

Кузьмина Т.В.

Просто русский

**Развивающие материалы
по обучению русскому языку как неродному
для детей-мигрантов
младшего школьного возраста**

Методические рекомендации и упражнения



Кузьмина Т.В.

Просто русский

Развивающие материалы
по обучению русскому языку как неродному
для детей-мигрантов
младшего школьного возраста

Методические рекомендации и упражнения



Санкт-Петербург
2021

Введение


Сборник материалов предназначен для занятий русским языком с детьми младшего школьного возраста.


В пособии представлены задания, позволяющие организовать лингводидактическое сопровождение учеников начальной школы, осваивающих русский язык как неродной (второй). Материалы касаются в первую очередь тех закономерностей русского языка, усвоение которых вызывает у иноязычных школьников серьезные трудности. В пособии собраны упражнения, касающиеся обозначения мягкости согласных на письме, обозначения на письме согласного звука [й], образования форм рода, падежных форм существительных и местоимений, форм лица глагола, вида глагола.

Все упражнения, разработанные для пособия, носят практический характер.

Материалы пособия не предназначены для самостоятельной работы детей, выполнение заданий требует помощи и контроля учителя. Комментарии к ряду заданий даны в разделе «Рекомендации для учителей».

Упражнения, собранные в пособии, можно применять при работе с группами детей, в разной степени владеющими русским языком.

Задания для детей, находящихся на начальных стадиях освоения языка, помечены символом ;

для детей, владеющих русским языком – символом .

Если задание отмечено двумя символами, его можно давать как детям, уже неплохо говорящим по-русски, так и детям, недавно приступившим к изучению языка. Выбор упражнения для каждого конкретного ребенка, безусловно, должен делать учитель.

В пособии не представлен план занятий. Задания объединяются в соответствии с тем, какая подсистема языка является содержанием каждой конкретной части: передача на письме мягкости согласных, освоение грамматического рода, освоение вида глагола и пр.

Материалов данного пособия будет недостаточно для организации лингводидактического сопровождения иноязычных школьников, но мы надеемся, что представленные здесь упражнения помогут учителю в подготовке и проведению занятий.

В пособии использованы материалы выпускной квалификационной работы студентки магистратуры РГПУ им. А.И. Герцена Натальи Михайловны Введенской. Составитель благодарит Наталью Михайловну за возможность использования ее рисунков.

Какую букву надо вписать, чтобы получилось слово, –
А или Я?



Ш...Р



М...Ч



Д...ТЕЛ



Б...Н...Н



В...З...



С...Х...Р



Ф...Р...



Б...Р...Н



СИН...К



ТР...В...



КР...Н



ЧЕРВ...К



ШЛ...П...



КЛ...КС...



ХОМ...К



ПЛ...Ж



СТ...К...Н



М...У!



Р...Д



Л...К



Ш...РФ



Ш...ПК...

5

П...ТЬ

Запиши в таблицу слова с буквой А и с буквой Я



А	Я

□
□

Какую букву или буквы надо вписать, чтобы получилось слово? И или Ы?



Р...СЬ



Л...СТ



М...ШЦ...



П...ШК...



УС...



Л...С...Й



Л...Л.....



М...ШКА



М...ШКА



Р...ЦАРЬ



М...ЛО



Д...НЯ



К...СТ...



Л...ЖИ



Ф...Л...Н



С...Р



БЛ...Н...



Р...БК...



П...ЛЬ



Т...ГР...



...ВА



Ф...Н...К

□

Вставь букву Ы в слова и прочитай скороговорки

У М...ШАТ БЫЛ ВКУСН...Й С...Р.

СГР...ЗЛИ М...ШИ С...Р ДО ДЫР.

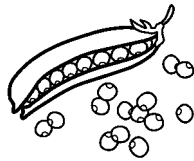
Р...БУ ЛОВИТ Р...БОЛОВ

В РЕКУ ВЕСЬ УШЁЛ УЛОВ

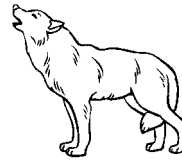
Какую букву надо вписать, чтобы получилось слово?
О или Ё?



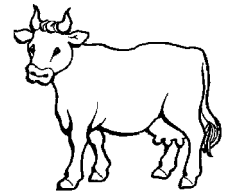
ОС...Л



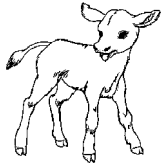
ГОР...Х



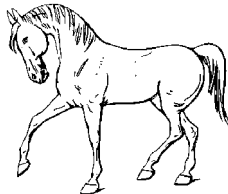
В...ЛК



КОР...ВА



ТЕЛ...НОК



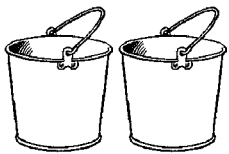
Л...ШАДЬ



К...ШКА



КОТ...НОК



В...ДРА



Л...Д



СЛ...ЗЫ



П...С



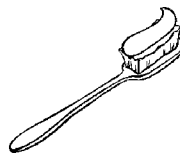
Щ...КИ



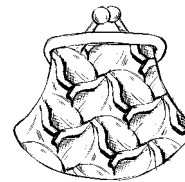
ЛАД...НЬ



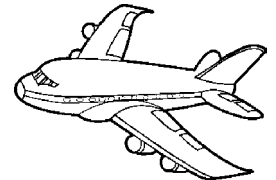
КЛ...УН



Щ...ТКА



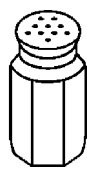
КОШЕЛ...К



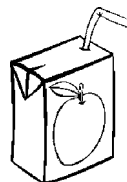
САМОЛ...Т



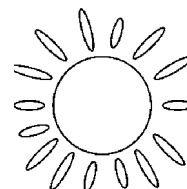
М...Д



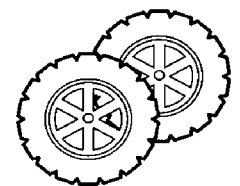
С...ЛЬ



С...К



С...ЛНЦЕ



КОЛ...СА

Вставь пропущенные буквы. Прочитай скороговорку

УГОЛ...К В УГОЛ...К ПРИНЕСИ,
В УГОЛКЕ УГОЛ...К ПОГАСИ!



□ Какую букву надо вписать, чтобы получились слова?
 □ У или Ю?



Л...К



УТ...Г



ГР...ШИ



КЛ...Ч



К...К...Р...ЗА



Л...НА



ОД...ВАНЧИК



Л...К



Д...Ш



КЛ...ШКИ



КР...К



СТ...Л



КЛ...В



Б...СЫ



Л...СТРА



КЛ...БНИКА



БР...КИ



Ж...К



П...ШКА

Запиши слова в два столбика: в один – слова, которые начинаются на мягкий согласный, в другой – слова, которые начинаются на твердый согласный

САЛЮТ, РЕКА, ЛОСЬ, КОНЬКИ, ЁЛКА, КЛЮЧ, ЛЕС, ЛИСТ

Мягкий согласный

Твёрдый согласный

.....

.....

Какую букву или буквы надо вписать,
чтобы получились слова? Л или ЛЬ?



СО.....



БЕ.....КА



СТО.....Б



МА.....ЧИК



МО.....НИЯ



СТО.....



ТЮ.....ПАН



ПУ.....Т



ПА.....КИ



РУ.....



АПЕ.....СИН



БИНОК.....



ПО....КИ.



ПОРТФЕ.....



ГА.....СТУК



КО.....ОКО.....ЧИКИ



БУТЫ.....КА



.....ДИНКА



МЕДА.....



КО.....ЦО



ПА.....ЧИКИ



Ё.....КА



ЖУРАВ.....

Прочитай скороговорку. Закрась зеленым карандашом
букву Л, если она обозначает мягкий звук [л'], синим,
если буква Л обозначает твёрдый [л]

ПОЛИЛИ ЛИ ЛИЛИЮ? ВИДЕЛИ ЛИ ЛИДИЮ?
ПОЛИЛИ ЛИЛИЮ. ВИДЕЛИ ЛИДИЮ.



**Где звук [Л]? Где звук [Л']?
В начале? В конце? В середине?**

Закрась первый квадратик, если звук [Л] или [Л'] в начале слова, второй, если звук в середине, третий, если в конце



--	--	--



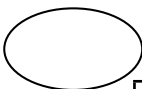
--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



Впиши слова в графы таблиц. Подчеркни слова, значение которых тебе незнакомо. Найди их значение в интернете

Л - -	- Л -	- - Л

КРЫЛЬЦО, ЛАМПА, АТЛАС, РУБЛЬ, СОКОЛ, МАЛЮТКА, ПИЛА, КОРАБЛЬ, ПАВЛИН, ЛЕКАРСТВО, КУЛАК, УГОЛЬ, МАЛЫШ, ПАЛЕЦ, ЛЁД, СТОЛ, ФЕВРАЛЬ, ЛЕЙКА, СОЛЬ, ЛАНДЫШ, ПОЛ, ЛЁТЧИК, ЛОСЬ, УГОЛ, ПЕРЕЛОМ

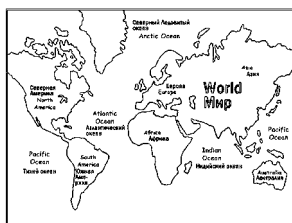
Л' - -	- Л' -	- - Л'



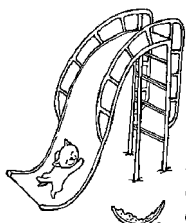
Прочитай скороговорку. Обведи зеленым карандашом букву Л, если она обозначает мягкий звук [л'], синим, если буква Л обозначает твёрдый [л]

ПЛАВАЛ ЛЁВА НА ПЛОТУ И ЛОВИЛ С ПЛОТА ПЛОТВУ.

Какую букву или буквы надо вписать, чтобы получилось слово? Р или РЬ?



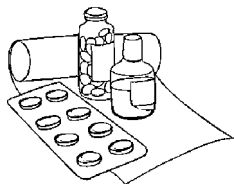
КА....ТА



ГО....КА и КО....КА



ПО....ТРЕТ



ГО....КОЕ ЛЕКА....СТВО



ЦА....



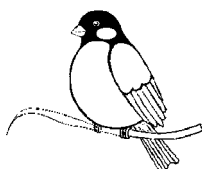
ФОНА....



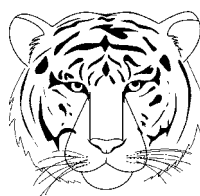
КАЛЕНДА....



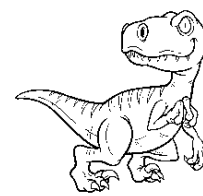
БА....СУК



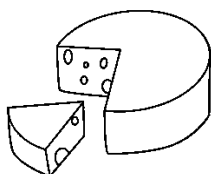
СНЕГИ....



ТИГ....



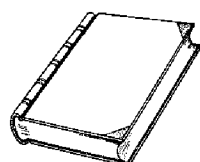
ДИНОЗАВ....



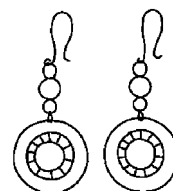
СЫ....



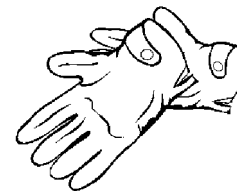
ДВЕ....



СЛОВА....



СЕ....ГИ



ПЕ....ЧАТКИ

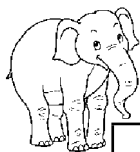
Раздели слова на три группы. Запиши их в таблицу
 ЛЕНТА, САМОЛЁТ, ТОПОЛЬ, ПУТЬ, МЁД, СЛИВА, ЛИСА,
 ЛОШАДЬ, СИТО, КОСТЁР, КОНЬ

Мягкий согласный в начале слова	Мягкий согласный в середине слова	Мягкий согласный в конце слова



Где звук [Н]? Где звук [Н']? В начале? В конце? В середине?

Закрась первый квадратик, если звук [Н] или [Н'] в начале слова, второй, если звук в середине, третий, если в конце



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--



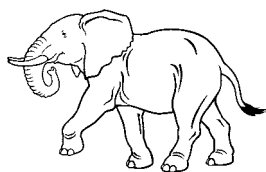
--	--	--



Какую букву или буквы надо вписать, чтобы получилось слово? С или СЬ?



НО.....



.....ЛОН



ПИ.....МО



КРА.....КИ



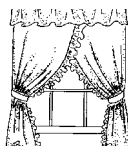
ВО.....МЁРКА



ПЫЛЕ.....О.....



СО.....НА



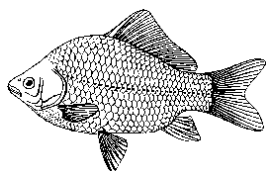
ЗАНАВЕ.....КИ



ЛО.....



О.....МИНОГ



КАРА.....



СОСИ.....КИ



ВА.....КА



ПЁ.....



АВТОБУ.....



НО.....КИ



СУ.....ЛИК



РЫ.....

Раздели слова на три группы. Запиши их в таблицу
 НОЧЬ, ЩУКА, МАТРЁШКА, ВЕДРО, КОНЬ, ШКАФ, КНИГА,
 МЯЧ, ЛЮСТРА, БОЧКА

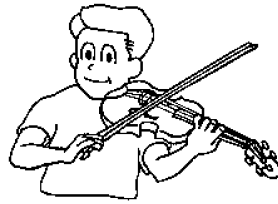
Мягкий согласный в начале слова	Мягкий согласный в середине слова	Мягкий согласный в конце слова

Подбери слово. Допиши предложение

ПЛАВАТЬ, ПЕТЬ, ГОТОВИТЬ, ГУЛЯТЬ, ЧИТАТЬ, ИГРАТЬ, МЫТЬ,
 СПАТЬ, ПИТЬ



НАДО.....
 РУКИ



Я УМЕЮ.....
 НА СКРИПКЕ



Я ЛЮБЛЮ



УЧИТЬСЯ



Я БУДУ



ПОРА



.....
 НЕЛЬЗЯ



ХОЧУ



ПОЙДЁМ

Напиши, что ты любишь делать?

Я ЛЮБЛЮ



Подпиши картинки, выбери слова



СИНИЕ, СИНИЙ, ЗЕЛЁНЫЕ, ЗЕЛЁНЫЙ, КРАСНЫЕ, КРАСНЫЙ, ГОЛУБОЙ, ГОЛУБЫЕ



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....



Где находится звук [й]? В начале, в конце или в середине слова? Подпиши графы таблицы

Где [й]?	?	?
БАЯН	КРАЙ	ЮРТА
КОМПЬЮТЕР	МАЙ	ЯКОРЬ
ПОДЪЕЗД	ХВАТАЙ	ЁРШ



Вставь пропущенные буквы

В КЛЕТКЕ ЖИВЁТ ЗЕЛЁН..... ПОПУГА..... .

В ТРОПИЧЕСКОМ ЛЕСУ ЛЕТАЮТ ПОПУГА..... .

ТРАМВА..... ХОДЯТ ПО РЕЛЬСАМ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ.

ПОСЛЕ АПРЕЛЯ НАСТУПИТ МЕСЯЦ МА..... .

Ш или Щ?



.....ЁТКА



.....УКА



.....И.....КА



.....АХМАТЫ



.....ИНА



.....ЁКИ



.....ЕНОК



.....ЕГОЛ



КО.....КА



.....ИТ



.....ИПОВНИК МАЛЫ.....



.....АРФ



.....АПКА



ЛЕ.....



У.....И



.....АВЁЛЬ



Щ..... ИЗАВЕЛЯ



.....А.....ЛЫК



МИ.....КА



МАТРЁ.....КА



МОЙ.....ИК



МА..... ИН ПЛО.....АДЬ

Вставь пропущенные буквы. Прочитай скороговорки

ЩУКУ Я ТА.....У, ТА.....У,УКУ Я НЕ УПУ.....У.

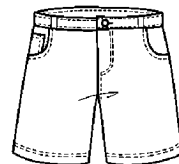
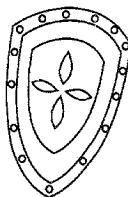
МАМА, НАС ТЫ НЕ И.....И,ИПЛЕМ МЫАВЁЛЬ НАИ.

У СА.....КИ В КАРМА.....КЕ ШИ.....КИ И ША.....КИ.



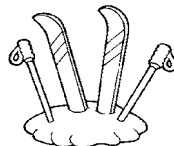
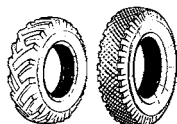
Подпиши картинки. Подбери нужные слова

ЩИТ, ШАР, ЩЕНОК, ШОРТЫ, ШИШКА, ЩУКА, ЩЕТКА, ШАПКА



Какую букву надо вписать, чтобы получилось слово, **Ы** или **И**?

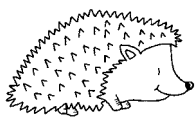
Помните, что после Ж и Ш надо писать И, если слышишь Ы.



Ш...ШК... Ш...Н...

УС...

Л...Ж... СТР...Ж...

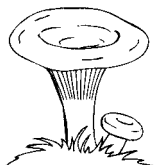
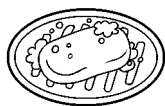


П...ШК...

ЁЖ...К

УШ...

Ш...П... Ш...ПОВН...К

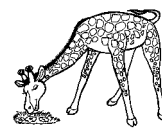
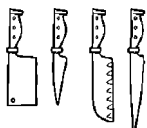


М...ЛО

МАЛ...Ш...

Р...Ж...К...

СНЕЖ...НК...



НОЖ...

МАШ...НА

Т...КВ...

Б...К

Ж...РАФ

Слушай учителя. Впиши пропущенные буквы



КАК НА РЕ.....КЕ КАМЫШ.....
РАСПЛЯСАЛИ..... ТАМ ЕРШ.....
КРУГ – ПОСТАРШЕ,
КРУГ – ПОМЛАДШЕ,
КРУГ – СОВСЕМ МАЛЫШ.....!

Какую букву надо вписать, чтобы получилось слово?

А или Я?

Помните, что после букв Ч и Щ надо писать А.



М.....Ч



ЗАР.....ДКА



КРУЧ.....



СВЕЧ.....



Ч.....ШК.....



ВАФЛ.....



Ч.....ЙНИК



ХОМ.....К



Ч.....СЫ



Щ.....ВЁЛЬ



РОЩ.....



ТУЧ.....



Ч.....ЙКА

Вставь пропущенные буквы. Прочитай скороговорку

МОЙ РУКИ ЧА.....Е И ЧИ.....Е

Какую букву надо вписать, чтобы получилось слово?

У или Ю?

Помните, что после букв Ч и Щ надо писать У.



Л.....СТРА



Ч.....ДОВИЩЕ



Ч.....РБАН



Ч.....М



КР.....ЧОК



Щ.....КА



Щ.....ЧИЙ ХВОСТ



КЛ.....Ч



НЕ ХОЧ.....!



МОЛЧ.....



Щ.....ПАЛЬЦЕ



Ч.....ЧЕЛО

Раздели слова на две группы – мужского и женского рода

Выдели окончания

СОБАКА, ЗАЯЦ, КОЗА, БЫК, БАРАН, МАЛЬЧИК, КОШКА,
КОТ, МЫШКА, ДЕВОЧКА, ДЕД, СТРЕКОЗА, ЖУК, МОРЖ,
ВОЛК, ЛИСА

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Где он? Где она? Где они? Подпиши картинки



.....



.....



.....



.....

Закончи предложение, подбери нужное слово



Слова: КАРАНДАШИ, АПЕЛЬСИН, ЯБЛОКО, ФУТБОЛКА

Чья это ?

Чей это ?

Чьё это ?

Чьи это ?

Закончи предложение, подбери нужное слово



Слова: КУРТКА, ОЧКИ, БОТИНОК, МЕСТО

Это мои.....

Чья это ?

Где ваше ?

Это твой

□ **Выбери и запиши нужное местоимение:
женского или мужского рода**

- Чей это ботинок? Это (моя/мой/моё)
- Чья это туфля? Это (моя/мой/моё)
- Чья это перчатка? Это (моя/мой/моё)
- Чья куртка? Это (моя/мой/моё)
- Чей это носок? Это (моя/мой/моё)
- Чей пенал? Это (моя/мой/моё)
- Чья книга? Это (моя/мой/моё)
- Чья это линейка? Это (моя/мой/моё)
- Чей это дневник? Это (моя/мой/моё)
- Чей это шоколад? Это(моя/мой/моё)
- Чья это конфета? Это (моя/мой/моё)

□ **Выберите и запишите нужную форму глагола:
мужской или женский род**

Например:

Коза а пришла / пришёл – Коза пришла.

Кот пришла / пришёл – Кот пришёл.

Бык пришла / пришёл –

Корова пришла / пришёл –

Телёнок пришла / пришёл –

Кролик пришла / пришёл –

Овца пришла / пришёл –

Баран пришла / пришёл –

Ягнёнок пришла / пришёл –

Утка пришла / пришёл –

Курица пришла / пришёл –

Петух пришла / пришёл –

Цыплёнок пришла / пришёл –

Собака пришла / пришёл –

Какой, какая, какое, какие? Отвечай на вопросы учителя (Устное упражнение)

- | | |
|-----------------|-----------------|
| Часы какие? | Небо какое? |
| Кошка какая? | Зеркало какое? |
| Дом какой? | Сосиска какая? |
| Машина какая? | Муравей какой? |
| Сапоги какие? | Берёза какая? |
| Карандаш какой? | Облако какое? |
| Тарелка какая? | Льдины какие? |
| Книга какая? | Матрёшка какая? |
| Окно какое? | Конь какой? |
| Перчатки какие? | Лошадь какая? |
| Печенье какое? | |

Назови, что на картинке. Выбери прилагательное. Запиши словосочетания



..... (кислая / кислый)



..... (вкусный / вкусная)



..... (сладкая / сладкий)



..... (кислый / кислая)



..... (горький / горькая)



..... (сладкая / сладкий)



..... (сладкая / сладкий)

Как правильно? Запиши словосочетания

Пример: две (лошадь/ лошади/лошадей) – ДВЕ ЛОШАДИ
два (конь/кони/коня/коней) – ДВА КОНЯ

Два (календарь/календаря/календари)
Две (куриц/ курица/ курицы)
Два (огурца/огурцы/огурцов)
Два (самолёты/самолётов/самолёта)
Две (лиса/лисы/лис)
Два (медведей/медведи/медведя)
Две (кастрюли/кастрюлей/кастрюль)

Проведи линию от картинок к словам

ОДИН

ОДНА



САПОГ



ЗОНТ



ЧАШКА



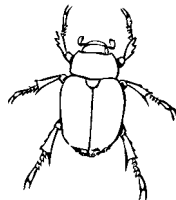
ШАПКА



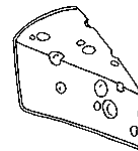
ЧАЙНИК



ВАЗА



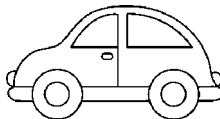
ЖУК



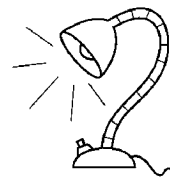
КУСОК СЫРА



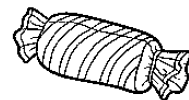
ЗАЯЦ



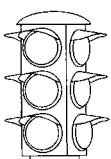
МАШИНА



ЛАМПА



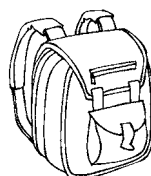
КОНФЕТА



СВЕТОФОР



ЛОПАТА



РЮКЗАК



ГРИБ

Составьте словосочетания с числительными, которые отвечали бы на вопрос СКОЛЬКО?

Запишите эти словосочетания

Например: 1, машина – ОДНА МАШИНА
2, мотоцикл – ДВА МОТОЦИКЛА

- 1, окно
- 1, тетрадь
- 1, здание
- 2, колесо
- 2, копьё
- 1, словарь
- 2, муравей
- 2, кресло
- 2, линия
- 2, деревня
- 2, карась.....
- 2, ручей.....
- 2, ружьё.....

Закончи высказывание, подбери слово с противоположным значением

- Арбуз сладкий, а лимон
- Слон большой, а мышь
- Чай горячий, а мороженое.....
- Снег белый, а уголь
- Трава низкая, а дерево
- Море солёное, а озеро
- Штанга тяжелая, а скакалка
- Ночь тёмная, а день
- Ручей мелкий, а море.....
- Бабушка старая, а юноша
- Шкаф большой, а зеркало
- Кресло мягкое, а скамейка
- Комната большая, а кухня.....
- Платье длинное, а сарафан.....

□ **Что любят эти животные? Напиши под картинками**



Собака любит



Заяц любит



Овечка любит



ЭТО МОРКОВКА



ЭТО КОЛБАСА



ЭТО ТРАВА

▣ **Образуй форму винительного падежа существительных**

Мама чистит (картошка)

Малыш ест (каша)

Наша кошка любит (сметана)

Девушка читает (книга)

Я люблю (тётя)

Хомяк ест (вафля)

Папа мóет (машина)

Девочки поймали (бабочка)

Миша забыл дома (линейка)

Кате купили новую (сумка)

Надень (перчатка)

К какому роду относятся существительные, которые написаны в скобках?

Что любят эти животные?



Мышка любит



Обезьяна любит



Мишка любит

.....



ЭТО БАНАН



ЭТО СЫР



ЭТО МЁД

Нарисуй и напиши, что ты любишь
Я люблю

Образуй форму винительного падежа существительных



Я куплю новый (рюкзак)

Дима закрыл (окно)

Девочка нашла (гриб)

Я вижу (дерево)

Папа чинит (кран)

Саша потерял (ключ)

Мальчик ест (мороженое)

Бабушка стирает (бельё)

Азиз зажжёт (фонарь)

Маша чистит (апельсин)

Подчеркни существительные мужского рода.

Выбери слова, запиши в два столбика

ГРИБ, ЖУРНАЛ, УТЁНОК, ДОЖДЬ, БОТИНОК, КОНЬ, ГУСЬ,
ЦВЕТОК, ЗАЯЦ, КАМЕНЬ, МЕДВЕДЬ, ТИГР, ЛЕС, ЛОШАДЬ

Существительные

ОДУШЕВЛЁННЫЕ

НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ

Винительный падеж

ВИЖУ, СЛЫШУ

КОГО?

ЧТО?

Люди, животные

Предметы, явления

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

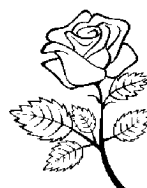
Что рисует художник?



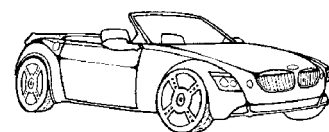
Подпиши картинки



ЭТО БЕРЁЗА



ЭТО РОЗА

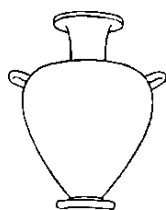


ЭТО МАШИНА

РИСУЕТ

.....

.....



ЭТО ВАЗА



ЭТО ГРУША



ЭТО ГОРА

РИСУЕТ

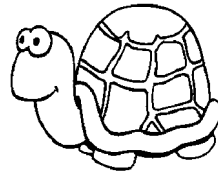
.....

.....

Кого рисует художник? Подпиши картинки



ЭТО БАБОЧКА



ЭТО ЧЕРЕПАХА



ЭТО ЛЯГУШКА

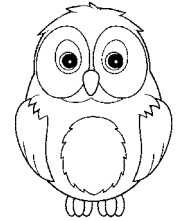
РИСУЕТ



ЭТО СНЕГУРОЧКА



ЭТО СОБАКА



ЭТО СОВА

РИСУЕТ

Впиши в клетки таблицы существительные в форме винительного падежа:



УТКА, СУМКА, КОРОБКА, ТЁТЯ, КЕПКА, ЯИЧНИЦА,
СИНИЦА, ЛИСА

Женский род ОДУШЕВЛЕННЫХ сущ.	Женский род НЕОДУШЕВЛЕННЫХ сущ.
Вижу (кого?)	Вижу (что?)
Вижу	Вижу
Вижу	Вижу
Вижу	Вижу

Продолжи предложения:



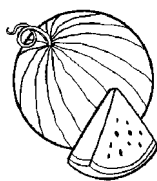
- Не забудь дома новую
- Сегодня 8 марта. Надо поздравить нашу
- Купи мне, пожалуйста, сладкую
- Холодно. Надень тёплую
- Позови гулять свою



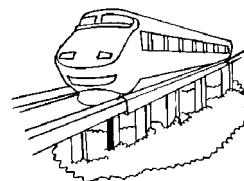
Что рисует художник? Подпиши картинки



ЭТО БАРАБАН

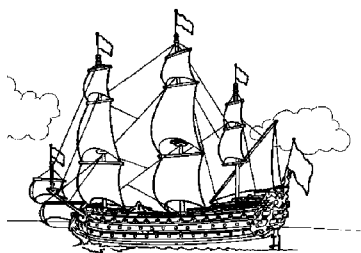


ЭТО АРБУЗ



ЭТО ПОЕЗД

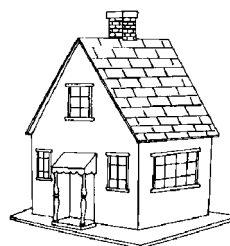
РИСУЕТ



ЭТО КОРАБЛЬ



ЭТО ЛЕС



ЭТО ДОМ

РИСУЕТ



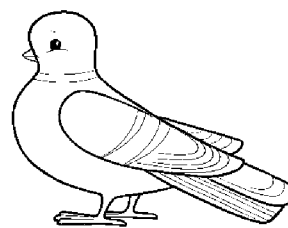
Кого рисует художник? Подпиши картинки



ЭТО КЛОУН



ЭТО ЖУК



ЭТО ГОЛУБЬ

РИСУЕТ



ЭТО МОРЯК



ЭТО ДОКТОР



ЭТО СЛОН

РИСУЕТ

**Впиши в клетки таблицы существительные
в форме винительного падежа:**

СОЛДАТ, ТЮЛЕНЬ, ВИНОГРАД, МАЛЬЧИК, ШКАФ, ЖУК,
ТЕЛЕФОН, КАЛЕНДАРЬ, КЛОУН, ЖУРНАЛ

Единственное число

Мужской род ОДУШЕВЛЕННЫХ сущ.	Мужской род НЕОДУШЕВЛЕННЫХ сущ.
Вижу (кого?)	Вижу (что?)
Вижу	Вижу
Вижу	Вижу
Вижу	Вижу
Вижу	Вижу

Продолжи предложения:

Положи в рюкзак этот

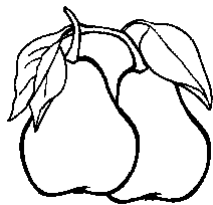
В зоопарке мы видели большого

Алиса лечит больного

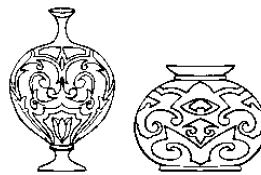
Что рисует художник?



Подпиши картинки



ЭТО ГРУШИ

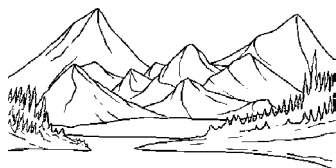


ЭТО ВАЗЫ

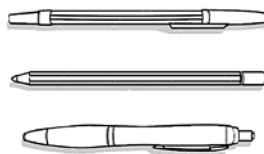


ЭТО РОЗЫ

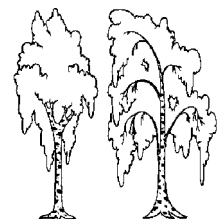
РИСУЕТ



ЭТО ГОРЫ



ЭТО РУЧКИ

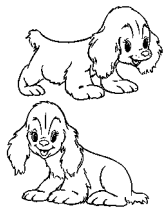


ЭТО БЕРЁЗЫ

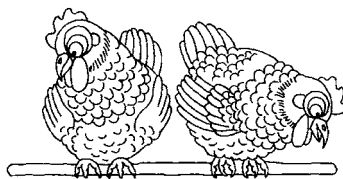
РИСУЕТ



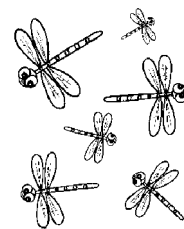
Кого рисует художник? Подпиши картинки



ЭТО СОБАКИ

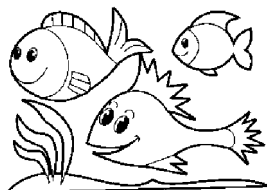


ЭТО КУРЫ



ЭТО СТРЕКОЗЫ

РИСУЕТ



ЭТО РЫБКИ



ЭТО БАБОЧКИ



ЭТО ЛОШАДИ

РИСУЕТ



Впиши в клетки таблицы существительные в форме винительного падежа:

КНИГИ, ДЕВОЧКИ, ЛАМПЫ, КОШКИ, ВОРОНЫ, ЯГОДЫ,
ТЕТРАДИ, ЯЩЕРИЦЫ

Множественное число

Женский род ОДУШЕВЛЕННЫХ сущ.	Женский род НЕОДУШЕВЛЕННЫХ сущ.
Вижу (кого?)	Вижу (что?)
Вижу	Вижу
Вижу	Вижу
Вижу	Вижу



Продолжи предложения:

Я покормлю своих

Поставь на стол чайные

Где мои новые

Я боюсь этих

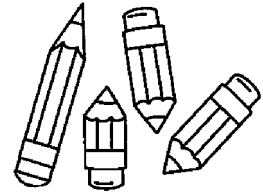
Что рисует художник? Подпиши картинки



ЭТО ДОМА



ЭТО ФРУКТЫ

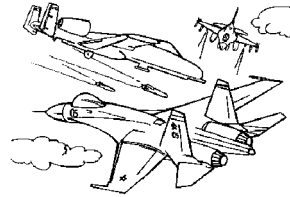


ЭТО КАРАНДАШИ

РИСУЕТ



ЭТО БАРАБАНЫ



ЭТО САМОЛЁТЫ



ЭТО РОЛИКИ

РИСУЕТ

Продолжи предложения:



В магазине мне надо купить свежие

Положи в пенал эти

Мы нашли в лесу большие

Бабушка связала мне шерстяные

На улице дождь и лужи. Я промочил свои

Кого рисует художник? Подпиши картинки



ЭТО СЛОНЫ

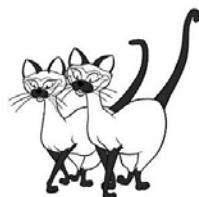


ЭТО ДЕЛЬФИНЫ

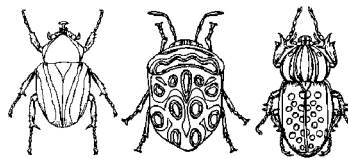


ЭТО КЛОУНЫ

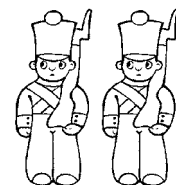
РИСУЕТ



ЭТО КОТЫ



ЭТО ЖУКИ



ЭТО СОЛДАТИКИ

РИСУЕТ

**Впиши в клетки таблицы существительные
в форме винительного падежа:**

АПЕЛЬСИНЫ, МЕДВЕДИ, КАРАНДАШИ, ПАРНИ, КАЛЕНДАРИ,
ВОДИТЕЛИ, СОЛДАТЫ, ФЛОМАСТЕРЫ

Множественное число

Мужской род ОДУШЕВЛЕННЫХ сущ.	Мужской род НЕОДУШЕВЛЕННЫХ сущ.
Вижу (кого?)	Вижу (что?)
Вижу	Вижу
Вижу	Вижу
Вижу	Вижу

Допиши предложения. Как правильно написать слово?

Образец: В лесу мы увидели (белка) белку

Сегодня мама испекла нам сладкий (пирог)

Мне купили новую (сумка)

Я рисую зелёного (попугай).....

Серёжа поймал маленькую (рыбка).....

Мы читаем интересные (книги).....

Саша на прогулке промочил свои (ботинки).....

Гуля открыла все (окна).....

Скворцы выкармливают (птенцы).....

Пригласи на день рождения своих (друзья)

Пора укладывать спать маленьких (дети)

На улице сыро, надень эти (сапоги)

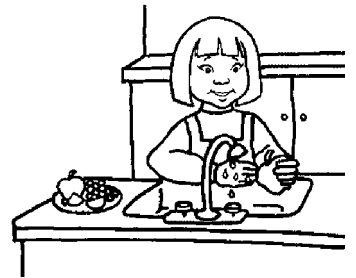
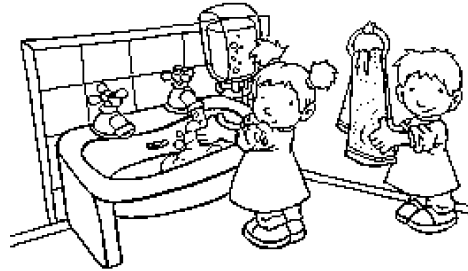
Покорми голодных (котята).....

Я уже смотрел этот интересный (фильм)

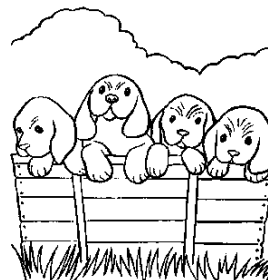
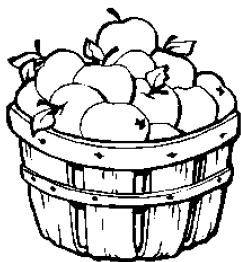
Продолжи фразу



Я МОЮ
 МАМА КУПАЕТ
 ПАПА СТИРАЕТ
 ДЯДЯ МОЕТ
 ДЕТИ МОЮТ
 ДЕВОЧКА ЧИСТИТ



Чего больше? Отвечай на вопросы. Напиши ответы

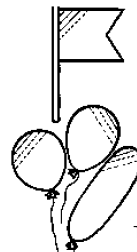
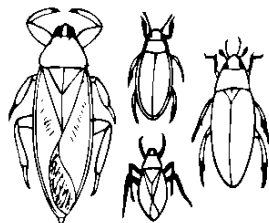


Чего больше? Яблок или груш?

Кого больше? Щенков или котят?

.....

.....



Кого больше? Бабочек или жуков?

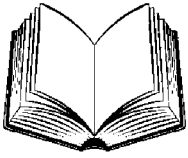
Чего больше?
 Флажков или шариков?

.....

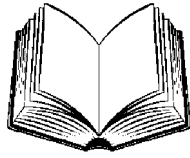
.....



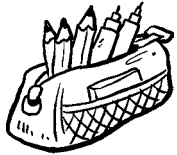
Подпиши картинки



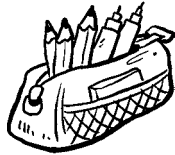
ЭТО КНИГА



ВИЖУ НЕТ



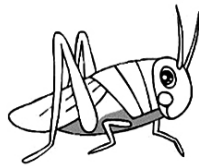
ЭТО ПЕНАЛ



ВИЖУ НЕТ



ЭТО КУЗНЕЧИК



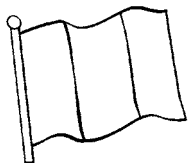
ВИЖУ НЕТ



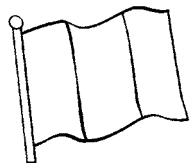
ЭТО СОРОКА



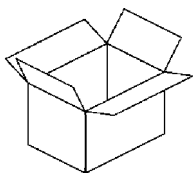
ВИЖУ НЕТ



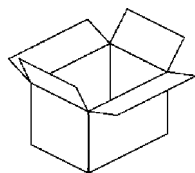
ЭТО ФЛАГ



ВИЖУ НЕТ



ЭТО КОРОБКА



ВИЖУ НЕТ



ЭТО КОТЁНОК



ВИЖУ НЕТ



Поставь названия государств в форму родительного падежа



Образец: Узбекистан – флаг какого государства? – Флаг Узбекистана
Литва – флаг какого государства? – Флаг Литвы.
Россия – флаг какого государства? – Флаг России.

Таджикистан – флаг какого государства?

Украина – флаг какого государства?

Германия – флаг какого государства?

Испания – флаг какого государства?

Казахстан – флаг какого государства?

Польша – флаг какого государства?

Отвечай на вопросы. Напиши ответы



Образец: Здесь есть апельсин? Здесь нет апельсина.



Здесь есть банан?

.....

Здесь есть мандарин?

.....

Здесь есть арбуз?

.....



Здесь есть ложка?

.....

Здесь есть стакан?

.....

Здесь есть сковорода?

.....

Здесь есть ковш?

.....



Здесь есть юбка?

.....

Здесь есть кепка?

.....

**Закончи предложение, подбери нужное
существительное из списка:**

МАШИНА, ОГУРЕЦ, КОЛЬЦО, ЛИМОН, КНИГА, ЯБЛОКО, НОЖ

У меня есть сочное, красное

У меня есть интересная

У меня нет чёрной блестящей

У меня нет свежего, зелёного

У тебя есть красивое золотое

У меня есть кислый

У меня нет острого



**Закончи предложение. Соедини линией начало
предложения и слово, которое надо написать**

На дереве много → ЯБЛОКО

У меня есть одно ЯБЛОК

Дай мне один КНИГУ

В пенале пять КНИГИ

Я не могу нарисовать одуванчик, у меня нет жёлтого КНИГ

Читай эту интересную КАРАНДАШ

Азиз взял в библиотеке несколько ШАПКУ

Катя прочитала две ШАПКИ

Ты пошёл гулять без ОКНА

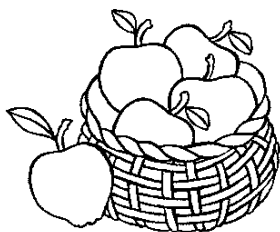
Надень эту тёплую шерстяную КАРАНДАШЕЙ

Кресло стоит у КАРАНДАША

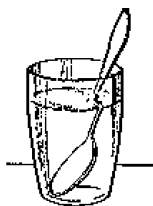
В или НА? Отвечай на вопросы



Это яблоки.
Где они лежат?



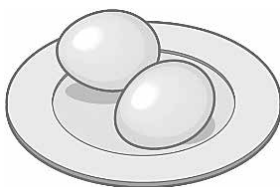
Ложка в стакане
или на стакане?



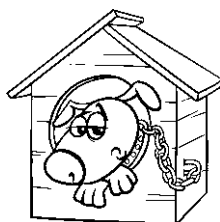
Это сова и клетка.
Где сова?



Это яйца.
Где они лежат?



Это собака.
Где она сидит?



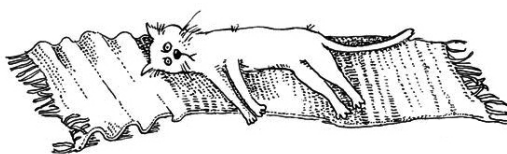
Это снегирь.
На чём он сидит?



Это аквариум.
Где рыбка?



Это кошка и коврик.
На чём лежит кошка?



Это валенок.
Где подарки?



Это Снегурочка
и олень. На ком едет
Снегурочка?



Где Колобок ?



Где улитка ?



В или НА? Отвечай на вопросы



Кот сидит за зонтом.
Кот сидит под зонтом.
Кот лежит за зонтом.

.....
.....



Белка под ладонью.
Белка на ладони.
Белка над ладонью.

.....
.....



Енот на коробке.
Енот за коробкой.
Енот в коробке.

.....
.....



Аисты над крышей.
Аисты на крыше.
Аисты под крышей.

.....
.....



Сова в дупле.
Сова на дупле.
Сова у дупла.

.....
.....



Самолёт за домом.
Самолет у дома.
Самолёт над домом.

.....
.....



Пчела под цветком.
Пчела на цветке.
Пчела над цветком.

.....
.....



Кошки на окне.
Кошки перед окном.
Кошки за окном.

.....
.....



Люди перед витриной.
Люди за витриной.
Люди на витрине.

.....
.....



Медвежонок перед деревом.
Медвежонок за деревом.
Медвежонок на дереве.

.....
.....

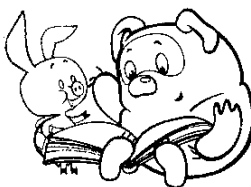


Соедини надписи и картинки линией

Я ЧИТАЮ



Я РИСУЮ



МЫ ЧИТАЕМ

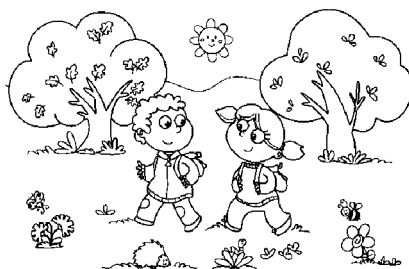
МЫ РИСУЕМ



МЫ ГУЛЯЕМ

Я ГУЛЯЮ

Я ПЛАВАЮ

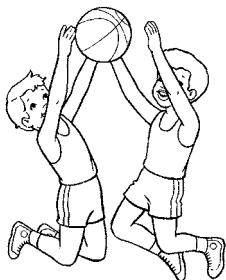


МЫ ПЛАВАЕМ



Подпиши картинки

ДЕТИ ПОЮТ. РЕБЯТА ИГРАЮТ В МЯЧ. ДЕВОЧКА РИСУЕТ. МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ.



.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

Задай вопрос –

ЧТО ДЕЛАЕТ/ДЕЛАЛ/ДЕЛАЛА/ДЕЛАЛИ?
или **ЧТО СДЕЛАЛ / СДЕЛАЛА / СДЕЛАЛИ?**

Отметь незнакомые слова

Образец: Дети пришли с прогулки. – **ЧТО СДЕЛАЛИ ДЕТИ?**

Кошка ловит воробья.

Кошка поймала воробья.

Бабушка связала шарф.

Бабушка вяжет носок.

Птицы летят на юг.

Птицы прилетели с юга.

Мастер починил компьютер.

Мастер чинит компьютер.

Дождь прошёл.

Дождь идёт.

Мы покупаем карандаши.

Мы купили карандаши.

Ребята купаются в море.

Ребята выкупались в море.

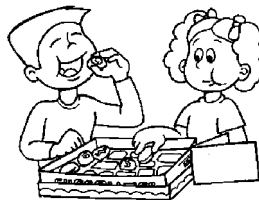
Хорошо бы выкупаться в море!

**Соедини слова линией так,
чтобы получились предложения**

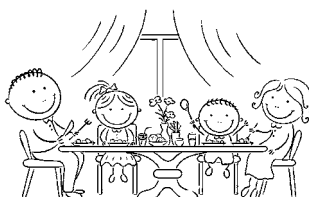
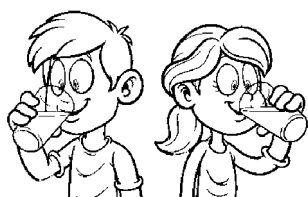
МЫ	ЧИТАЮ	Я	ГУЛЯЕМ
ТЫ	ЧИТАЕТЕ	ТЫ	ГУЛЯЮТ
ОНИ	ЧИТАЕМ	ОНА	ГУЛЯЮ
ВЫ	ЧИТАЮТ	ВЫ	ГУЛЯЕТЕ
Я	ЧИТАЕТ	МЫ	ГУЛЯЕШЬ
ОН	ЧИТАЕШЬ	ОНИ	ГУЛЯЕТ

□ Допиши предложения. Выбери слово

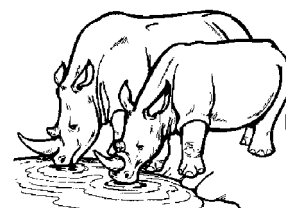
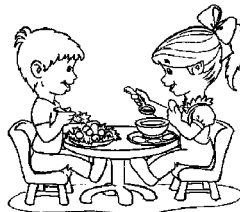
Я ем, ты ешь, он ест, мы едим, вы едите, они едят
 я пью, ты пьёшь, она пьёт, мы пьём, вы пьёте, они пьют



ОН ОНА МЫ ТЫ



Я МЫ ОНИ ВЫ



ТЫ Я ВЫ ОНИ

□ Ответ на вопросы полным ответом

■ *Образец:* Ты любишь рисовать? Да, я люблю рисовать.

Ты умеешь танцевать?

Ты танцуешь каждый день?

Вы танцуете вместе с друзьями?

Кто танцует лучше всех?

Под какую музыку вы с друзьями танцуете?

Твои мама и папа танцуют?

Закончи предложение, выбери тот глагол, который нужен

Я долго сочинение и наконец ...
..... его (написал, писал).

Митя к станции, хотя
надо было далеко (пришёл, идти).

Бабушка каждый день свежий творог,
но сегодня она не смогла его..... (купить, покупает).

Олег любил животных, сегодня ему удалось
..... лося (фотографировать, сфотографировать).

Я знаю, что ты умеешь на гитаре,
мне что-нибудь (играть, сыграй).

Завтра твоя очередь посуду, сегодня я всю
..... (вымыл, мыть).

Продолжи предложение

Пример: Я ШЁЛ, ШЁЛ И, НАКОНЕЦ, ПРИШЁЛ.

Выдели приставку в слове ПРИШЁЛ. Используй эту приставку,
чтобы образовать слова для предложений.

Я бежал, бежал и, наконец,

Азиза готовила суп и она его

Дедушка катил тележку, он ее к сараю.

Лодка долго плыла по озеру и к острову.

Мальчик три дня клеил модель корабля, сегодня он
последний флажок.

Птицы летели с зимовья, наконец они
к своим гнездовьям.

□ **Продолжи ряды слов**

ЯМА – ЯМКА, КАРТИНА – КАРТИНКА, МАШИНА – МАШИНКА,
ЦАРАПИНА –

БЕЛКА – БЕЛОЧКА, БУЛКА – БУЛОЧКА, ИГОЛКА – ИГОЛОЧКА,
ПАЛКА –

ЛИСА – ЛИСИЧКА, СЕСТРА – СЕСТРИЧКА, ВОДА – ВОДИЧКА,
КОСА –


□ **Какие продукты нужны?
Отвечай на вопросы. Находи ответы в лабиринте слов**

О	Р	Ы	Я	Б	Л
Р	Е	Б	А	Т	О
И	Х	Я	Й	В	К
И	Б	Ы	Ц	О	И
Р	О	М	А	Р	О
Г	Л	О	К	О	Г

- ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ ПРИГОТОВИТЬ ГРИБНОЙ СУП?
- ЧТО НУЖНО ДЛЯ ОРЕХОВОГО ТОРТА?
- ДЛЯ МОЛОЧНОГО КОКТЕЙЛЯ?
- ДЛЯ ЯБЛОЧНОГО ПИРОГА?
- ДЛЯ РЫБНЫХ КОТЛЕТ?
- ДЛЯ ТВОРОЖНОЙ ЗАПЕКАНКИ?

□ **Какой сок будем выжимать?**

Соедини линией названия фруктов и сока

- | | |
|---------------|--------------|
| Из апельсинов | ЯГОДНЫЙ |
| Из яблок | АПЕЛЬСИНОВЫЙ |
| Из ягод | ЯБЛОЧНЫЙ |
| Из помидоров | ВИНОГРАДНЫЙ |
| Из винограда | ТОМАТНЫЙ |
- 

Подчеркни прилагательные. Напишите, от какого существительного они образованы.

Определите род прилагательных

- Солнечный день
- Воздушное безе
- Книжная обложка
- Уличный шум
- Праздничное платье
- Львиная грива
- Каменное крыльцо
- Дворцовый зал
- Бородатый мужчина
- Еловая шишка
- Морской берег
- Театральная афиша

Профессии

Отвечай на вопросы и ищи ответы в лабиринте слов

С	П	И	С	А	Т	Е
А	Д	О	В	Н	И	Л
В	О	Д	И	Т	К	Ь
У	К	О	Ф	Е	Л	Ь
С	П	Р	О	Д	А	В
Н	С	Т	Р	О	И	Е
И	К	Ь	Л	Е	Т	Ц

- КТО ПОКАЗЫВАЕТ ФОКУСЫ?
- ОН УХАЖИВАЕТ ЗА САДОМ. КТО ЭТО?
- КТО ПРОДАЕТ ТОВАРЫ В МАГАЗИНЕ?
- ВОДИТ АВТОМОБИЛИ. КТО ЭТО ДЕЛАЕТ?
- КТО СТРОИТ ДОМА?
- КТО ПИШЕТ КНИГИ?

Продолжи ряды слов

ДОМ – ДОМИК, ЗОНТ – ЗОНТИК, СТОЛ – СТОЛИК,
ПРУТ –

РУКАВ – РУКАВЧИК, КОСТЮМ – КОСТЮМЧИК,
САРАФАН – САРАФАНЧИК, КАРМАН –

МИЗИНЕЦ – МИЗИНЧИК, ПАЛЕЦ – ПАЛЬЧИК,
ПТЕНЕЦ – ПТЕНЧИК, КРАСАВЕЦ –

НОСОК – НОСОЧЕК, ПЛАТОК – ПЛАТОЧЕК,
ВЕНОК – ВЕНОЧЕК, ЗВОНОК –

Под какой картинкой можно написать предложение?

МАЛЬЧИК КИДАЕТ КАМЕШЕК. МАЛЬЧИК НАШЁЛ
МЕШОЧЕК. У ДЕВОЧКИ НА ПЛАТЬЕ ПЯТНЫШКО.
МАЛЬЧИК ПРИНЁС КОРОБОЧКУ.



.....
.....
.....



.....
.....
.....

Рекомендации для учителей

Упражнения «Какую букву или буквы надо дописать, чтобы получилось слово?» – учитель диктует слова, дети вписывают в каждое слово только одну букву. Перед началом выполнения упражнения надо объяснить детям, из каких двух букв или буквосочетаний надо выбрать одну. Следует убедиться, помнят ли дети, как пишется та или иная буква.

Это упражнение в ряде случаев может быть полезно и тем детям, которые уже длительное время живут в России. Ошибки, связанные с трудностями различения и обозначения на письме мягких и твердых согласных, могут быть стойкими. Носители языков народов Средней (Центральной) Азии иногда не дифференцируют мягкие и твердые согласные.

Стр. 3. **Какую букву надо вписать А или Я?** Список слов: *шар, мяч, дятел, банан, ваза, сахар, фара, баран, синяк, трава, кран, червяк, шляпа, клякса, хомяк, пляж, стакан, мяу! ряд, лак, шарф, шапка, пять.*

Запиши в таблицу слова с буквой А и с буквой Я. В таблицу можно вписывать слова, представленные выше.

Стр. 4. **Какую букву надо вписать И или Ы?** Список слов: *рысь, лист, мышцы, пышки, усы, лысый, лилии, мышка, мишка, рыцарь, мыло, дыня, кисти, лыжи, филин, сыр, блины, рыбки, пыль, тигры, ива, финики.*

Вставь буквы в слова и прочитай скороговорки.

У мышат был вкусный сыр.

Сгрызли мыши сыр до дыр.

Рыбу ловит рыболов,

В реку весь ушёл улов.

Учитель читает скороговорки, дети вписывают пропущенные буквы. Затем ученики читают скороговорки. Многим иноязычным ученикам трудно произносить гласный [ы]. Скороговорка позволит этому научиться.

Стр. 5. **Какую букву надо вписать О или Ё?** Список слов: *осёл, горох, волк, корова, телёнок, лошадь, кошка, котёнок, ведра, лёд, слёзы, пёс, щёки, ладонь, клоун, щётка, кошелёк, самолёт, мёд, соль, сок, солнце, колёса.*

Вставь пропущенные буквы. Прочитай скороговорку.

Уголёк в уголок принеси. В уголке уголёк погаси.

Учителю обязательно надо прочитать скороговорку вслух. Дети могут не понять, какие слова написаны с пропусками букв, значения этих слов может оказаться ученикам неизвестным.

Стр. 6. **Какую букву надо вписать, У или Ю?** Список слов: *лук, утюг, груши, ключ, кукуруза, луна, одуванчик, люк, душ, клюшки, крюк, стул, клюв, бусы, люстра, клубника, брюки, жук, пушка.*

Стр. 7. **Какую букву или буквы надо вписать, чтобы получились слова? Л или ЛЬ?** Список слов: *соль, белка, столб, мальчик, молния, стол, тюльпан, пульт, палки, руль, апельсин, бинокль, полки, портфель, галстук, колокольчики, бутылка, льдинка, медаль, кольцо, пальчики, ёлка, журавль.*

Стр. 8. **Где звук [Л]? Где звук [Л']? В начале? В конце? В середине?**

Слова: [л] – *ласточка, колобок, овал*; [л'] – *лев, пальцы, бинокль*.

Ученики должны поставить отметку в первой клетке таблички, если заданный звук находится в начале слова, во второй, если звук в середине слова или в третьей, если звук в конце.

Стр. 9. **Какую букву или буквы надо вписать, чтобы получились слова? Р или РЬ?**

Список слов: *карта, горка и корка, портрет, горькое лекарство, царь, календарь, барсук, снегирь, тигр, динозавр, сыр, дверь, словарь, серьги, перчатки*.

Стр. 10. **Где звук [Н]? Где звук [Н']? В начале? В конце? В середине?** Слова: [н] – *нос, банка, слон*; [н'] *нити, коньки, пень*.

См. комментарий к стр. 8.

Какую букву или буквы надо вписать, чтобы получились слова? С или СЬ? Слова: *нос, слон, письмо, краски, восьмёрка, пылесос, сосна, занавески, лось, осьминог, карась, сосиски, Васька, пёс, автобус, носки, суслик, рысь*.

Стр. 11. **Подбери слово. Допиши предложение.** Фразы: *Надо МЫТЬ руки. Я умею ИГРАТЬ на скрипке. Я люблю ГОТОВИТЬ. Учись ЧИТАТЬ. Я буду ПЕТЬ. Пора СПАТЬ. ГУЛЯТЬ нельзя. Хочу ПИТЬ. Пойдём ПЛАВАТЬ.*

Стр. 12. **Вставь пропущенные буквы.** Очень важно тщательно произносить слова, чтобы дети могли обнаружить разницу в фонетическом оформлении форм единственного и множественного числа прилагательных. Ошибки, связанные с передачей на письме окончаний прилагательных можно считать специфическими ошибками детей, осваивающих русский язык как второй.

Подпиши картинки, выбери слова синие, синий. Иногда мы сталкиваемся с тем, что наши ученики не различают на слух окончания прилагательных: смешивают окончания множественного числа, мужского и среднего рода. Появляются ошибки на письме, которые могут иметь стойкий характер. Это и другие подобные упражнения дадут ученикам возможность заметить различия в формах окончаний.

Стр. 12. **Какую букву надо дописать, чтобы получилось слово, Ш или Щ?** Список слов: *щетка, щука, шишка, шахматы, шина, щёки, щенок, щегол, кошка, щит, шиповник, малыши, шарф, шапка, лещ, уши, щавель, щи из щавеля, шашлык, мишка, матрёшка, мойщик машин, площадь*.

Стр. 13. **Вставь пропущенные буквы. Прочитай скороговорки.**

Щуку я тащу, тащу, щуку я не утущу.

Мама, нас ты не ищи, щиплем мы щавель на щи.

У Сашки в кармашке шишки и шашки.

(Слова упустить, щипать могут быть не знакомы детям.)

Стр. 14. **Какую букву надо вписать, чтобы получились слова? Ы или И?** Список слов: *шишки, шины, усы, лыжи, стрижи, пышки, ёжик, уши, шиповник, шипы, ножи, мыло, малыши, рыжики, снежинки, машины, тыквы, бык, жираф*.

Стр. 15. **Слушай учителя. Впиши пропущенные буквы.** Здесь представлен так называемый лакунарный диктант. Учитель читает текст, а дети вписывают недостающие буквы.

*Как на речке камыши
Расплясались там ерши.
Круг – постарше,
Круг – помладше,
Круг – совсем малыши!*

Какую букву надо вписать, чтобы получились слова? А или Я? Список слов: мяч, зарядка, круча, свеча, кастрюля, чашка, вафля, чайник, щавель, дятел, хомяк, часы, гиря, роща, зяблик, туча, чайка.

Стр. 16. **Какую букву надо дописать, чтобы получилось слово, – У или Ю?** Список слов: люстра, чудовище, чурбан, чум, крючок, щука, щучий хвост, ключ, не хочу! молчу! щупальце, чучело.

Стр. 18. **Выберите и запишите нужную форму глагола: мужской или женский род.** Перед выполнением этого задания необходимо убедиться, что ученикам знакомы значения существительных и глагола. В любом случае, надо повторить названия животных. Кто такой ягненок, иногда не знают даже русскоязычные ученики начальных классов.

Стр. 19. **Какой, какая, какое, какие?** Учитель задает вопросы, а ученики на них отвечают устно. Вопросы помогают выбрать форму ответа. В нашем перечне вопросов использованы формы мужского, женского и среднего рода, а также форма множественного числа. Учитель имеет возможность выбрать, какие вопросы он задает своим ученикам. Если дети делают ошибки в согласовании существительных и прилагательных в мужском и женском роде, имеет смысл не использовать в задании форму среднего рода, т.к. эта форма осваивается позже форм мужского и женского рода.

Что рисует художник? Кого рисует художник? Впиши в таблицу существительные в форме винительного падежа (стр. 24, 25, 26, 27, 28, 29). Эти задания помогут вашим ученикам преодолеть трудности, связанные с образованием форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных (в единственном числе существительных мужского рода и во множественном числе – женского рода). Вероятно, что самостоятельно справится с этими заданиями дети не смогут. Необходимо дать образец выполнения задания. Некоторые из слов в форме винительного падежа надо будет написать на доске (например: бабочек, лошадей). Эти задания лучше давать детям в той последовательности, в которой они представлены в пособии.

Продолжи предложения (образование формы вин. п. одуш. и неодуш. сущ. ж.р. и м. рода ед. и мн. ч.) (стр. 25, 27, 28, 29). Выполняя эти задания, дети должны будут самостоятельно подобрать слова и образовать форму винительного падежа. Хорошо, если будут использованы слова, относящиеся к тому же грамматическому роду, что и в предшествующем задании.

Стр. 31. **Продолжи фразу. Я мою, я стираю.** В родных языках наших иноязычных учеников такие процессы как мытье чего-либо, стирка может обозначаться одним глаголом. Поэтому, говоря об этих процессах по-русски, дети могут делать ошибки: - Мама моет платье. Однако данное упражнение предназначено также для закрепления умения образовывать формы винительного падежа существительных. Здесь использованы слова: машина, зубы, руки, малыш, бельё, фрукты.

Стр. 39. **Сформулируй вопрос к глаголу – что делает/делал или что сделал/сдела-ла/сделали?** При формулировке вопросов важно, чтобы дети обратили внимание не на лицо и время глагола, что, безусловно, тоже важно, а именно на вид. Это задание достаточно трудное: если в родных языках учеников нет этой категории, иногда они не могут усмотреть разницу в глаголах совершенного и несовершенного вида.

Стр. 40. **Ответ на вопросы полным ответом (формы глагола танцевать).** В задании представлен глагол с основной инфинитива на *-ова-* / *-ева-* и основной настоящего времени на *-уж-* (III класс глаголов). Образование форм этих глаголов часто вызывают трудности у иноязычных школьников. Безусловно, единственного глагола будет недостаточно для того, чтобы освоить формообразование глаголов III класса. Задание, которое может быть выполнено как устно, так и письменно, позволит определить, владеют ли ученики правилами образования форм таких глаголов. Предлагаем здесь краткий перечень глаголов III класса: *рисовать, воевать, целовать, требовать, пробовать, участвовать, чувствовать*. Эти слова можно использовать, разрабатывая дополнительные упражнения.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Русскоязычные дети в раннем и дошкольном возрасте много экспериментируют, конструируя слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, и для них устройство таких слов достаточно прозрачно. Иноязычным детям лучше показать этот словообразовательный механизм и потренировать его использование (задания «Продолжи ряды слов» на стр. 42 и 44). Также стоит обратить внимание на то, что в определенных ситуациях мы можем использовать такие слова для указания на размер объекта (задание «Под какой картинкой можно написать предложение?», стр. 44).

Содержание

Введение.....	2
---------------	---

ОСВОЕНИЕ ПРАВИЛ РУССКОГО ПИСЬМА

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ

Какую букву надо дописать, чтобы получилось слово, – А или Я?	3
Запиши в таблицу слова с буквой А и с буквой Я	3
Какие буквы надо дописать, чтобы получилось слово? И или Ы?	4
Вставь буквы в слова и прочитай скороговорку (звук [ы])	4
Какую букву надо вписать, чтобы получились слова? О или Ё?	5
Вставь пропущенные буквы. Прочитай скороговорку: ([л] и [л'])	5
Какую букву надо вписать, чтобы получились слова? У или Ю?	6
Запиши слова в два столбика: (мягкость и твердость согласных)	6
Какую букву или буквы надо вписать, чтобы получились слова? Л или ЛЬ? (мягкость согласных в конце слова и перед согласными)	7
Прочитай скороговорку. Закрась зеленым карандашом букву Л, если она обозначает мягкий звук [л'], синим, если буква Л обозначает твёрдый [л]	7
Где звук [л]? Где звук [л']? В начале? В конце? В середине?	8
Впиши слова в графы таблиц [л], [л']	8
Прочитай скороговорку. Обведи зеленым карандашом букву Л, если она обозначает мягкий звук [л'], синим, если буква Л обозначает твёрдый [л]	8
Какую букву или буквы надо дописать, чтобы получилось слово? Р или РЬ? (мягкость согласных в конце слова и перед согласными.)	9
Раздели слова на три группы. (парные по мягкости-твёрдости согласные).....	9
Где звук [н]? Где звук [н']? В начале? В конце? В середине?	10
Какую букву или буквы надо вписать, чтобы получились слова? С или СЬ? (мягкость согласных в конце слова и перед согласными)	10
Раздели слова на три группы (парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные).....	11
Подбери слово. Допиши предложение (мягкий знак на конце слова)	11
Какую букву надо дописать, чтобы получилось слово, Ш или Щ?	13
Вставь пропущенные буквы. Прочитай скороговорки	13
Подпиши картинки – Ш или Щ?	14
Какую букву надо дописать, чтобы получилось слово, Ы или И? (сочетания ЖИ, ШИ)..	14
Слушай учителя. Впиши пропущенные буквы (сочетание ШИ)	15
Какую букву надо дописать, чтобы получилось слово? А или Я?	15
Вставь пропущенные буквы. Прочитай скороговорку ([ч], [ш':])	15
Какую букву надо дописать, чтобы получилось слово? У или Ю?	16

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ ЗВУКА [Й]:

Подпиши картинки, выбери слова синие, синий (различение форм ед. и мн. ч. прилагательных)	12
Где находится звук [й]? В начале, в конце или в середине слова?	12
Вставь пропущенные буквы (фонетическое оформление окончаний прилагательных в формах ед. и мн. ч.)	12

ОСВОЕНИЕ ГРАММАТИКИ

КАТЕГОРИЯ РОДА

Раздели слова на две группы – мужского и женского рода	16
Где он? Где она? Где они? Подпиши картинки	17
Закончи предложение, подбери нужное слово (формы м., ж., ср. р. и мн. ч. местоимения «чей» и сущ.)	17
Закончи предложение, подбери нужное слово (формы м., ж., ср. р. и мн. ч. местоимения и сущ.)	17
Выбери и запиши нужное местоимение: женского или мужского рода	18
Выбери и запиши нужную форму глагола: мужской или женский род	18
Какой, какая, какое, какие? Отвечай на вопросы учителя (м. и ж. род сущ. и прилаг., мн. ч.)	19
Назови, что на картинке. Выбери прилагательное. Запиши словосочетания (согласование в роде сущ. и прилаг. м. и ж. род сущ. и прилаг., ед. ч.)	19
Как правильно? (согласование в роде и падеже сущ-х и числ. «два»)	20
Проведи линию от картинок к словам к словам ОДИН и ОДНА (согласование в роде сущ. и числительного «один»)	20
Составьте словосочетания с числительными, которые отвечали бы на вопрос «сколько»? (согласование сущ. и числительных «один», «два»)	21
Закончи высказывание, подбери слово с противоположным значением	21

КАТЕГОРИЯ ПАДЕЖА

Что любят эти животные? (вин. п. сущ. ж.р. ед. ч.)	22
Образуй форму винительного падежа существительных (ж.р. ед.ч.)	22
Что любят эти животные? (вин. п. сущ. м.р. ед. ч.)	23
Образуй форму винительного падежа существительных (м.р. ед.ч.)	23
Выбери слова, напиши в два столбика (вин. п. одуш и неодуш. сущ.)	24
Что рисует художник? (вин. п. неодуш. сущ. ж.р. ед. ч.)	24
Кого рисует художник? (вин. п. одуш. сущ. ж.р. ед. ч.)	25
Впиши в таблицу существительные в форме винительного падежа (вин. п. одуш. и неодуш. сущ. ж.р. ед. ч.)	25
Продолжи предложения (образование формы вин. п. сущ.)	25
Что рисует художник? (вин. п. неодуш. сущ. м.р. ед. ч.)	26
Кого рисует художник? (вин. п. одуш. сущ. м.р. ед. ч.)	26

Впиши в таблицу существительные в форме винительного падежа (вин. п. одуш. и неодуш. сущ. м.р. ед. ч.)	27
Продолжи предложения (образование формы вин. п. сущ.)	27
Что рисует художник? (вин. п. неодуш. сущ. ж.р. мн. ч.)	27
Кого рисует художник? (вин. п. одуш. сущ. ж.р. мн. ч.)	28
Впиши в таблицу существительные в форме винительного падежа (вин. п. одуш. и неодуш. сущ. ж. р. мн. ч.)	28
Продолжи предложение (образование формы винит. п. сущ.)	28
Что рисует художник? (вин. п. неодуш. сущ. м.р. мн. ч.)	29
Продолжи предложение (образование формы винит. п. сущ.)	29
Кого рисует художник? (вин. п. одуш. сущ. м.р. мн. ч.)	29
Впиши в таблицу существительные в форме винительного падежа (вин. п. одуш. и неодуш. сущ. м. р. мн. ч.)	30
Допиши предложения. Как правильно написать слово? (образование формы винит. п. сущ.)	30
Продолжи фразу: Я мою, я стираю (вин. п. сущ.)	31
Чего больше? Отвечай на вопросы. Напиши ответы (род. п. мн. ч. сущ.)	31
Подпиши картинки. Это книга. вижу книгу, нет книги (винит. и родит. п. одуш. и неодуш. сущ. м. и ж. рода)	32
Поставь названия государств в форму родительного падежа	33
Отвечай на вопросы. Напиши ответы (родит. п. ед.ч. сущ. м. и ж. рода)	33
Закончи предложение, подбери нужное существительное (родит. п. сущ)	34
Закончи предложение. Соедини линией слова (родит. п. сущ)	34
В или НА? Отвечай на вопросы (выбор предлога В или НА)	35
Выбери подходящее к картинке предложение (предложно-падежные конструкции)	36
КАТЕГОРИЯ ЛИЦА ГЛАГОЛА	
Соедини надписи и картинки линией (1-е лицо глагола ед. и мн. ч.)	38
Подпиши картинки (3-е лицо глагола ед. и мн. ч.)	38
Соедини слова линией так, чтобы получились предложения (1-е, 2-е и 3-е лицо глаголов ед. и мн. ч.)	39
Допиши предложения. Выбери слово (формы лица глаг. есть и пить)	40
Ответь на вопросы полным ответом (формы глагола танцевать)	40
ВИД ГЛАГОЛА	
Задай вопрос – что делает/делал? или что сделал/ сделала/ сделали?	39
Закончи предложение, выбери нужный глагол, поставь его в правильную форму (выбор глагола совершенного или несовершенного вида)	41
Продолжи предложение (глагол.соверш. и несоверш. вида с приставками)	41
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	
Продолжи ряды слов (слова с уменьшительным значением)	42

Какие продукты нужны? Отвечай на вопросы. Лабиринт слов	42
Какой сок будем выжимать? (прилагательные от существительных)	42
От какого существительного образованы прилагательные? Определите род прилагательных	43
Профессии. Ищи ответы на вопросы в лабиринте слов	43
Продолжи ряды слов (слова с уменьшительным значением)	44
Под какой картинкой можно написать предложение? (слова с уменьшительным значением)	44
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ	45

Разработка: **БФ «ПСП-фонд»**

Автор: **Кузьмина Т. В.**

Редактор: **Панич Б. Л.**

Изготовлено по заказу СПб ГКУ «СПб Дом национальностей»
при поддержке Комитета по межнациональным отношениям
и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге.

Формат А4. Тираж 1500 экз. Заказ № 176

Подписано в печать: 08.07.2021

Отпечатано в ООО «Ресурс»

Санкт-Петербург, 10-я линия В.О., 57, лит. А

Информационные ресурсы Санкт-Петербургского Дома национальностей



Сайт
spbdn.ru



Группа ВКонтакте
vk.com/domnac_spb



Инстаграм
instagram.com/spb_domnac