины предложения; определять направление смещения кривой предложения при воздействии факторов; различать индивидуальное и рыночное предложение. |
| 17   | Кривые безразличия   | 1 | Кривые безразличия. Порядковый (ординалистский) подход к определению полезности. Кривая безразличия и карта безразличия. Предельная норма замещения. Типы кривых безразличия.      | <b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.   |
| 18   | Индивидуальный и рыночный спрос.                                     | 1 | Равновесие потребителя. Индивидуальный и рыночный спрос.<br>Тема   | <b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению,                                       |
| <b>Тема 6. Фирма. Производство и издержки (2 часа)</b> |  |   |  |  |
| 19   | Современная фирма. Фирма-коммерческая организация                    | 1 | Фирма как коммерческая организация. Юридическое лицо. Организационно-правовые формы современной фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества.                          | <b>Научатся:</b> объяснять причины возникновения фирмы; раскрывать сущность «транзакционные издержки», «юридическое лицо» и  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | Производственный кооператив.<br>Унитарное предприятие.   | «физическое лицо»; формулировать и объяснять основные признаки фирмы; различать экономические и бухгалтерские издержки, постоянные и переменные издержки;  |
| 20  | Бухгалтерские и экономические издержки | 1 | Бухгалтерские издержки и прибыль. Экономические издержки и прибыль. Явные и неявные издержки. Общие и средние издержки, постоянные и переменные издержки. Предельные издержки. Динамика издержек.  | <b>Получат возможность научиться:</b> азличать экономические и бухгалтерские издержки, постоянные и переменные издержки; Знать условия максимизации фирмы. Уметь: — анализировать различные показатели фирмы; — объяснять изменения графиков издержек; — вычислять на условных примерах значение издержек, решать практические задачи              |
| <b>Тема 7. Предпринимательство ( 4 часа )</b> |  |   |  |  |
| 21  | Понятие предпринимательства            | 1 | Формы организации предпринимательства. Виды объединений бизнеса. Характеристика форм организации предпринимательства (индивидуальное предпринимательство, хозяйственные товарищества (полное и коммандитное) и общества (ООО, ОДО, ОАО), производственный кооператив, унитарное предприятие). Анализ причин объединения бизнеса. Характеристика горизонтальных, вертикальных и диверсифицированных объединений. Выделение особенностей холдинга и предпринимательских сетей. | <b>Научатся:</b> формулировать и раскрывать основные цели предпринимательской деятельности; описывать характерные качества предпринимателя; приводить примеры коммерческих и некоммерческих организаций; различать виды предпринимательского риска; систематизировать основные формы организации бизнеса и оценивать их преимущества и недостатки. |
| 22  | Организационно-правовые формы          | 1 | Организационно-правовые формы современной  | <b>Научатся:</b> формулировать и раскрывать  |



|    |                                   |   |  |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|
|    | предпринимательс<br>тва           |   | фирмы. Хозяйственные товарищества и акционерные общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.  | основные цели предпринимательской деятельности; описывать характерные качества предпринимателя; приводить примеры коммерческих и некоммерческих организаций; различать виды предпринимательского риска; систематизировать основные формы организации бизнеса и оценивать их преимущества и недостатки.   |
| 23 | Менеджмент и его функции          | 1 | Менеджмент и его функции. Организация предприятия. Определение понятия «менеджмент». Характеристика функций менеджмента. Выделение особенностей менеджмента в малом, среднем и крупном бизнесе. Характеристика различных видов организационных структур. Построение организационной структуры для своего предприятия. Описание оргмодели (структура, функциональные места и связи между ними). | <b>Научатся:</b> определять понятие «менеджмент»; характеризовать три уровня менеджмента и формулировать основные черты эффективного менеджмента; раскрывать четыре основные функции менеджмента и объяснять цели и содержание бизнес-плана. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 24 | Маркетинг и его основные элементы | 1 | Маркетинг. Маркетинговое исследование. Определение понятия «маркетинг». Характеристика функций маркетинга. Определение роли рекламы в деятельности фирмы. Построение алгоритма   | <b>Научатся:</b> определять понятие «маркетинг»; формулировать основные цели и функции маркетинга; объяснять основные критерии сегментации   |

|   |                                       |   |  |  |
|---|---------------------------------------|---|--|--|
|   |                                       |   | <p>маркетингового исследования.</p> <p>Планирование простого маркетингового исследования.</p> <p>Анализ результатов исследования и определение вариантов его использования.</p>  | <p>рынка; использовать матрицу портфельного анализа для обоснования выбора маркетинговой стратегии фирмы;</p> <p>оценивать эффективность разных видов и средств рекламы для увеличения доли рынка.</p>   |
| <b>Тема 8. Деньги и банковская система ( 3 часа )</b> |                                       |   |  |  |
| 25  | Роль денег в рыночной экономике       | 1 | <p>Деньги и их функции. Виды денег и их свойства. Товарные и кредитные деньги. Наличные и безналичные деньги.</p> <p>Демонетизация золота.</p> <p>Денежные системы. Построение понятия «деньги». Выявление функции денег как средства обмена, средства измерения стоимости, средства платежа, средства образования и накопления сбережений.</p> <p>Характеристика видов денег: товарных и кредитных.</p> | <p><b>Научатся:</b> определять функции денег в рыночной экономике; выделять различия между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной; анализировать определения денег разных авторов и проводить экономический анализ общественных явлений и событий; различать товарные и кредитные, наличные и безналичные деньги; выделять различия между денежными агрегатами M0, M1, M2, M3; критически осмысливать экономическую информацию</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> |
| 26  | Центральный банк. Коммерческие банки. | 1 | Центральный банк. Цели и функции центрального банка. Баланс  | <b>Научатся:</b> определять функции Центрального банка, отличия балансов   |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   | <p>центрального банка.<br/>Центральный банк и его роль в осуществлении экономической политики государства. регулирование цен и рыночное равновесие.</p> | <p>коммерческого и Центрального банка. Различие между учетной ставкой Центрального банка и ставкой рефинансирования; различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка; Анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком; Работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации; определять посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка;<br/><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> |
| 27  | Итоговый урок по теме «Деньги и банковская система» | 1 |   | <p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание</p>  |
| <b>Тема 9: Рынки факторов производства и распределение доходов ( 3 часа )</b> |   |   |   |  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 28  | Особенности рынков факторов производства               | 1 | Особенности рынков факторов производства. Рынки услуг факторов производства. Производный спрос.   | <b>Получат возможность научиться:</b><br>анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.                                   |
| 29  | Рынок труда и заработная плата                         | 1 | Рынок труда и заработная плата. Основные черты рынка труда. Кривая спроса на труд. Кривая предложения труда. Дифференциация ставок заработной платы. Государственное регулирование размеров минимальной оплаты труда. | <b>Получат возможность научиться:</b><br>анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.                                   |
| 30  | Рынок услуг земли (землепользования) и земельная рента | 1 | Рынок услуг земли и земельная рента. Экономическая рента, чистая экономическая рента и земельная рента.   | <b>Научатся:</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. <b>Получат возможность научиться:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; |
| <b>Тема 10. «Конкуренция и рыночные структуры» ( 4 часа )</b> |  |   |   |   |
| 31  | Типы рыночных структур                                 | 1 | Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и монополия. Фирма в условиях совершенной конкуренции  | <b>Научатся:</b> определять понятие конкурентоспособности фирмы; объяснять основные критерии типологии рыночных структур; перечислять и анализировать характерные черты каждого типа рыночной структуры   |
| 32  | Совершенная конкуренция. Монополия и олигополия.       | 1 | Фирма в условиях совершенной конкуренции. Общий, средний и предельный   | <b>Научатся:</b> определять понятие конкурентоспособности   |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Монополистическая конкуренция.                             |   | <p>доход фирмы. Границы целесообразности выпуска продукции фирмой. Кривые предложения конкурентной фирмы. Равновесное положение фирмы.</p> <p>Монополия. Кривая спроса монополиста. Общий и предельный доход монополиста. Оптимальный объем выпуска продукции монополиста. Олигополия. Олигополистическая взаимозависимость. Рыночное поведение олигополистов. Картели, лидерство в ценах, неценовая конкуренция. Ценовая дискриминация. Антимонopolная политика государства.</p> | <p>фирмы; объяснять основные критерии типологии рыночных структур; перечислять и анализировать характерные черты каждого типа рыночной структуры; определять совершенную конкуренцию как модель рыночной структуры, не существующей в реальной жизни; раскрывать понятие равновесного состояния фирмы;</p> <p><b>Научатся:</b> различать виды монополий; раскрывать отличительные черты поведения монополии; объяснять экономические последствия монополизации рынка; формулировать основные направления антимонopolной политики; называть отрасли естественной монополии и приводить примеры естественных монополий.</p> |
| 33-34   | Контрольная работа № 3 «Предпринимательство и конкуренция» | 2 |   | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.   |
| <b>11 класс</b>   |  |   |   |   |
| <b>Тема 1. Валовой внутренний продукт и национальный доход ( 4 часа )</b> |  |   |   |   |
| 1   | Почему необходимо определять размер национального продукта | 1 | <p>Что означает термин «экономика» и национальная экономика Экономическая наука, ее предмет.</p>  | <p><b>Научатся:</b> определять основные компоненты национальной экономики; давать характеристику равновесного и неравновесного состояния экономики; определять совокупный спрос и предложение.</p> <p><b>Получат возможность</b> научиться: анализировать объекты;</p>  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.  |
| 2 | Что такое валовой внутренний продукт       | 1 | Понятие ВВП и ВНП. Конечные товары и услуги, промежуточный продукт.                         | <b>Научатся:</b> определять макроэкономические показатели и их характеристики; определять методы исчисления ВВП; характеризовать НД, ЛД; определять расчет основных экономических показателей; характеризовать номинальный и реальный ВВП.<br><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 3 | Как исчисляется валовой внутренний продукт | 1 | Методы исчисления ВВП. Метод суммирования потока затрат. Метод суммирования потока доходов. | 1.Определение назначения системы национальных счетов.<br>2.Установление связи между показателями системы национальных счетов.  |
| 4 | Номинальный и реальный ВВП                 | 1 |   | 3.Определение понятий ВВП, ВНП, НД.<br>4.Расчёт ВВП методом суммирования потока доходов и методом суммирования потока затрат.<br>5.Расчёт ВНП, НД (от ВНП и от доходов),   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  |   |  | располагаемого дохода.  |
| <b>Тема 2. Макроэкономическое равновесие ( 2 часа )</b>               |  |   |  |   |
| 5   | Доход, потребление и сбережение. Функции потребления | 1 | Сбережения. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережениям. Общие и индуцированные сбережения. График функции потребления. Равновесный уровень национального дохода.  | <b>Научатся:</b> воспроизводить два способа решения фундаментальных экономических проблем; определять признаки централизованной системы; называть причины неэффективности централизованной модели экономики; приводить примеры стран, совершивших переход от централизованной системы к рыночной; формулировать основные направления системных преобразований при переходе к рынку. |
| 6   | Сбережения и инвестиции. Мультипликатор              | 1 | Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Инвестиции, потребление и совокупный спрос частного сектора. Автономные затраты. Равновесный уровень национального дохода и равновесие сбережений и автономных затрат. Кривая AD. Государственные закупки товаров и услуг и совокупный спрос. Сдвиг кривой AD с введением государственных затрат. Мультипликатор. | Научатся: воспроизводить два способа решения фундаментальных экономических проблем; определять признаки централизованной системы; называть причины неэффективности централизованной модели экономики; приводить примеры стран, совершивших переход от централизованной системы к рыночной; формулировать основные направления системных преобразований при переходе к рынку.        |
| <b>Тема 3. Экономический цикл, занятость и безработица ( 4 часа )</b> |  |   |  |   |
| 7   | Экономический цикл                                   | 1 | Циклические колебания развития экономики как следствие нарушений равновесного состояния экономики. Экономический цикл и его фазы.  | <b>Научатся:</b> анализировать историю развития рыночной экономики; определять колебания экономического   |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   |  |   | <p>Продолжительность экономического цикла. Эндогенные и экзогенные факторы циклических колебаний. Механизм экономического цикла. Роль принципа акселерации в механизме экономического цикла. Экономический цикл и потенциальный ВВП.</p> | <p>развития и их характеризовать; определять экономические циклы, его фазы; анализировать изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций; различать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>  |
| 8 | Занятые и безработные<br>Причины и формы безработицы | I | <p>Колебания занятости и безработицы как следствие циклических колебаний. Определение экономически активного населения, занятости и безработицы.</p>   | <p><b>Научатся:</b> различать трудоспособное и экономически активное население, экономически активное и занятое часть населения; безработных и неработающих; рассчитывать норму безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы; характеризовать закон Оукена, различие между кейнсианскими рецептами и рецептами, рекомендуемыми экономистами 80-х г. XX века, значение службы трудоустройства; каким образом государство влияет на уровень и динамику безработицы; анализировать социальные и экономические последствия</p> |
|   |  |   | <p>Норма безработицы. Фрикционная безработица, структурная и технологическая безработица, циклическая безработица и скрытая безработица. Естественная безработица и полная занятость.</p>  |  |



|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>безработицы;<br/>анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы.<br/>Получат возможность научиться:<br/>анализировать объекты;<br/>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;<br/>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> <p><b>Научатся:</b><br/>характеризовать закон Окучена, различие между кейнсианскими рецептами и рецептами, рекомендуемыми экономистами 80-х г. XX века, значение службы трудоустройства; каким образом государство влияет на уровень и динамику безработицы;<br/>Анализировать структуры населения страны с точки зрения занятости. Определять понятие «рабочая сила», «занятые», «безработные». Расчёт нормы безработицы и определение её естественного уровня. Характеристика видов безработицы: фрикционной, структурной, циклической, сезонной, скрытой. Анализ экономических и социальных последствий безработицы.<br/>Определение роли государства в решении проблемы безработицы.</p> |
|--|--|--|--|---|

|                             |  |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| 9                           | Последствия<br>безработицы и<br>государственное<br>регулирование<br>занятости                  | 1 | Экономические и социальные<br>последствия безработицы.<br>Закон Оукена. Государственное<br>регулирование занятости. | Характеризовать<br>экономические<br>последствия<br>безработицы;<br>анализировать влияние<br>темпа роста ВВП на<br>динамику нормы<br>безработицы.<br><b>Получат возможность<br/>научиться:</b><br>анализировать объекты;<br>ориентироваться на<br>понимание причин<br>успеха в учебе;<br>формулировать<br>собственную точку<br>зрения; осуществлять<br>поиск нужной<br>информации, выделять<br>главное |
| 10                          | Контрольная<br>работа № 1 по<br>теме<br>«Экономический<br>цикл,<br>занятость и<br>безработица» | 1 |   | Научатся: определять<br>основные понятия,<br>решать проблемные<br>задания, выполнять<br>тестовые задания.<br>Получат возможность<br>научиться: принимать и<br>сохранять учебную<br>задачу, планировать свои<br>действия, осуществлять<br>итоговый пошаговый<br>контроль; приходить к<br>общему решению,<br>строить понятное для<br>партнера высказывание  |
| Тема 4. Инфляция ( 3 часа ) |  |   |   |   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| II | <p>Определение инфляции<br/>Причины инфляции</p>           | I | <p>Определение инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция.<br/>Причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции.</p> | <p><b>Научатся:</b> Определению инфляции и ее измерение. Индекс-дефлятор ВВП. Норма инфляции. Дезинфляция и дефляция.<br/><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.<br/><b>Научатся:</b> определять причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционные ожидания. Темп роста цен и формы инфляции.<br/><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> |
| 12 | <p>Последствия инфляции для различных социальных групп</p> | I | <p>Ценовая эластичность предложения. Эластичное и неэластичное предложение. Эластичность предложения в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах.</p>  | <p>Научатся: определять понятие ценовая эластичность предложения, объяснять влияние предложения на степень эластичности предложения по цене. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на</p>   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  |   |   | понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное   |
| 13   | Итоговый урок по теме: «Инфляция»                                | 1 |   | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание  |
| <b>Тема 5. Экономический рост ( 4 часа )</b> |  |   |   |   |
| 14   | Экономический рост и экономическое развитие                      | 1 | <p>Содержание экономического роста. Показатели экономического роста и его измерение. Проблема снижения темпов экономического роста в 70–80-х гг. XX века. Различные трактовки этого явления. Объяснение долговременного снижения темпов роста экономики с позиции теории длинных волн (волн Кондратьева).</p> | <p><b>Научатся:</b> определять содержание экономического роста; различать экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста; характеризовать теория длинных циклов, повышательная и понижительная волна длинного цикла, длинные циклы, особенности циклов; выделять четыре длинных цикла.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> |
| 15   | Экстенсивные и интенсивные факторы роста                         | 1 |   |   |
| 16   | Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце 20 в. | 1 |   |   |
| 17   | Контрольная работа № 2 по  | 1 |   |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | теме:<br>«Экономический<br>рост и инфляция» |   |   | решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание   |
| <b>Тема 6. Экономика и государство (5 часов)</b> |   |   |   |   |
| 18   | Бюджетно-финансовая политика                | 1 |   | <b>Научатся:</b> определять нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| 19   | Кредитно-денежная политика                  | 1 | Нестабильность рыночной системы и политика экономической стабилизации. Взаимосвязь направлений экономической политики государства. Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика. |   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 20 | Роль государства в стимулировании экономического роста | 1 | <p>Инструменты экономической политики. Государственный бюджет, налоговая и финансовая политика.</p> <p>Центральный банк и его роль в осуществлении кредитно-денежной политики. Политика дефицитного бюджетного финансирования.</p> <p>Регулирование деятельности коммерческих банков.</p> <p>Политика центрального банка по изменению учетной ставки и норм обязательных резервов.</p> <p>Операции на открытом рынке ценных бумаг. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.</p> <p>Роль государства в стимулировании экономического роста.</p> <p>Бюджетно-финансовое стимулирование.</p> <p>Стимулирующее значение налогов и кривая Лэффера.</p> | <p><b>Научатся:</b> формулировать и раскрывать основные цели и задачи государственной экономической политики; описывать характерные меры кредитно-денежной политики.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>  |
| 21 | Государственный долг                                   | 1 | <p>Экономическая политика и государственный долг.</p> <p>Причины возникновения государственного долга.</p> <p>Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода.</p> <p>Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.</p>  | <p><b>Научатся:</b> определять экономическую политику у и государственный долг. Причины возникновения государственного долга. Соотношение роста государственного долга и ВВП, доли размеров по обслуживанию долга в расходах государственного бюджета и национального дохода. Государственные ценные бумаги как сфера инвестирования капитала.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять</p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  |   |   |  | поиск нужной информации, выделять главное.   |
| 22   | Итоговый урок по теме «Экономика и государство» | 1 |  | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.  |
| <b>Тема 7. Международная торговля и валютный рынок (6 часов)</b> |   |   |  |  |
| 23   | Мировое хозяйство                               | 1 | Мировое хозяйство и международное разделение труда. Открытость экономики и интернационализация производства. Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества | <b>Научатся:</b> определять основные предпосылки специализации стран в рамках разделения труда; показатели открытости национального хозяйства, различия между общим, особым и единичным международным разделением труда; выявлять основные критерии классификации групп стран мировой экономике; объяснять, что представляет собой мировое хозяйство и элементы системы МЭО.<br><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 24   | Международная торговля                          | 1 | Международная торговля. Принцип абсолютного преимущества. Принцип относительного преимущества. Нетехнологические теории  | <b>Научатся:</b> определять основные предпосылки специализации стран в рамках разделения труда; показатели   |

|    |                         |   |   |   |
|----|-------------------------|---|---|---|
|    |                         |   | <p>международной торговли. Закономерности развития мировой торговли, ее формы и методы.</p>                                   | <p>открытости национального хозяйства, различия между общим, особым и единичным международным разделением труда; выявлять основные критерии классификации групп стран мировой экономике; объяснять, что представляет собой мировое хозяйство и элементы системы МЭО. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> |
| 25 | Внешнеторговая политика | 1 | <p>Внешнеторговая политика. Фритредерство и протекционизм. Таможенные пошлины и нетарифные инструменты торговой политики.</p> | <p><b>Научатся:</b> определять абсолютные и сравнительные преимущества импорта и экспорта; доказывать необходимость и целесообразность внешней торговли; выявлять главные концепции теории внешней торговли; характеризовать инструменты регулирования внешней торговли; проводить сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей; определять сущность валютного рынка как особого механизма, функции и операции</p>      |



|    |                                      |   |   |  |
|----|--------------------------------------|---|---|--|
|    |                                      |   |   | <p>валютного рынка; характеризовать основные инструменты валютной политики, девизную и дисконтную политику, различать полную и частичную внутреннюю и внешнюю конвертируемость валют; выделять преимущества и недостатки валютных систем, приводить примеры основных элементов международных валютных систем.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> |
| 26 | Международное регулирование торговли | 1 | <p>Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика. Мировая валютная система.</p> | <p><b>Научатся:</b> определять институциональную структуру наиболее развитой интеграционной группировки – ЕС; различать дебетовые и кредитовые операции; различать уровни интеграции и основные типы интеграционных группировок.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b></p> <p>анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять</p>   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   |  |   |   | главное.   |
| 27  | Валютный рынок   | 1 | Валютный рынок, валютные операции и валютные курсы. Валютная политика.  | <p><b>Научатся:</b> определять сущность валютного рынка как особого механизма, функции и операции валютного рынка; характеризовать основные инструменты валютной политики, девизную и дисконтную политику, различать полную и частичную внутреннюю и внешнюю конвертируемость валют; выделять преимущества и недостатки валютных систем, приводить примеры основных элементов международных валютных систем.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> |
| 28  | Контрольная работа № 3 теме: «Международная торговля и валютный рынок» | 1 |   | Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.  |
| <b>Тема 8. Экономика современной России (6 часов)</b> |  |   |   |  |
| 29  | Актуальные проблемы экономики современной России                       | 1 | Кризис административно-плановой системы и необходимость перехода к рыночной экономике. Особенности перехода к рыночной системе в России. Либерализация хозяйственной деятельности. Финансовая стабилизация, шоковая терапия, приватизация и ее этапы. | <p>Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;</p> <p>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения</p>   |
| 30  | Современное состояние промышленности РФ                                | 1 |   |  |
| 31  | Сельское хозяйство России: современное состояние, проблемы и           | 1 |   |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | перспектив<br>ы<br>развития  |   | Макроэкономическая<br>стабилизация. Структурные<br>преобразования. Механизм<br>приватизации и ее результаты.<br>Институциональные  | и их возможные<br>последствия для себя,<br>своего окружения и<br>общества в целом;<br>– критически<br>осмысливать актуальную<br>экономическую                    |
| 32 | Развитие торговли,<br>транспорта,<br>социальной сферы                              | 1 | преобразования. Формирование<br>финансового рынка и<br>банковской сферы.<br>Формирование рыночной<br>инфраструктуры.<br>Преобразования в социальной<br>сфере, «социальная цена»<br>реформ. Содержание рыночных<br>преобразований на<br>современном этапе<br>экономического развития<br>России Потенциал России и<br>возможности экономического<br>роста. | информацию по<br>микроэкономике,<br>поступающую из разных<br>источников, и<br>формулировать на этой<br>основе собственные<br>заклучения и оценочные<br>суждения; |
| 33 | Основные<br>социально-<br>экономические<br>показатели<br>уровня жизни<br>населения | 1 |  |  |
| 34 | Контрольная<br>работа № 4 по<br>теме<br>«Экономика<br>современно<br>й<br>России»   | 1 |  | Научатся: определять<br>основные понятия,<br>решать проблемные<br>задания, выполнять<br>тестовые задания.  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550830077

Владелец Казанцева Ольга Николаевна

Действителен с 05.11.2025 по 05.11.2026