

Министерство образования Свердловской области  
Управление образования Березовского муниципального округа

**БЕРЕЗОВСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №33»**

623700, Свердловская область, г. Березовский, ул. Ленина, стр. 48,  
тел.: 8(34369) 4-44-08, email: bgo\_ou33@mail.ru

Рассмотрено:  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от «28» августа 2025 года

Утверждаю:  
Директор БМАОУ СОШ №33  
О.Н. Казанцева  
Приказ № 233  
от «01» сентября 2025 года

**Программа  
социализации и психологической адаптации  
несовершеннолетних иностранных граждан,  
обучающихся в БМАОУ СОШ №33**

г. Березовский, 2025 год

## 1. Пояснительная записка

### Актуальность программы

Актуальность данной программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории РФ. Незнание или слабое владение русским языком детьми-иностранцами часто становится причиной низкой успеваемости, трудностей в общении со сверстниками, что осложняет их социокультурную адаптацию к российской системе образования и российскому обществу.

В этой связи все более актуальной для педагогики становится проблема социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемные вопросы социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан являются также одним из приоритетных направлений в реализации государственной политики в сфере образования, а также объектом внимания педагогической общественности, родительских сообществ, представителей сферы культуры, науки, различных социально-профессиональных групп. Особое значение приобретают вопросы вторичной социализации иностранных граждан, их адаптации к принимающей среде и полноценной интеграции в общество.

С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи, уровню образования, миграционному статусу и другим социодемографическим показателям.

Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет следующие характеристики:

1. Преобладание мигрантов из стран ближнего зарубежья, из бывших республик СССР;
2. Принадлежность к этническим, языковым и (или) культурным меньшинствам;
3. Повышенный риск общей социальной неблагополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера;
4. Языковой барьер значительной части детей и их родителей при поступлении ребенка в школу.

В силу особенностей обучающихся данной группы, их потенциальной уязвимости, они сталкиваются с серьезными трудностями при обучении. Особенности детей, которые определяют необходимость организации специальной психолого-педагогической помощи в их развитии и обучении, принято называть особыми образовательными потребностями. У несовершеннолетних иностранных граждан они связаны со следующими характеристиками:

- недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению общей образовательной программы и социализации в российском обществе;
- несоответствие между уровнем знаний, полученных в стране исхода, и российскими образовательными стандартами;
- несоответствие возраста и уровня знаний из-за разных требований и программ;
- эмоциональные трудности, вызванные переживанием миграционного стресса;
- отсутствие или нехватка социальных навыков, соответствующих возрасту, по умолчанию присутствующих у представителей принимающего общества;
- ориентация на нормы и правила культуры страны и региона исхода, отличающихся от принятых в регионе обучения в России.

Эти характеристики по-разному могут проявляться у каждого конкретного обучающегося и должны учитываться в образовании с использованием инклюзивного подхода.

Таким образом, работу по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российских общеобразовательных организациях, с одной стороны рекомендуется организовывать системно, а с другой - учитывать индивидуальные особенности социальной ситуации каждого ребенка. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины трудностей социализации обучающегося, исходя из его культурного контекста.

Данная программа разработана для работы с детьми - иностранцами гражданами, поступающими на обучение в БМАОУ СОШ №33. Возраст детей 7- 17 лет.

В основе структуры данной программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование образовательной среды, обеспечивающей включение несовершеннолетних иностранных граждан в российское образовательное пространство, создание условий, способствующих социальной адаптации детей, с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода.

**Задачи:**

- обеспечить освоение детьми-мигрантами общеобразовательных программ;
- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать культурную компетентность обучающихся;
- развивать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умение общаться с представителями разных культур;
- формировать толерантное сознание обучающихся школы через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в детском коллективе;
- обеспечить сопровождение детей, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации их в социокультурной среде;
- обеспечить межкультурную интеграцию через включение несовершеннолетних иностранных граждан в коллективную деятельность класса и школы с общими целями и задачами;
- оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- не допускать любые формы дискриминации ребенка - иностранного гражданина в образовательной среде;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблем);
- оказывать помощь педагогам по вопросам сопровождения и обучения детей-инофонов;
- оказывать консультативную, методическую, психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников.

## **3. Основные направления реализации Программы**

### **3.1. Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан**

Первоочередной задачей в рамках данного направления является оценка необходимости индивидуального сопровождения таких обучающихся и его формата. Как уже было отмечено выше, дети иностранных граждан и дети с миграционной историей представляют собой крайне разнородную группу, поэтому унифицированный подход в работе с ними нецелесообразен.

Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения обучающихся иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее - консилиум), одна из задач которого состоит в выявлении трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и

поведении обучающихся для последующего принятия решений по организации психолого-педагогического сопровождения.

При первичном обследовании принимается коллегиальное решение консилиума. Данный этап предполагает общий анализ особых образовательных потребностей обучающихся иностранных граждан, выявление обучающихся, нуждающихся в адресной поддержке, и выработку общей стратегии индивидуального сопровождения каждого такого обучающегося.

В ходе консилиума проводится обсуждение образовательных потребностей каждого обучающегося. По итогам консилиума составляется список обучающихся иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении.

Повторное заседание консилиума проводится в конце учебного года и предполагает анализ проделанной работы и оценку ее эффективности.

Подготовка к заседанию консилиума предполагает мониторинг языковой и социокультурной адаптации обучающихся иностранных граждан, включающий оценку удовлетворенности особых образовательных потребностей.

## **3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей иностранных граждан**

### **3.2.1. Психолого-педагогическая поддержка языковой адаптации**

Возрастные особенности обучающихся диктуют особые подходы к реализации программы. Психологические исследования наглядно показывают, что при воспитании и развитии обучающихся опора на различные виды игровой деятельности обеспечивает единство их духовно-нравственного, психического и физического развития, оптимизирует процесс обучения и воспитания. Было отмечено, что обучающиеся, не владеющие русским языком, на первоначальном этапе овладения неродным языком чаще используют невербальные средства общения. Невербальный язык носит интернациональный характер и в период адаптации двуязычных обучающихся является основным средством общения с представителями другой культуры.

На начальном этапе обучения обучающегося следует создать оптимальные условия для формирования фонетико-фонематических навыков. Кроме того, для формирования начальной готовности ребенка к освоению русского языка важно использовать комплекс взаимосвязанных мер мотивационного и интеллектуально-деятельностного направления.

Анализ механизма усвоения русского языка при внедрении современных моделей для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным, позволяет выявить наиболее оптимальные подходы к решению проблемы. При этом учитываются наиболее благоприятные условия предметно-развивающей среды, созданные в школе, которые предусматривают:

- социокультурное пространство окружающего социума;
- разнообразные виды деятельности (игра, общение и др.);
- саморазвитие обучающегося, практическая самореализация его способностей;
- особенности семьи обучающегося, ее традиции и культуру.

Рекомендуемые методики для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- стимулирование и мотивация деятельности и поведения: игра, ситуации успеха, поощрение, коррекция речевой деятельности;
- организация деятельности детей (организованное обучение), совместная и самостоятельная деятельность: игра, упражнения, проблемная ситуация, эксперимент, моделирование;
- контроль эффективности образовательного процесса: целенаправленное и систематическое наблюдение, анализ и оценка результатов деятельности.

Средства, в том числе экстралингвистические, для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- установление первичного доброжелательного контакта с обучающимся, при котором важную роль играют жесты, мимика, действия педагогического работника;
- изменение темпа речи, использование педагогическим работником упрощенных речевых конструкций для лучшего понимания обучающимся обращенного к нему высказывания;

- повторы слов и фраз, их четкое произнесение, а иногда и утрированная правильная артикуляция;
  - учет уровня владения русским языком каждого конкретного обучающегося;
- постепенное усложнение речи педагога.

Формы занятий для успешной адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным:

- групповые и индивидуальные;
- самостоятельная речевая активность обучающихся;
- консультативная работа с родителями.

### **3.2.2. Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия**

Данная работа строится вокруг преодоления последствий культурного шока, проявляющегося в следующих психологических симптомах:

- напряжение, сопровождающее усилия, необходимые для психологической адаптации;
- чувство потери или лишения (статуса, друзей, родины);
- чувство отверженности и отвержения со стороны принимающего общества;
- сбой в ролевой структуре (ролях и ожиданиях), пуганица в самоидентификации, ценностях, чувствах;
- чувство тревоги, основанное на различных эмоциях (удивление, отвращение, возмущение, негодование), возникающих в результате осознания культурных различий;
- чувство бессилия, неполноценности в результате осознания неспособности справиться с новой ситуацией.

### **3.2.3. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков**

Основные направления данной деятельности:

- ознакомление обучающегося с повседневной организацией жизни в классе, его распорядком, организация мониторинга понимания обучающимися заданий и поручений педагогов;
- создание в классе такой обстановки, чтобы обучающиеся иностранные граждане могли ошибаться, не испытывая страха показаться смешными;
- обучение несовершеннолетних иностранных граждан, недостаточно владеющих русским языком, способам, которыми они могут помочь педагогам и детям понять, что было ими сказано, используя картинки, жесты и письменную речь;
- обучение вопросам, которые несовершеннолетние иностранные граждане могут задавать для уточнения и для подтверждения правильности их понимания;
- использование ролевого тренинга, направленного на отработку социальных навыков, являющихся наиболее важными для общения в конкретной социокультурной среде.

### **3.2.4. Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОУ**

Освоение культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия. Это построение образовательной деятельности, обеспечивающей реальное позитивное взаимодействие между обучающимися из разных культур, между обучающимися иностранными гражданами и представителями принимающего общества.

С точки зрения оптимизации социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан также целесообразно расширить возможности их общения с ровесниками. Важно вовлекать обучающегося в систему дополнительного образования (посещение кружков, секций) и внеурочную деятельность.

Освоение культурных правил и норм более успешно, если несовершеннолетние иностранные граждане включены в активную проектную деятельность, а также в любые виды творческой деятельности, позволяющие выявить их таланты и раскрыть их возможности: общешкольный день проектов, день самоуправления, театр, ансамбль, кружки, выставки, школа

волонтеров, подготовка праздников, экскурсии, поездки и т.д. Такая деятельность способствует повышению их статуса в среде сверстников.

Важно учитывать сложность точного вербального оформления правил и норм поведения, принятых в российском обществе; отсутствие эталона и ориентиров в данной области (своеобразного кодекса поведения).

### **3.3. Взаимодействие с семьями обучающихся**

Важной составляющей индивидуальной поддержки обучающихся иностранных граждан является работа с их родителями. При этом под родителями следует понимать не только непосредственных родителей несовершеннолетнего, но и всех взрослых, кто вовлечен в его воспитание и принимает ключевые решения, с ним связанные. Педагоги устанавливают контакт с родителями, чтобы узнать их потребности и интересы, связанные с обучением.

Большое значение имеет сотрудничество с родителями в плане освоения обучающимся русского языка. Категорически не следует требовать от родителей говорить с ребенком дома только по-русски, это противоречит принципу бикультурности и билингвизма. Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье (на каком языке говорят все члены семьи) и совместно с родителями выработать меры поддержки русского языка: читать ребенку вслух книги на русском, смотреть вместе и обсуждать фильмы, выделить час в день, когда дома будут говорить только по-русски и т. п.

Интеграция родителей из числа иностранных граждан осуществляется через разнообразные формы, в том числе и совместной работы с родителями и детьми: родительские собрания, экскурсии, иные неформальные мероприятия. Следует привлекать родителей обучающихся иностранных граждан к участию в жизни класса и родительского сообщества, причем по максимально широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

Таким образом происходит транслирование детям и взрослым образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества.

Эффективность сотрудничества школы и семьи в организации адаптации и обучения детей, русский язык для которых не является родным, может быть обеспечена при условии единства в понимании взрослыми сущности образовательной деятельности, ее роли в развитии ребенка. В связи с этим важное место в школе занимает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эффективное взаимодействие педагогического и родительского коллектива базируется на создании общей установки на решение задачи социальной адаптации обучающегося к школе с учетом особенностей семейного воспитания, связанных с национальной традицией. В связи с этим необходимо для родителей (законных представителей) обучающихся, не владеющих русским языком, организовать в школе консультационную помощь. Для налаживания контакта при первом знакомстве с семьей обучающегося родителям (законным представителям) проводится анкетирование. По результатам анкетирования в дальнейшем организуется взаимодействие педагогов с родителями по обмену информацией. На данном этапе важно показать значимость семейного воспитания и сделать комфортным общение родителей с педагогическим коллективом школы.

### **4. Практическая значимость планируемой работы**

Планирование работы нацелено на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в освоении образовательной программы школы;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены взаимоотношениями с детьми, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами, снижается количество конфликтных ситуаций. Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, в ходе индивидуальных бесед с детьми-мигрантами, а также индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

## **5. Этапы и механизмы реализации программы**

Комплексная программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. **Подготовительный этап** (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. **Основной этап** (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации детей мигрантов включает следующие направления:

- диагностическое;
- консультационное;
- просветительское;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

3. **Заключительный этап** (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

### **Формы и методы работы:**

Каждый этап программы представляет собой заверченный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия.

## **6. Кадровое обеспечение реализации Программы**

### **Администрация ОО:**

- осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по сопровождению процесса обучения и воспитания детей-иностранцев граждан.
- повышение психологической культуры взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- консультирование педагогов по вопросу сопровождения и обучения детей иностранных граждан
- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам и родителям по организации работы с ребенком с учетом данных психологической диагностики.

### **Учитель-логопед, учитель-дефектолог:**

- диагностика;
- коррекция и развитие речи;
- проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
- проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов;

- работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного);
- консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.
- разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

***Социальный педагог:***

- профилактическая работа с семьями детей-мигрантов;
- изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка, социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;
- организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы;
- проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся;
- обеспечение законодательно закрепленных льгот нуждающимся семьям, решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции;
- соблюдение защиты прав детей в школе и семье;
- правовой лекторий по запросу родителей, педагогов.

***Классный руководитель:***

- выявление лиц с девиантным поведением из числа мигрантов;
- создание благоприятного психологического климата в классе;
- совместная деятельность с родителями для выработки комплексных решений по возникающим в ходе обучения и воспитания ребенка вопросам;
- выявление степени удовлетворенности родителей образовательными услугами школы.

**7. План и структура психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Исполнители</b>
<b>Диагностическая деятельность</b>			
1	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее обновление) банка данных мигрантов, обучающихся в школе	Сентябрь-Октябрь	Администрация школы, социальный педагог
2	Контроль оформления документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ. Извещение родителей о необходимости продления срока регистрации.	По мере необходимости	Секретарь
3	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	При приеме в школу	Учитель русского языка, учитель-логопед
4	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	При приеме в школу	Педагог-психолог
5	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, дополнительное образование	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
6	Диагностика социальной характеристики семьи	В первый месяц обучения и по мере необходимости	Классные руководители Социальный педагог
<b>Образовательная деятельность</b>			
7	Разработка и реализация индивидуальных	В течение	Заместитель



	образовательных маршрутов (по результатам диагностики и при необходимости)	учебного года	директора
8	Дополнительные занятия по обучению детей-мигрантов русскому языку как неродному	По мере необходимости	учителя русского языка, учителя начальных классов
9	Контроль успеваемости и посещаемости	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Воспитательная и консультативная деятельность</b>			
10	Работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов, предупреждению экстремизма (лекции, беседы, родительские собрания)	В течение учебного года	Социальный педагог, классный руководитель
11	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения детей-мигрантов	В течение учебного года при необходимости	Педагог-психолог
12	Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях ООО (общешкольных и классных)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Консультации для родителей по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внеурочной занятости детей	По мере необходимости	Педагог-психолог, Социальный педагог
14	Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов	В течение учебного года (в соответствии с рабочей программой воспитания)	Заместитель директора Классные руководители
15	Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских, профориентационных мероприятий.	В течение учебного года (в соответствии с рабочей программой воспитания)	Заместитель директора Классные руководители
16	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей)	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог
17	Коррекционно-развивающая деятельность. Индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы	По отдельному плану	Педагог-психолог
31	Групповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения		Учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя русского языка