



КОМИТЕТ ПО МЕСТНОМУ САМОУПРАВЛЕНИЮ,
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫМ
И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЯМ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ



Кузьмина Т.В., Удьярова А.В.

Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов

Методические рекомендации и упражнения



Ленинградская область
2020

Авторы: **Татьяна Витальевна Кузьмина, Анна Владимировна Удьярова**

Редактор: **Борис Леонидович Панич**

Публикация подготовлена в рамках проекта «Школа мигранта. Добро пожаловать в Ленинградскую область!» Комитета по местному самоуправлению, межнациональным и межконфессиональным отношениям Ленинградской области.

Пособие предназначено только для некоммерческого использования.

Подписано в печать:
Тираж 200 экз. Заказ №

Отпечатано в типографии “L-PRINT”
192007, Санкт-Петербург,
Лиговский пр., 201, лит. А, пом. 3Н.

Введение

В последние годы в потоках трудовой миграции в Россию значительное место занимает семейная миграция. Приезжая в Россию на заработки, родители все чаще берут с собой детей. Встречаются случаи, когда, поступая в российскую школу, такой ребенок либо не владеет русским языком, либо владеет им слабо. Именно это обстоятельство существенно затрудняет социальную адаптацию детей из семей мигрантов. Надо иметь в виду, что социальная адаптация детей и подростков – это в значительной степени адаптация к школе. Базой социальной адаптации является владение языком. Освоение языка страны пребывания возможно даже без целенаправленного обучения этому языку, о чем говорит опыт общения с иностранцами, длительно проживающими в стране. Известно также, что дети овладевают языками легче, чем взрослые. Однако, если для взрослого человека язык по большей части – средство бытового общения, то ребенку необходимо учиться в школе. Для этого поверхностного знания языка недостаточно. Детям из семей мигрантов необходима помочь, которая облегчит их адаптацию к новым социокультурным условиям.

Нельзя надеяться на то, что родители иноязычных учеников помогут своим детям овладеть русским языком. Не имеет смысла требовать от родителей дома говорить по-русски, т.к. чаще всего они владеют языком недостаточно хорошо. Этую помочь могут оказать иноязычным ученикам сотрудники образовательных учреждений, волонтеры общественных организаций и даже ученики старших классов.

Пособие предназначено для учителей, работающих с иноязычными учениками начальных классов, однако задания могут быть использованы на занятиях и с более старшими школьниками.

Пособие предназначено не для ребенка, а для учителя, который проводит занятия по русскому языку. Задания для учеников следует распечатывать в необходимом количестве.

Сборник материалов не содержит программы занятий, но последовательность упражнений в пособии предполагает усложнение учебного материала. Упражнения, подобранные для сборника, направлены на формирование практического владения языком. Все задания этого пособия были неоднократно использованы его составителями на специально организованных занятиях с детьми мигрантов, которые осваивают русский язык как второй.

Одна из серьезных проблем, которая возникает при преподавании иноязычным школьникам русского языка на дополнительных занятиях, – разный уровень языковой подготовки учеников. Чаще всего при организации таких занятий не удается создать несколько групп, поэтому в одной группе могут оказаться дети, хорошо владеющие русским языком, но которым все же необходимо заниматься дополнительно, и дети, практически не владеющие языком. Мы подготовили объединенные тематические задания, которые можно использовать, занимаясь одновременно и с теми, и с другими. На некоторых страницах размещены задания для учеников, владеющих языком в разной степени. Задания помечены символами:

 – начальный уровень,

 – не начальный уровень.

Такие страницы надо будет разрезать по пунктирной линии, после того, как они будут скопированы и распечатаны.

Занимаясь в школах Российской Федерации, где обучение ведется на русском

языке, иноязычные школьники испытывают серьезные затруднения. В данном пособии собраны задания, позволяющие осуществлять помощь в преодолении тех трудностей, с которыми сталкиваются выходцы из стран постсоветского пространства, в том числе из Средней Азии.

Задания пособия можно отнести к следующим темам: помощь в освоении значения слов (пополнение и систематизация словаря, освоение словообразовательных механизмов русского языка); развитие восприятия устной и письменной речи; помощь в освоении фонетической системы русского языка (развитие фонематические представлений), обучение чтению и письму (освоении правил русского письма); помощь в освоении русской грамматики (освоение формообразовательных механизмов русского языка: грамматических категорий рода и числа).

В пособии собраны задания различных типов.

Значения слов и понимание речи:

- *Подпиши картинки.* Ученикам предлагается выбрать нужные слова из списка и написать их под изображениями предметов, людей. Задания дают возможность детям освоить или уточнить значения слов, расширить и систематизировать словарный запас. Например, познакомиться с глаголами предметных действий, с наименованиями животных, с названиями предметов одежды и пр.
- *Загадки* помогут уточнить значения слов, кроме того, их использование на занятиях позволяет расширить возможности учеников в понимании высказываний.
- *Да или нет?* – Дети должны прочитать утверждения и определить, верны ли они. Например: «Уроки в школе начинаются в одиннадцать часов утра». «В аптеке покупают лекарства». Цель такого упражнения: расширение коммуникативного потенциала иноязычных учащихся за счет понимания слов и фраз, продуцирования высказываний, умения отвечать на вопросы.
- *Придумай предложения. Выбери глагол. Или: – Подбери глагол к существительному.* Необходимо составить предложения или словосочетания, подбрав подходящие по смыслу слова из списка.

Помощь в освоении фонетической системы русского языка. Обучение чтению и письму:

- *Обведи в словах буквы. – Какую букву дописать, чтобы получилось слово?* и т.п. – Такие задания предназначены для детей, находящихся на начальных этапах освоения русского языка. Упражнения позволяют формировать навыки фонетического анализа, устанавливать звуко-буквенные соответствия, различать звуки, сходные по звучанию (например, [с], [з], [ц]), отсутствующие в родных языках учеников ([ы] и [и]), а также, что наиболее важно в работе с носителями языков народов Центральной (Средней) Азии, учат различать мягкие и твердые согласные звуки и обозначать на письме мягкость согласных.

Той же цели служит ряд упражнений для детей, уже освоивших русский язык: *Выделение твердого звука [Л] и мягкого звука [Л'] в словах, определение их позиции по отношению к началу и к концу слова и др.*

- *Выдели ударные слоги в словах. Составь из них новые слова. – Сколько слогов в словах?* и др. В пособие включены задания, выполняя которые требуется произвести слоговой анализ слов, определить место ударения. В русском языке ударный гласный может находиться в любом слоге: первом, втором, третьем и т.д., оно может изменять свое место при образовании форм слова. Эта особенность русской акцентологии вызывает трудности при освоении языка.

Это типичное для практики преподавания языка упражнение. Однако, в отличие от того, как оно используется в учебниках, предназначенных для русскоязычных учеников, в данном пособии слова представлены парами: слово с пропущенной буквой и так называемое проверочное слово. Основная цель таких заданий – знакомить детей со словообразовательными моделями русского языка.

Помощь в освоении грамматики русского языка. Категории числа:

- *Подпиши картинки* – в основном, требуется образовать форму множественного числа. Эти задания также способствуют формированию умения различать и произносить гласные [ы] и [и], обозначать эти звуки буквами.

– *Продолжи ряды слов* – в заданиях представлены образцы, в частности, образования форм числа. Ориентируясь на эти образцы, ученики должны образовать нужную форму самостоятельно.

- *Закончи предложение, выбери нужную форму слов* – выполняя такие задания, ученики должны выбрать из предложенных вариантов нормативную форму слова.

Казалось бы, образование формы числа не представляет особых трудностей для людей, осваивающих русский язык. Однако, надо учитывать, что помимо основного средства образования форм числа – изменения окончаний (*барабан – барабаны, шляпа – шляпы*), существуют факультативные средства. Освоение этих средств требует от детей серьезных усилий. Кроме изменения окончаний может происходить:

- изменение места ударения: *катер – катерá, ногá – ноги;*
- чередования звуков основы: *ухо – уши (х/ш), огурец – огурцы* (членение гласного с нулем звука – так называемые беглые гласные);
- другие частичные изменения внутри основы: *чудо – чудеса, стул – стулья* (наращения), *курица – куры;*
- мена суффиксов *-онок/ -ат-а* (*цыпленок – цыплята*);
- образование форм числа от разных корней: *человек – люди, ребенок – дети.*

Существуют также существительные, не имеющие формы множественного или единственного числа (*молоко, редис; смех, рисование, часы, качели*).

Задания пособия созданы с учетом этих особенностей образования форм числа. В пособии они представлены так, чтобы ученики имели возможность обратить внимание на каждую из этих особенностей. Надеемся, что последовательность, в которой организован этот материал, поможет понять и запомнить закономерности образования форм числа.

Однако, надо отметить, что для автоматизации умения образовывать формы слов, материала пособия будет недостаточно. Надеемся, что по образцу наших заданий можно будет разработать новые упражнения, которые будут способствовать становлению навыков формообразования.

Помощь в освоении категории рода:

По нашему мнению, работа, направленная

на помощь в освоении грамматического рода, должна осуществляться в последовательности, которая повторяет пути освоения этой категории русскоязычными детьми. Этот процесс, так же, как и процесс освоения других грамматических категорий, описан в работах С.Н. Цейтлин (Язык и ребенок. освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов. М., 2017; Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи Москва, Знак, 2009. Сер. *Studio philologica* и др.).

В своей практике мы придерживаемся следующей последовательности:

- 1 этап – род одушевленных личных существительных (обозначающих людей) и одушевленных неличных (зоонимов), имеющих родовые корреляты (*мальчик – девочка, медведь – медведица, заяц – зайчиха*). На этом этапе подбираем слова мужского рода с нулевым окончанием (последний звук в слове – согласный: *дед, Антон, волк*), слова женского рода с окончанием -а. (Буква Я передает тот же гласный – [а] в позиции после мягкой согласной: *земл'а*). Не используем существительных, относящихся к мужскому роду, но имеющих окончание –а (первое склонение): *дедушка, дядя, папа, юноша, Серёжа.*
- 2 этап – подбираем неодушевленные существительные мужского и женского рода (не третье склонение): *стол, телефон, книга, тарелка*, а также одушевленные неличные существительные, не имеющие родовых коррелятов (*муравей, пчела, снегирь, синица*).
- 3 этап – неодушевленные существительные мужского, женского и среднего рода. Для начала отбираем слова с ударными окончаниями: *окно, колесо, молоко*. Звучание безударных окончаний среднего рода совпадает с окончанием женского рода.
- 4 этап – существительные женского рода, относящиеся к третьему склонению: *кисть, кровать.*

Далее – существительные общего рода: *умница, молодец; существительные мужского рода, называющие лиц по профессии; доктор, преподаватель*, несклоняемые одушевленные и неодушевленные существительные: *тианино, кенгуру.* Данное пособие не содержит заданий, касающихся этих подсистем грамматической категории рода, однако забывать о них не следует.

Мы предлагаем упражнения, которые требуют согласования существительных с местоимениями, прилагательными и числительными «один» и «два», а также координации с глаголами.

В сборнике также присутствуют задания с включениями **предложно-падежных конструкций** (предлоги В и НА), которые часто употребляются иноязычными школьниками с ошибками. К сожалению, объем пособия не позволил уделить категории падежа достаточно внимания.

Безусловно, одно и то же задание может отвечать нескольким учебным целям. В оглавлении упражнения представлены в соответствии с приоритетной целью.

Стиль формулировки заданий выбран авторами пособия не случайно. Мы хотели адаптировать иноязычных учащихся к восприятию языка школьных учебников. Преподаватели смогут объяснить задания так, чтобы ученикам было понятно, как их надо выполнять. Очень важно, чтобы иноязычные дети освоили значения глаголов, называющих действия, производимые при

выполнении заданий: «подчеркни», «обведи», «закрась» и т.п.

Ряд упражнений носит игровой характер, например, лабиринты слов. Ученики должны найти в таблице с буквами и вычеркнуть слова, которые могут быть написаны слева направо, справа налево, сверху вниз и снизу вверх. Слова могут «переламываться» под прямым углом. Нельзя одну и ту же букву относить к разным словам.

В сборник включены лингводидактические игры, о правилах которых можно прочитать в разделе «Подсказки для учителей».

Авторы выражают благодарность своей молодой коллеге, Арине Чайковской, студентке факультета свободных искусств и наук СПбГУ, волонтеру организации «Дети Петербурга», которая выполняла представленные в пособии упражнения с нашими учениками. Благодарим Баженову Татьяну Николаевну, учителя информатики ГБОУ лицея № 419 Петродворцового района Санкт-Петербурга за необходимые практические сведения об условиях проведения школьных занятий.

Напиши о себе и о своей семье

Как тебя зовут? *Меня зовут*

Сколько тебе лет? *Мне*

В каком классе ты учишься? *Я учуясь в*

Где ты живёшь? *Я живу в*

Как зовут твою маму?

Мою маму зовут

Как зовут твоего папу?

Моего папу зовут

Ты знаешь номер телефона своей мамы или папы?

Напиши его

У тебя есть братья или сёстры?

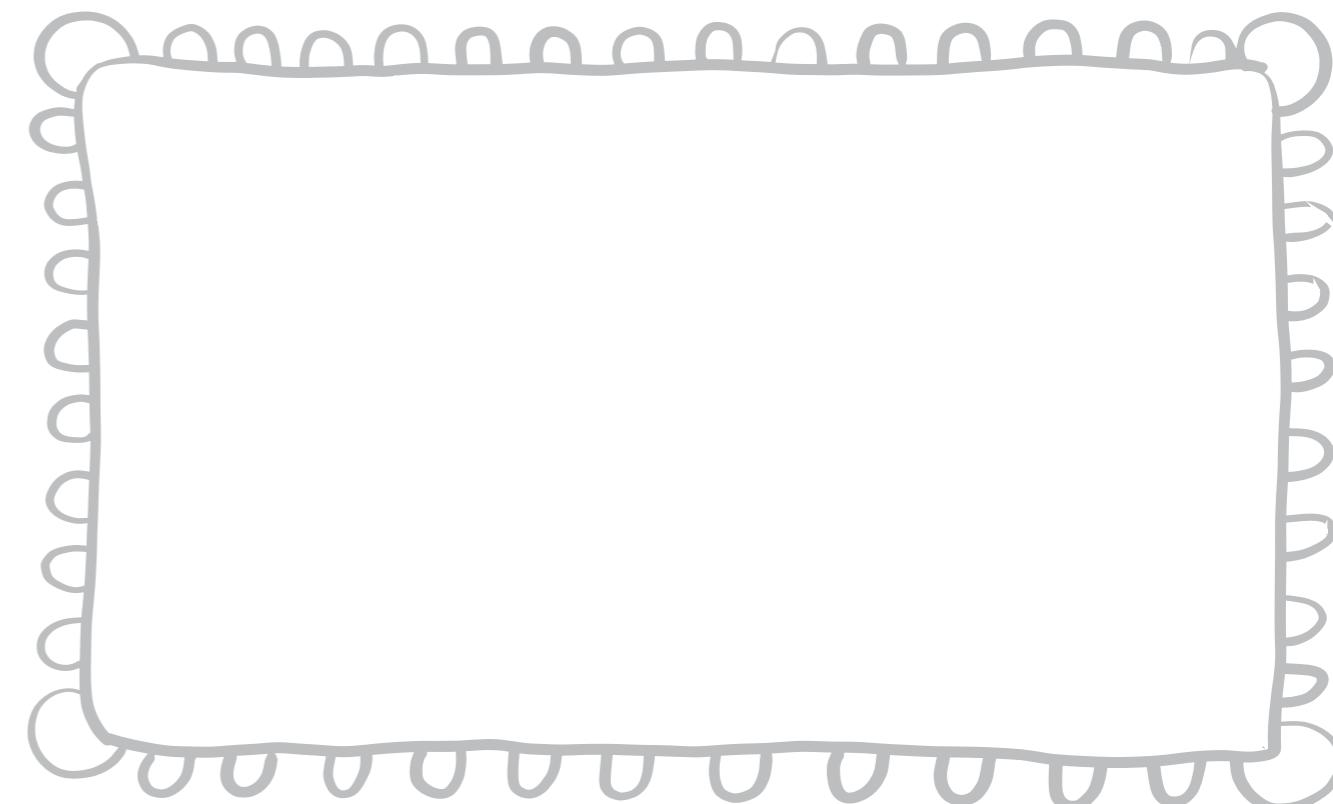
Напиши, ДА или НЕТ

Если есть, напиши, как их зовут.

У меня есть брат, его зовут

У меня есть сестра, её зовут

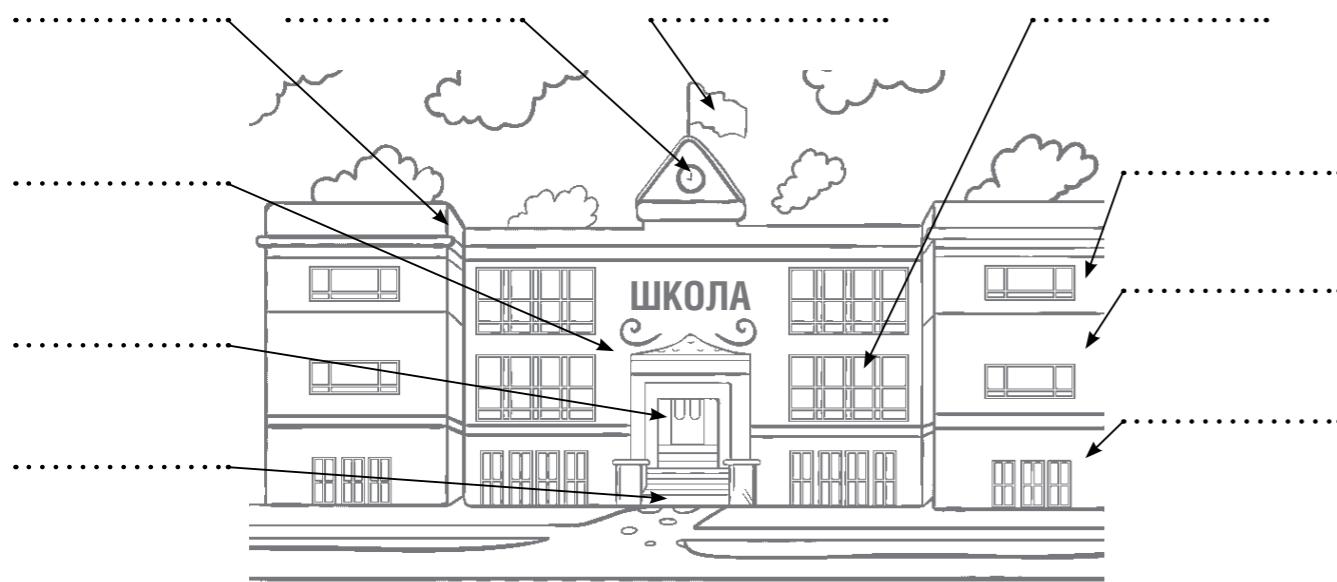
Нарисуй свою семью



Где окно? Где дверь?

Подбери нужные слова. Напиши слова рядом со стрелками.

КРЫША, ЧАСЫ, ОКНО, ДВЕРЬ, КРЫЛЬЦО, ФЛАГ, СТЕНА,
ПЕРВЫЙ ЭТАЖ, ВТОРОЙ ЭТАЖ, ТРЕТИЙ ЭТАЖ



Выполни задания учителя

- Подойди к окну.
- Подойди к двери и открай её. А теперь закрой дверь.
- Покажи, где потолок.
- Положи пенал на пол, а потом подними его и положи на парту.
- Сосчитай, сколько в классе/кабинете светильников.
- Сосчитай, сколько в классе окон.
- Подойди к доске.
- Возьми стул и поставь его к доске.
- Принеси стул из коридора в класс.
- Подойди к доске и нарисуй на доске окно.

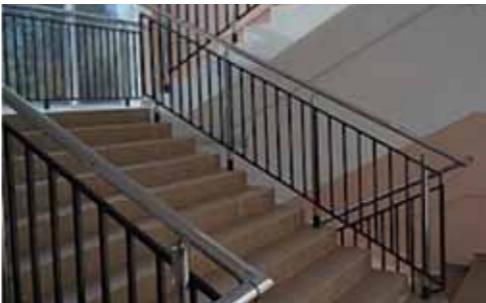
Разгадай загадку

Много соседей рядом живут, а никогда не видятся.

Рассмотри и подпиши картинки.

Где столовая? Где физкультурный зал?

КЛАСС, АКТОВЫЙ ЗАЛ, ЛЕСТНИЦА, ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ,
СТОЛОВАЯ, ТУАЛЕТ, БИБЛИОТЕКА, РЕКРЕАЦИЯ (КОРИДОР),
МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ, КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ, ГАРДЕРОБ





.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....
.....

Где проходят уроки физкультуры?

.....
.....

Где проходят уроки информатики?

.....
.....

На каком этаже медицинский кабинет?

.....
.....

На каком этаже столовая?

.....
.....

На каком этаже библиотека?

.....
.....

Что находится на втором этаже?

.....
.....

Где находится кабинет директора?

.....
.....

В твоей школе есть актовый зал?

.....
.....

На каком этаже твой класс?

Разгадай загадку

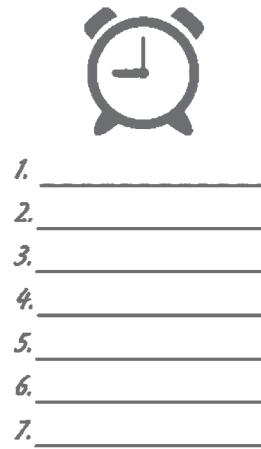
Каждый ходит по мне летом и зимой, а ездить нельзя.

Прочитай предложения. Если в предложении написана правда, напиши «да». Если – неправда, напиши «нет»

1. Я учусь в школе.
2. Мне нравится учиться в школе.
3. Уроки в школе начинаются в одиннадцать часов утра.
4. Больше всего я люблю физкультуру.
5. На уроках физкультуры мы пишем и читаем.
6. На уроках музыки мы играем в мяч.
7. На математике мы решаем задачи.
8. На переменах мы играем в компьютерные игры.
9. Школа недалеко от моего дома. Я хожу в школу пешком.
10. Мне надо ехать в школу на автобусе.

□ Напиши своё расписание уроков

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Понедельник	
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____

Вторник	
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____

Среда	
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____

внешкольные занятия

внешкольные занятия

внешкольные занятия

Четверг

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

внешкольные занятия

время наименование

Пятница

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

внешкольные занятия

время наименование

Суббота

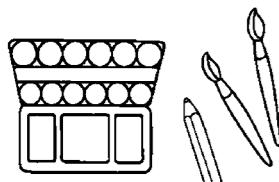
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

внешкольные занятия

время наименование

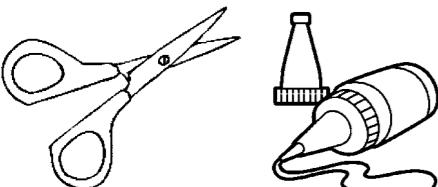
□ Напиши, когда, в какой день недели тебе надо брать в школу

- физкультурную форму?
– карандаши, краски и альбом для рисования?



.....

- учебник иностранного языка?
– ножницы, цветную бумагу и клей?



.....

- лопату?



□ Где должны находиться?



МЯЧИ?



МЕДИЦИНСКИЕ ВЕСЫ?



ЧАШКИ?



АКВАРИУМ?



КОМПЬЮТЕРЫ?



ПОДНОСЫ?



ДОСКА?

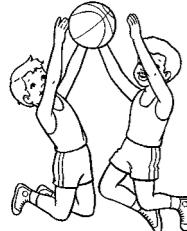


ВЕШАЛКИ?



Подпиши картинки

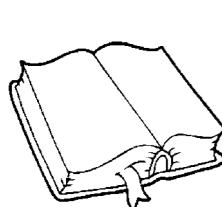
ДЕТИ ПОЮТ. РЕБЯТА ИГРАЮТ В МЯЧ. ДЕВОЧКА РИСУЕТ.
МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ.



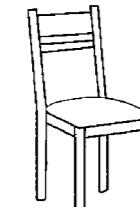
.....
.....
.....

Прочитай слова.

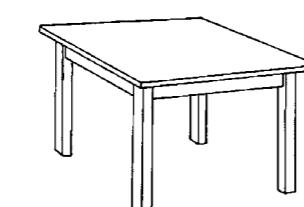
Обведи буквы, обозначающие гласные звуки,
красным карандашом. (Гласные можно петь.)



КНИГА



СТУЛ



СТОЛ



КАРАНДАШ



Где гласный звук? В начале слова? В середине? В конце?

Заполни таблицу. Если в слове два гласных звука, запиши это слово в
два столбца таблицы.

ЛУК, УЖ, ОКНО, ИГРА, МАЙ, ДНО, СНЕГ, ИНЕЙ, УШИ, ЭЙ,
ЗАЙКА, ПАРТА

В начале слова	В середине слова	В конце слова

Что надо взять в школу? Что ты положишь в рюкзак?



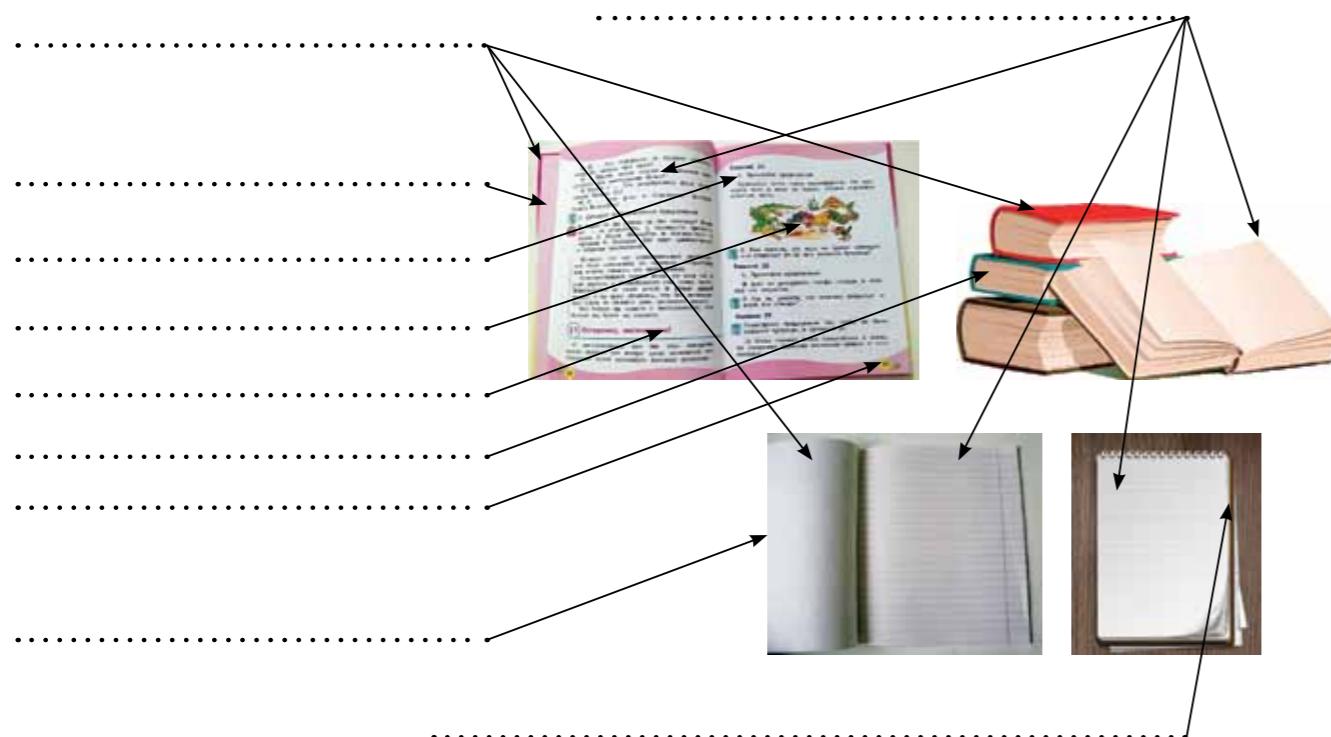
Подбери слова из списка и подпиши картинки только
С НУЖНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

КУКЛУ, УЧЕБНИКИ, ТЕТРАДИ, ЩЕНКА, ПЕНАЛ, ЧАЙНИК,
РУЧКУ, КАРАНДАШИ, СОК, ШВАБРУ, САМОВАР, ЛИНЕЙКУ,
УДОЧКУ, ЦИРКУЛЬ



□ **Где обложка? Где страницы? Подбери нужные слова.
Напиши слова рядом со стрелками.**

ОБЛОЖКА, СТРАНИЦА, ЗАДАНИЕ, ИЛЛЮСТРАЦИЯ, ТЕТРАДЬ,
УЧЕБНИК, КНИГА, НОМЕР СТРАНИЦЫ



Выполни задания учителя

- Возьми учебник русского языка.
 - Прочитай, что написано на обложке этого учебника.
 - Скажи, что изображено на обложке.
 - Открой его на 51 странице.
 - Что ты видишь на этой странице?
 - Открой оглавление/содержание. Найди в оглавлении 51-ю страницу.
 - Напиши, как называется учебник, который тебе больше всего нравится.
-
- Напиши, как называется учебник, в котором самые трудные задания.
-

**Произнеси слова протяжно. Раздели слова на слоги.
Отметь ударение: ГО-ЛО-ВА́. (Напоминаем, что слог кончается**

после гласного звука, перед согласным следующего слога.)

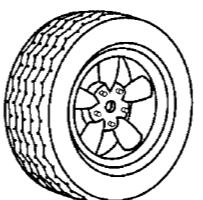
Определи, какой слог ударный: первый, второй или третий. Запиши слова в таблицу

НОГА, НОГИ, РУКА, РУКИ, ГОЛОВА, ГЛАЗА, ЛИЦО, УХО, УШИ,
ЩЕКА, ЩЁКИ, ПОДБОРОДОК

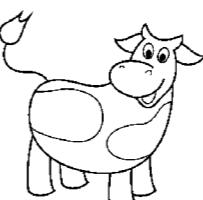
1-й слог ударный	2-й слог ударный	3-й слог ударный

**Обозначь в словах ударение. Раздели слова на слоги.
Выдели ударные слоги в словах.
Составь из них новые слова. Запиши эти слова**

(В каждом слоге обязательно есть гласный звук:
БА-РА-БÁН, КÁША – КАБАН)



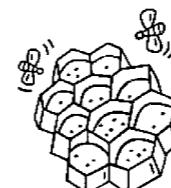
КОЛЕСО



КОРОВА



РУКА



СОТЫ



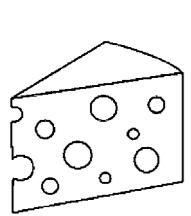
ВАЗА

Разгадай загадку

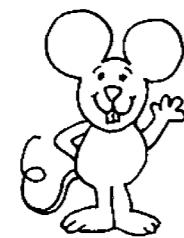
Гудит мохнатенькая, летит за сладеньким.

Какую букву надо дописать, чтобы получилось слово?
Ы или И?

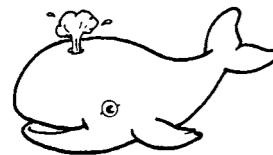
Соедини написанное слово с картинкой линией.



К....Т



Т....КВА



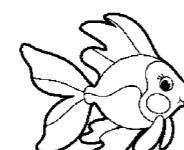
С....Р



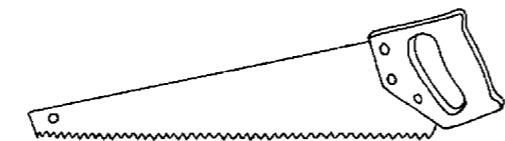
М....ШКА



Р....БКА



М....ЛО



П....ЛА

Напиши под картинками – ОН или ОНА?



ДЕД



БАБУШКА



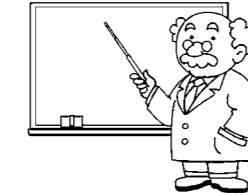
МАЛЬЧИК



ДЕВОЧКА



УЧИТЕЛЬНИЦА



УЧИТЕЛЬ



ШКОЛЬНИЦА



ШКОЛЬНИК

Выбери и запиши нужное местоимение:
МОЯ или МОЙ?

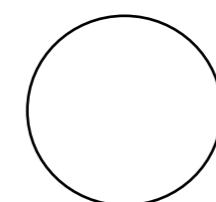
- | | |
|-------------------|---------------------|
| Чей это рюкзак? | Это (моя/мой) |
| Чья это шапка? | Это (моя/мой) |
| Чья это ручка? | Это (моя/мой) |
| Чей пенал? | Это (моя/мой) |
| Чья точилка? | Это (моя/мой) |
| Чья это линейка? | Это (моя/мой) |
| Чей это карандаш? | Это (моя/мой) |
| Чей это апельсин? | Это (моя/мой) |
| Чья это книга? | Это (моя/мой) |
| Чей рисунок? | Это (моя/мой) |
| Чья это книга? | Это (моя/мой) |

Подбери прилагательное к существительному

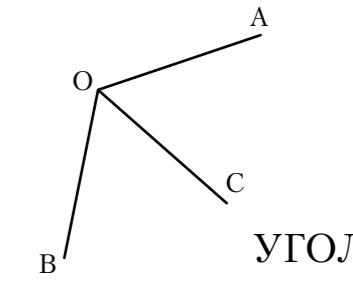
- | | |
|---|---------------|
| ШАПКА, КЛЮЧИК, МОНЕТЫ, ПЕРЧАТКИ, МОНЕТА, РЮКЗАК | ЗОЛОТОЙ |
| ГОЛУБЫЕ | |
| ГОЛУБАЯ | |
| ЗОЛОТАЯ | |
| ГОЛУБОЙ | |
| ЗОЛОТЫЕ | |

Найди слова в лабиринте

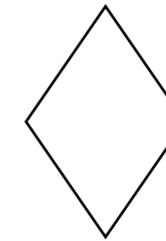
О	К	Р	У
В	А	У	Г
Р	Л	Г	О
О	М	Б	Л



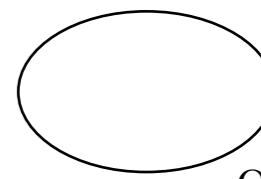
КРУГ



УГОЛ



РОМБ



ОВАЛ

Подпиши картинки



ЭТО РЮКЗАК,



А ЭТО



ЭТО ПЕНАЛ,



ЭТО ТЕТРАДЬ,



А ЭТО



А ЭТО



ЭТО ЛАМПА,



А ЭТО



ЭТО КАРАНДАШ,



А ЭТО

Разгадай загадку

Без языка, без голоса, а всё расскажет.

Продолжи ряды слов. Уточни значения слов

Отметь место ударения (КОЗА́ – КÓЗЫ)

РОЗА – РОЗЫ, ФОРМА – ФОРМЫ, ПАЛЬМА – ПАЛЬМЫ,
ЯГОДА –

(смотри на окончание – если в форме единственного числа окончание -А,
чаще всего в форме множественного будет -Ы, но не всегда)

ПОЛКА – ПОЛКИ, БАНКА – БАНКИ, СЕРЬГА – СЕРЬГИ,
ГОРКА –

(в русском языке невозможны сочетания ГЫ и КЫ)

ТЕЛЕФОН – ТЕЛЕФОНЫ, КОМПЬЮТЕР – КОМПЬЮТЕРЫ,
ЭКРАН – ЭКРАНЫ, ПРИНТЕР –

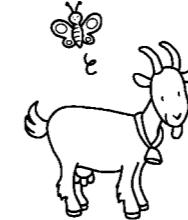
(смотри на окончание – если в форме единственного числа – нулевое
окончание: СТОЛ□, и слово в единственном числе оканчивается
на твёрдый согласный, в форме множественного будет -Ы

ФЛАГ – ФЛАГИ, ВРАГ – ВРАГИ, ЛОЗУНГ – ЛОЗУНГИ,
ШАГ –

**Обозначь в словах ударение. Раздели слова на слоги.
Выдели ударные слоги в словах.
Составь из них новые слова. Запиши их**

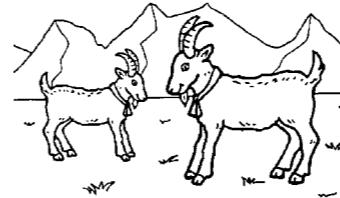


ВОРОНА



КОЗА

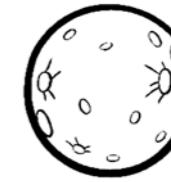
.....



КОЗЫ



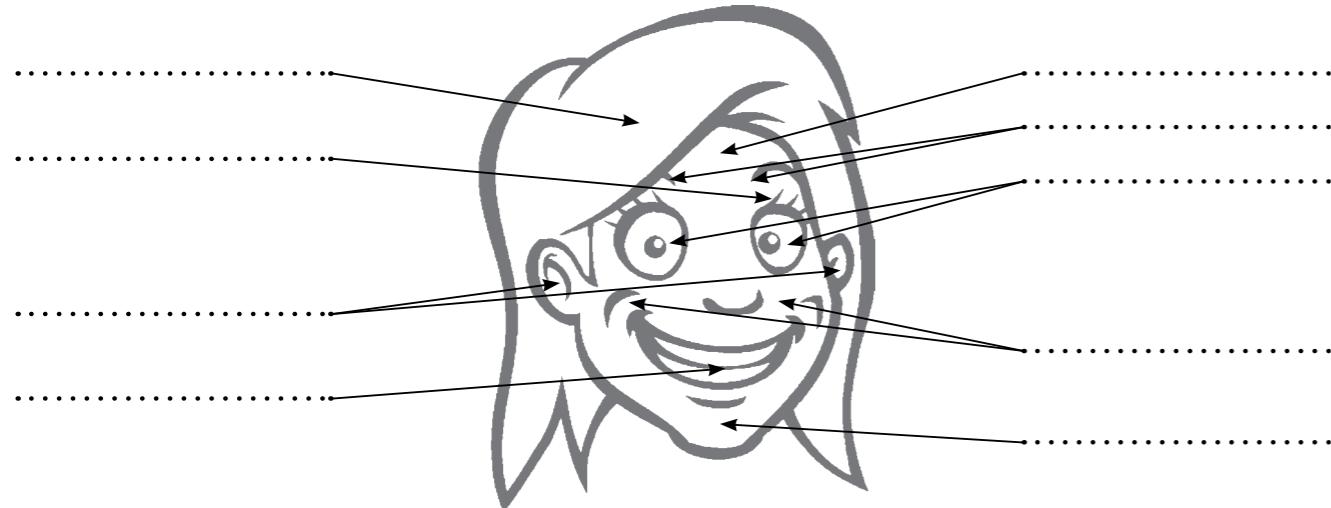
РОЛИКИ



ЛУНА

□ Где нос? Где глаза? Подбери нужные слова. Напиши слова рядом со стрелками

ВОЛОСЫ, РОТ, НОС, ГЛАЗ, ГЛАЗА, БРОВИ, БРОВЬ, РЕСНИЦЫ, ЛОБ, ЩЕКА, ЩЁКИ, ПОДБОРОДОК, УХО, УШИ.



Разгадай загадку

□ У двух матерей по пять сыновей.

□ Какую букву или буквы надо вписать, чтобы получились слова? У или О?



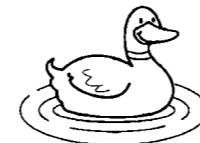
Г....СЬ



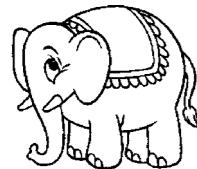
К....Т



П....НИ



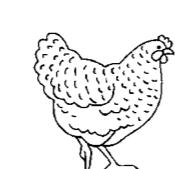
....ТКА



СЛ....Н



К....ЗЫ



К....РИЦА



ПЕТ....Х

□ Выберите и запишите нужную форму глагола: мужской или женский род

Например:

Коза пришлa / пришёл – Коза пришла.

Кот пришла / пришёл – Кот пришёл.

Бык пришла / пришёл –

Корова пришла / пришёл –

Телёнок пришла / пришёл –

Овца пришла / пришёл –

Баран пришла / пришёл –

Ягнёнок пришла / пришёл –

Утка пришла / пришёл –

Курица пришла / пришёл –

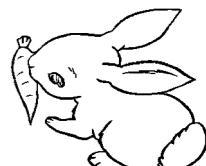
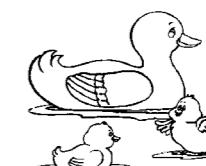
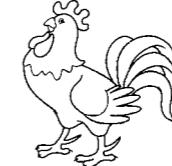
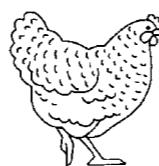
Петух пришла / пришёл –

Цыплёнок пришла / пришёл –

Собака пришла / пришёл –

Кошка пришла / пришёл –

Подпиши картинки



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Прочитай слова. Обозначь ударение.
Вставь пропущенные буквы**

Пример: СУП ИЗ ГРИБОВ – ГРИБНОЙ СУП.

Суп с рыбой – р....бный суп.

Варим варенье из вишни – в....шнёв....е в....ренье.

Бульон из мяса – м....сной буль....н.

Бутерброд с сельдью – бутерброд с с....лёдкой.

Тушёные овощи –вощное рагу.

Жареные яйца –ичница.

Салат из свёклы – св....кольный салат.

Сок из персиков – п....рсиковый сок.

Сколько слогов в словах?

Напиши слова из списка так, чтобы первым было слово в один слог (например, ЗУБ), вторым – слово в два слога (например, КНИ-ГА), третьим – слово в три слога (БА-РА-БАН), четвёртым – слово в четыре слога (МЕ-ДВЕ-ДИ-ЦА).

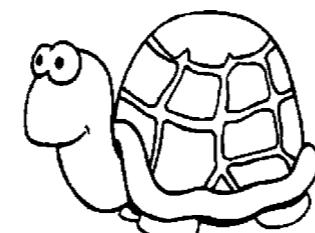
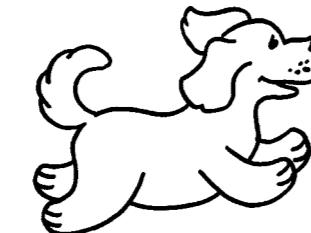
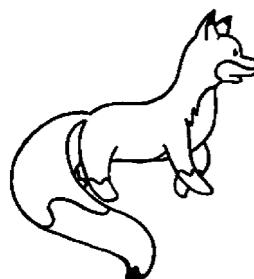
КУРИЦА, СЛОН, ПЧЁЛКА, АИСТИХА

1 слог – 3 слога –

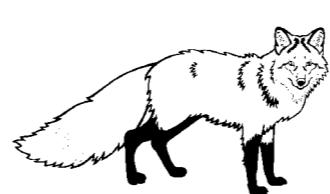
2 слога – 4 слога –

Собери слова из слогов. Подпиши картинки

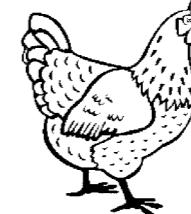
РЕ ЛИ КА ЧЕ ХА СО СА БА ПА



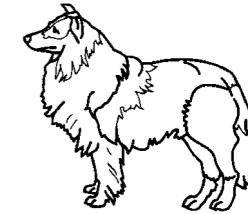
**Прочитай слова. Обведи буквы, обозначающие гласные звуки, красным карандашом.
Соедини картинки и слова линиями**



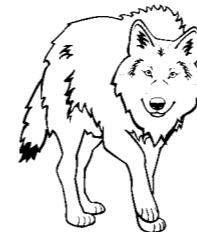
КУ-РИ-ЦА



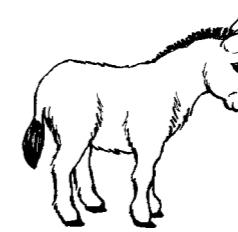
КО-РО-ВА



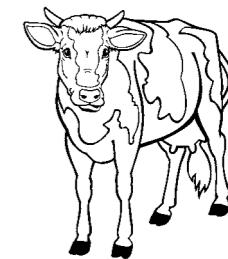
ЛИ-СА



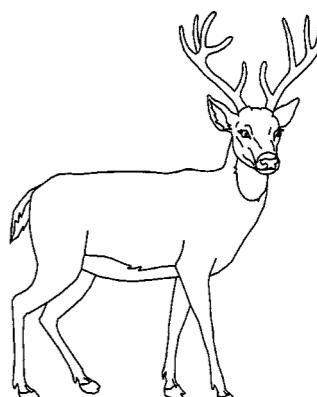
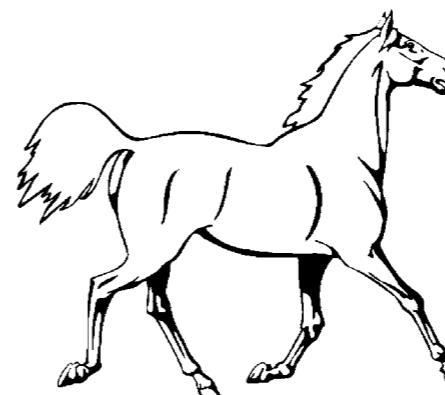
О-СЁЛ



ВОЛК



ЛО-ШАДЬ



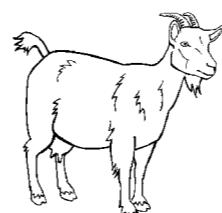
О-ЛЕНЬ

ЗА-ЯЦ

БОБР

ПЕ-ТУХ

КО-ЗА

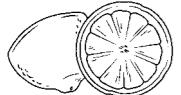


Разгадай загадку

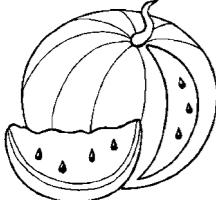
Летом серенький, а зимой беленький.

□ Назови, что на картинках.

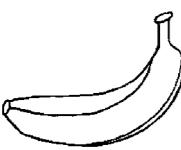
Подбери, какое прилагательное надо написать.
Запиши словосочетания



..... (кислая / кислый)



..... (сладкая / сладкий)



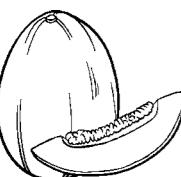
..... (вкусный / вкусная)



..... (сладкая / сладкий)



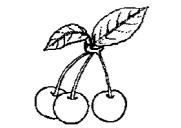
..... (острая/острый)



..... (вкусный / вкусная)



..... (горький / горькая)



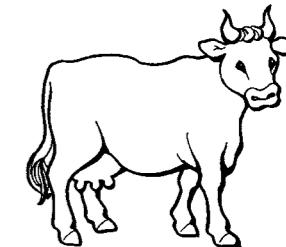
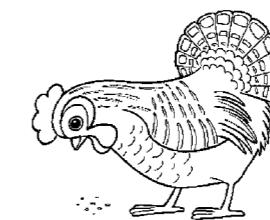
..... (кислая / кислый)



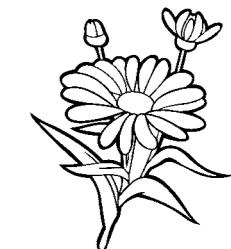
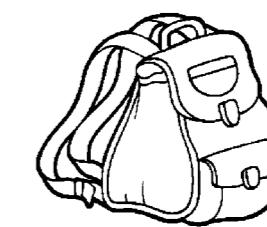
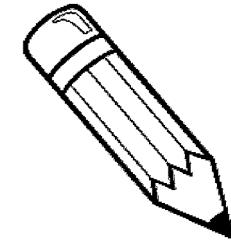
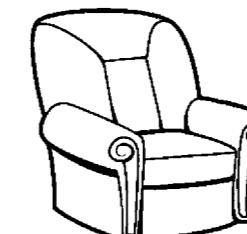
..... (горький / горькая)

□ Собери слова из слогов. Подпиши картинки

РИ РО СО КО КУ ЦА ВА ВА



□ Обведи синим карандашом рисунки предметов, в названиях которых есть твёрдый звук [Р].
Зелёным карандашом – рисунки предметов, в названиях которых есть мягкий звук [Р']



Разгадай загадку

Не бьёт, не ругает, а от него плачут.

Впиши слова в графы таблиц.

**Подчеркни слова, значение которых тебе незнакомы.
Найди их значение в Интернете**

Л - -	- Л -	- - Л

КАЛИТКА, ЛАСТОЧКА, БУТЫЛЬ, ВОКЗАЛ, МАЛЮТКА,
МАЛЫШ, ГАЗЕЛЬ, КОЛЕНО, ЛЕСТНИЦА, ЛАДОНЬ, ВОЛОСЫ,
ПАЛЬЦЫ, ЛЬДИНКА, ФУТБОЛ, КОЛЫБЕЛЬ, ЛИНЕЙКА,
АВТОМОБИЛЬ, ЛУЖА, БОКАЛ, ЛЯГУШКА, КИСЕЛЬ, ЛОКОНЫ,
САКСАУЛ, СОЛОВЕЙ

Л' - -	- Л' -	- - Л'

Рыбки плавали в разных аквариумах.

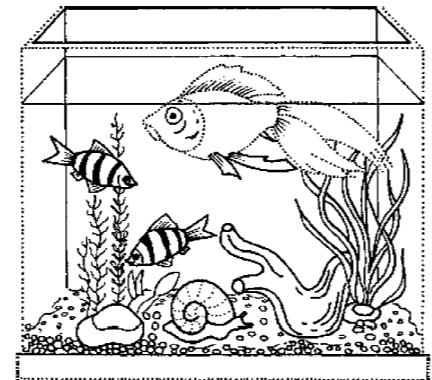
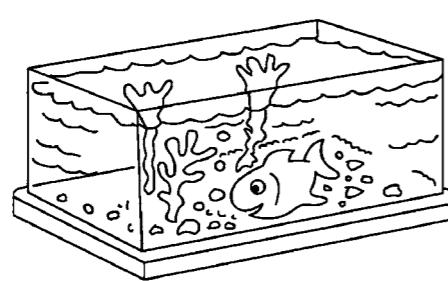
Красная рыбка плавала не в круглом и не в прямоугольном аквариуме.

Жёлтая рыбка – не в квадратном и не в круглом.

В каком аквариуме плавала зелёная рыбка?

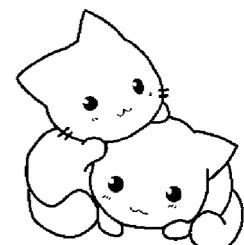
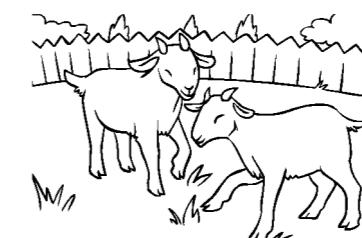
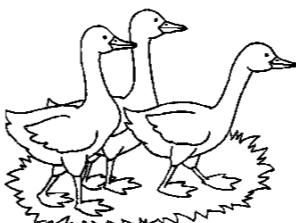
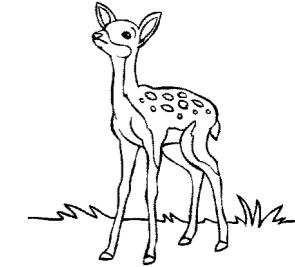
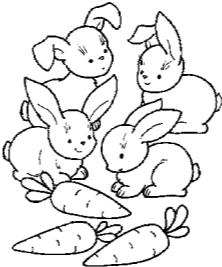
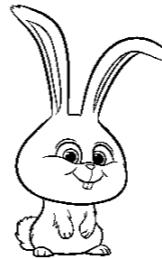
В каком аквариуме плавали полосатые рыбки?

Раскрась рыбок.



Подпиши картинки. Подбери нужные слова

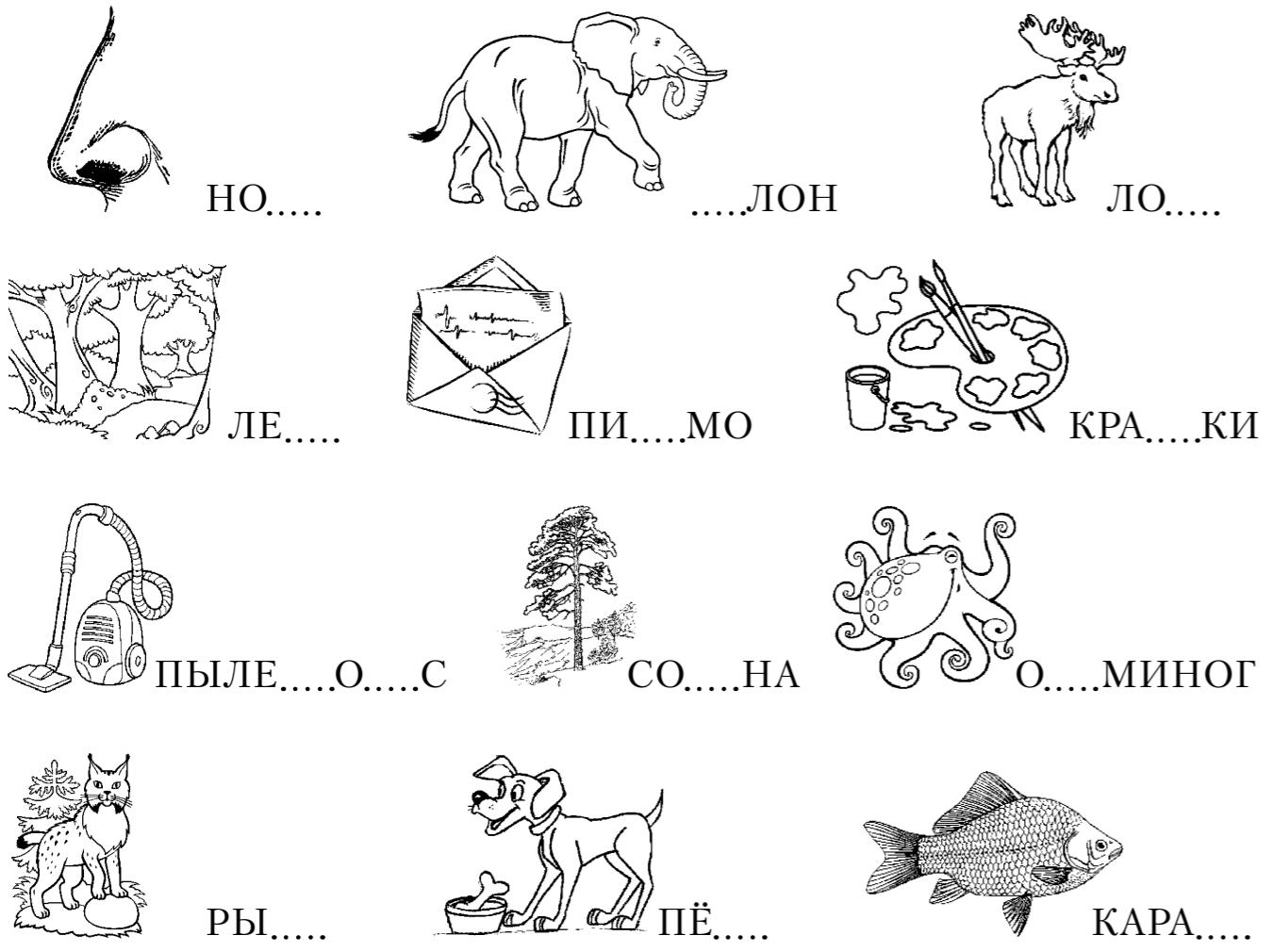
ЗАЙЧОНОК, ЗАЙЧАТА, ТИГРЁНОК, ТИГРЯТА, КОТЁНОК,
КОТЯТА, КОЗЛЁНОК, КОЗЛЯТА, ОЛЕНЁНОК, ОЛЕНЯТА,
МЕДВЕЖОНОК, МЕДВЕЖАТА, УТЁНОК, УТЯТА



Разгадай загадку

Кто родится с усами?

□ Какую букву или буквы надо дописать,
чтобы получилось слово? С или СЬ?



■ Обозначь ударение в словах, подбери проверочное слово,
впиши пропущенные буквы

ЗОЛОТО, ДЕРЕВО, СТЁКЛА, СВЁКЛА, ВИШНЯ, ГРИБ

В....шнёвое варенье	
Ст....клянныи шарик	
Св....кольный салат	
Гр....бной суп	
Д....ревянные ложки	
З....лотые серьги	

□ Подпиши картинки. Подбери нужные слова

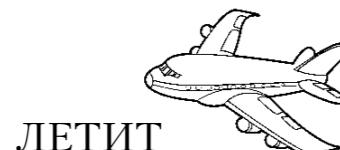
ОГУРЕЦ, ОГУРЦЫ, КУРИЦА, КУРЫ, КЛУБОК, КЛУБКИ,
ПЁС, ПСЫ, БОТИНОК, БОТИНКИ, ПАЛЕЦ, ПАЛЬЦЫ, ЗАЯЦ,
ЗАЙЦЫ, ЛЕВ, ЛЬВЫ, РЕБЁНОК, ДЕТИ



Подбери нужное слово. Подпиши картинки



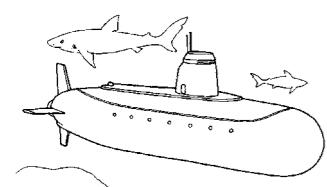
ЕДЕТ



ЛЕТИТ



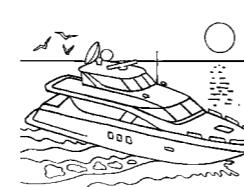
ПЛЫВЁТ



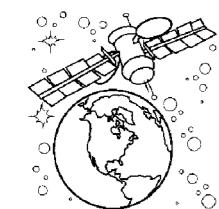
Подводная
лодка



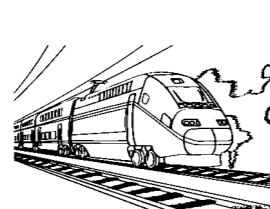
Вертолёт



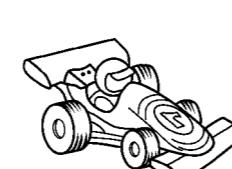
Катер



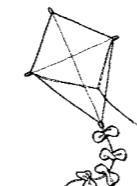
Спутник



Поезд



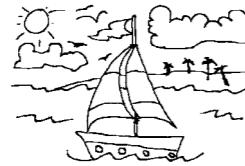
Гоночный
автомобиль



Воздушный
змей



Карета



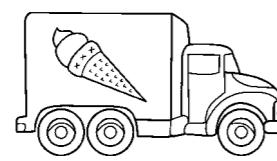
Яхта



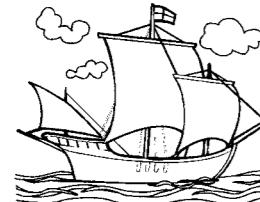
Самокат



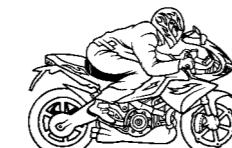
Дельтаплан



Грузовик



Парусник



Мотоцикл

Прочитай предложения.

Если в предложении написана правда, напиши «да». Если – неправда, напиши «нет»

Метро – подземный вид транспорта.

В другой город надо ехать на поезде или лететь на самолёте.

.....

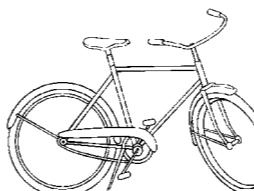
За такси надо заплатить больше, чем за автобус.

Ночью автобусы и трамваи не ходят.

В городском пассажирском транспорте можно провозить мебель.



Найдите в лабиринте слов названия тех видов транспорта, на которых люди ездят по городу



ВЕЛОСИПЕД



БАЙДАРКА



КАРАВАН ВЕРБЛЮДОВ

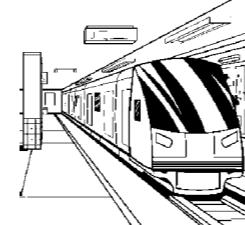
В	Е	Л	Т	А	К
Р	О	О	М	Е	С
Т	Л	С	И	Т	И
С	Л	С	П	Р	О
У	Е	У	Е	Д	А
Б	Й	Б	О	Т	В



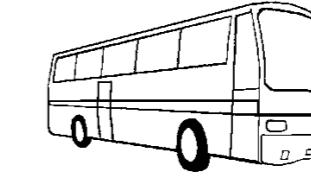
ТАКСИ



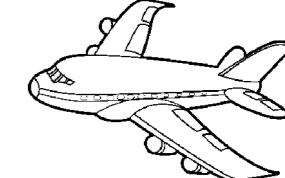
ТРОЛЛЕЙБУС



МЕТРО



АВТОБУС



САМОЛЁТ



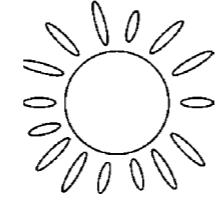
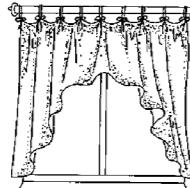
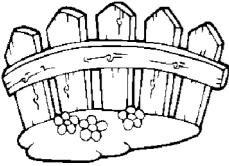
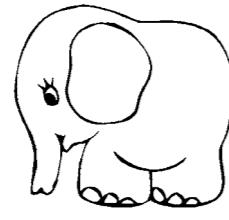
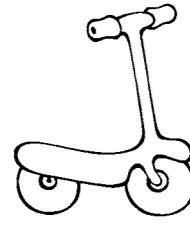
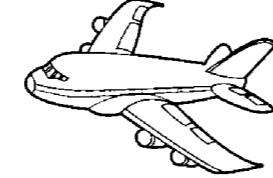
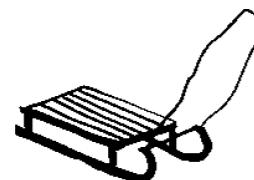
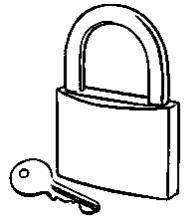
Назови, что здесь нарисовано.

Какое слово начинается на [с]? Какое начинается на [з]?
Соедини линиями буквы и картинки

С



З



Сколько слогов в словах? Напиши слова так, чтобы первым было слово в один слог, вторым – слово в два слога, третьим – слово в три слога, четвёртым – слово в четыре слога.

АЙСБЕРГ, ВОДОРОСЛИ, ЛЁД, ОКЕАН

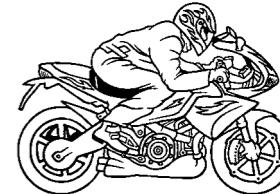
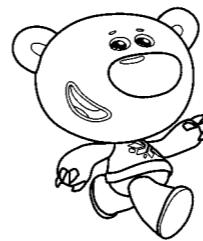
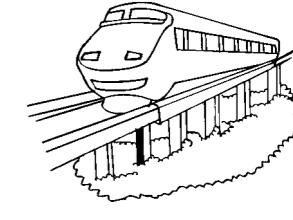
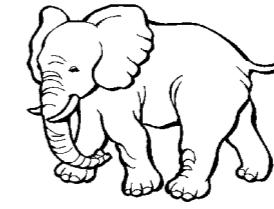
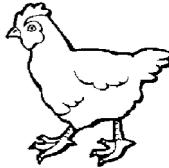
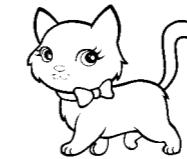
1 слог – 3 слога –

2 слога – 4 слога –

Разгадай загадку

Белая морковка зимой растёт.

ИДЁТ ИЛИ ЕДЕТ? Подпиши картинки



□ **Обозначь ударение в словах, подбери проверочное слово, впиши пропущенные буквы**

ЛЕС, МОРЕ, ГОРЫ, ПОЛЕ, ГОРОД, ДОМ, РЕЧКА

Р.....чая вода	
Г.....родской транспорт	
П.....левые цветы	
Г.....ристый берег	
Д.....машние животные	
М....рской ветер	



□ **Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы**



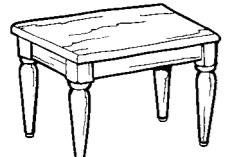
ДОМ



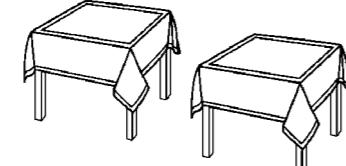
Д.....МА



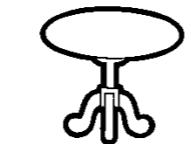
ДОМИК



СТОЛ



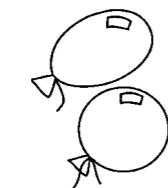
СТ....ЛЫ



СТОЛИК



ШАР



Ш....РЫ



ШАРИК



НОС



Н....СЫ



НОСИК



ЭТО БОБР,



ЭТО БАРАН,



ЭТО ОВЕЧКА,
ЭТО ОВЦА,



ЭТО ЛАНДЫШ,



ЭТО ШИШКА,



ЭТО БЕРЁЗА,

□ **Подпиши картинки**



А ЭТО



А ЭТО



А ЭТО



А ЭТО



А ЭТО



А ЭТО

Продолжи ряды слов

Обрати внимание: в названиях детёныш есть суффикс ОНОК или ЁНОК.

Если в форме единственного числа суффикс начинается с Ё – ЁНОК, то в форме множественного числа надо писать ЯТ-А (КОТЁНОК – КОТЯТА),

Если суффикс начинается с О – ОНОК, то в форме множественного числа надо писать АТ-А (МЕДВЕЖОНОК – МЕДВЕЖАТА).

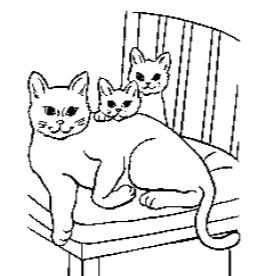
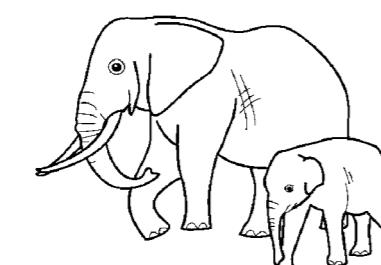
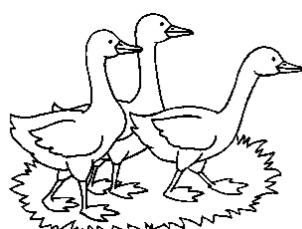
ОЛЕНЬ – ОЛЕНЁНОК, ЛОСЬ – ЛОСЁНОК,
ГУСЬ –

КОТ- КОТЁНОК, ТИГР – ТИГРЁНОК, ЛИСА – ЛИСЁНОК,
СЛОН –

ОЛЕНЁНОК – ОЛЕНЯТА, ГУСЁНОК – ГУСЯТА,
ЛОСЁНОК – ЛОСЯТА, ТИГРЁНОК –

МЕДВЕЖОНОК – МЕДВЕЖАТА, ИНДЮШОНОК – ИНДЮШАТА,
ВЕРБЛЮЖОНОК –

Подпиши картинки



СЛОНИ

КОШКА И

Закончи предложение, выбери нужную форму слов – единственное или множественное число

Маша потеряла свой (телефон / телефоны).

(Книга / книги) упала со стола.

Эти (карандаш / карандаши) сломались.

Возьми (точилку/ точилки), поточи их.

Жёлтые (лист/ листья) опадают с берёзы.

Повесь эти (платье / платья) в шкаф.

Мне нравятся эти (рыбка / рыбки)

но самая красивая (рыбка / рыбки) – эта, с красным хвостом.

К нам во двор прибежали две (собака/ собаки)

Прошло два (день / дня)

Эти (лимон/ лимоны) зелёные. Не бери их.

Можно я возьму у тебя одну (тетрадь/ тетради)

Целый месяц идут (дождь / дожди)

(Фильм / фильмы) очень длинный и скучный.



Выбери и запиши нужную форму прилагательного: мужской, женский или средний род

ДОРОГОЙ / ДОРОГАЯ / ДОРОГОЕ

Это кольцо

Эта сумка

Эта книга

Этот айфон

Этот рояль

Эта посуда

Это платье

Этот пиджак

Эта куртка

Это пальто

Это пианино

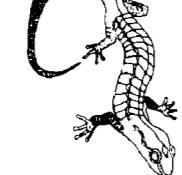
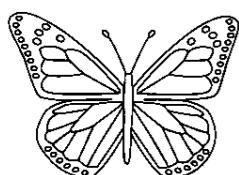
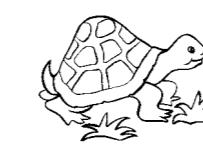
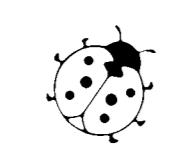
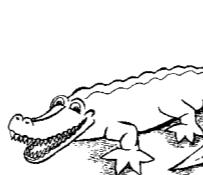
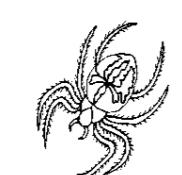
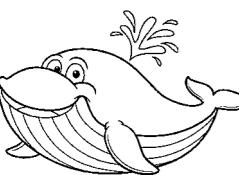
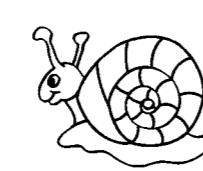
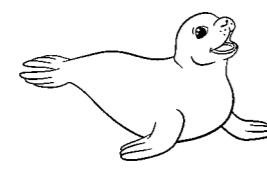
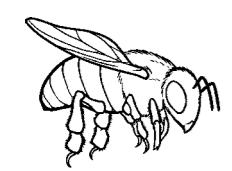
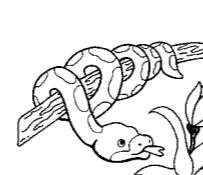
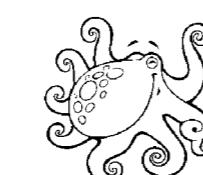
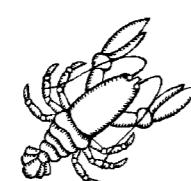
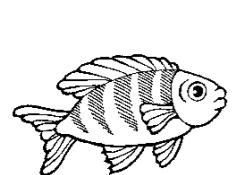
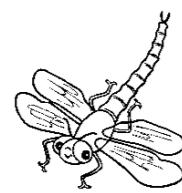
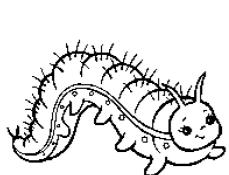


Подпиши картинки. Выбери нужное слово

ЛЕТАЕТ

ПЛАВАЕТ

ПОЛЗАЕТ



Разгадай загадку

Днем спит, ночью летает, прохожих пугает.

Подбери слова: глагол к существительному

ИДЁТ, ЕДЕТ, ЛЕТИТ, ПЛЫВЁТ, ПОЛЗЁТ, БЕЖИТ, ПРЫГАЕТ

ЛОДКА

ВЕРБЛЮД

БАБОЧКА

ЧЕРВЯК

КЕНГУРУ

МАШИНА

ЛОШАДЬ



Исправь предложение. Как надо сказать?

Например: Мы (шагать) что делаем? ШАГАЕМ

Я (летать) что делаю?

Ты (читать) что делаешь?

Он (плавать) что делает?

Мы (играть) что делаем?

Они (гулять) что делают?

Она (опаздывать) что делает?

Вы (считать) что делаете?

Мы (смотреть телевизор) что делаем?

Он (стирать) что делал?

Она (мыть посуду) что делала?

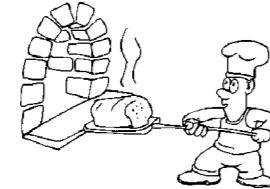
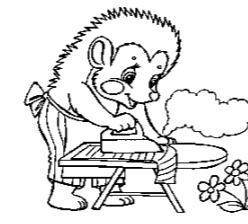
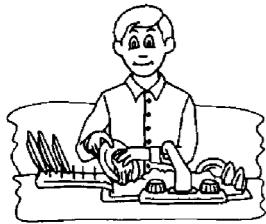
Разгадай загадку. Нарисуй отгадку

Стоит в лесу лепёшка на одной ножке,

Кто мимо ни пройдет, все поклоняется.

□ **Кто что делает? Подбери слова, подпиши картинки**

ГЛАДИТ, ВЯЖЕТ, МОЕТ ПОСУДУ, ШЬЁТ, УБИРАЕТ ПЫЛЬ,
ПЕЧЁТ ХЛЕБ, СТИРАЕТ, ЧИНИТ КРАН, ГОТОВИТ ЕДУ,
КРАСИТ СТЕНУ, ПОДМЕТАЮТ ПОЛ, САЖАЮТ ЦВЕТЫ



Разгадай загадку

Идёт пароход – то взад, то вперёд,
А за ним такая гладь – ни морщинки не видать.

□ **Раскрась буквы под картинками синим и зелёным карандашом. Синим, если слово начинается на твёрдый согласный. Зелёным, если слово начинается на мягкий**



М



М



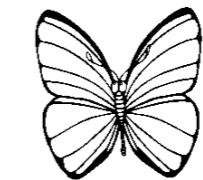
Т



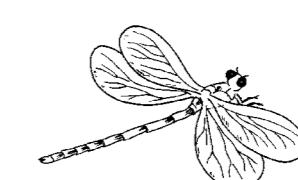
Т



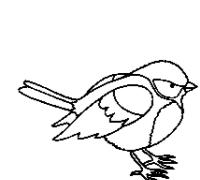
Б



Б



С



С



□ **Впиши слова в графы таблицы. Подчеркни слова, значение которых тебе незнакомы. Найди их значение в Интернете или в толковом словаре**

C --	- C -	-- C

КРАСКИ, САНКИ, КИСЕЛЬ, РЫСЬ, НАСОС, СОЛОВЕЙ, КАРАСЬ,
ТАКСА, СЕРДЦЕ, ТАКСИ, СКАЛКА, ВАСИЛЁК, СЮРТУК,
КОСТЮМ, КОМПАС, СЕМЕНА, КОКОС, ПИСЬМО, ЛОСЬ,
КОСУЛЯ, СОЛЬ, СИТО, АНАНАС

C' --	- C' -	-- C'

□

Соедини надписи и картинки линией



Я ЧИТАЮ



МЫ ЧИТАЕМ

Я РИСУЮ



МЫ РИСУЕМ

Я ГУЛЯЮ



МЫ ГУЛЯЕМ

Я ПЛАВАЮ



МЫ ПЛАВАЕМ



Подбери слово с противоположным значением

Залезть на дерево

Подойти к дереву

Выйти из комнаты

Пододвинуть стул

Отбежать от кустов

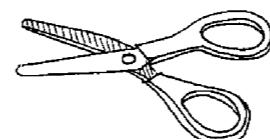
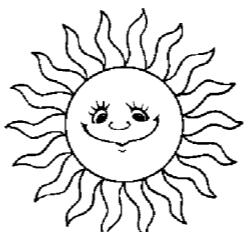
Отодвинуть книгу

Унести журнал

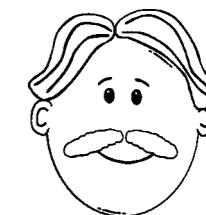
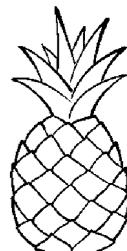
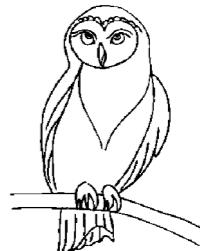
В каком слове есть звук [с]? В каком слове [ц]?

Соедини картинки с буквами линией

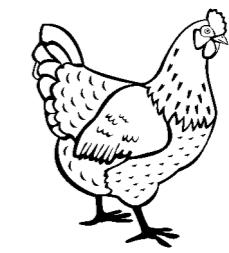
С



Ц



0 1 2 3 4
5 6 7 8 9



Прочитай предложения. Если в предложении написана
правда, напиши «да». Если – неправда, напиши «нет»

1. В аптеке покупают лекарства.
2. Овощи покупают в зоомагазине.
3. Рыбок покупают в обувном магазине.
4. В магазине канцелярских товаров покупают карандаши.
5. В кондитерской покупают пирожные.
6. В продуктовом магазине покупают одежду.
7. Покупатель продаёт, а продавец покупает.
8. Где продают хлеб?

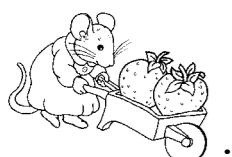
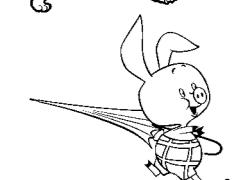
Придумай предложения. Выбери подходящий глагол:

ВЕЗЁТ, ВЕДЁТ, НЕСЁТ



Например:

СОБАКА НЕСЁТ ЩЕНКА



Разгадай загадку

Что за зверь: две головы, шесть ног, один хвост?

Вставь недостающие буквы в слова

Шапка из меха – м....ховая шапка.

Много сосен – с...сновая роща.

Бульон из мяса – м....сной бульон.

Капли для глаз – глазные капли.

Маленькому ребенку один год – г....довальный малыш.

Тропка идёт по лесу – л....сная тр....па

Цветы в саду – с....довые цветы

Запишите слова в два столбика: в один – слова, которые оканчиваются на мягкий согласный, в другой – слова, которые оканчиваются на твёрдый согласный

ТОВАРИЩ, КОНЬ, КЛЮЧ, ПАРАШЮТ, БЛОКНОТ, ТЕТРАДЬ,
МЫШЬ, КАМЫШ, ПЕЧЬ, САМОЛЁТ, ПЛАЩ, КАРАНДАШ,
ЛОШАДЬ, УЧЕБНИК

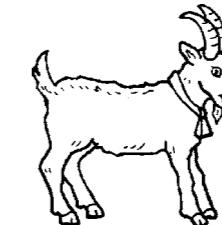
Слова с мягким согласным на конце

Слова с твёрдым согласным на конце

.....
.....
.....
.....

Собери слова из слогов. Подпиши картинки

КО ШАДЬ ЯЦ ЛО ЗА ЗА



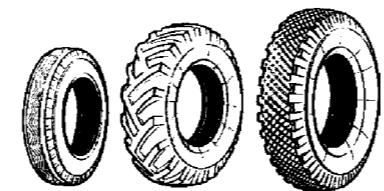
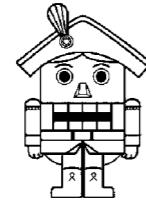
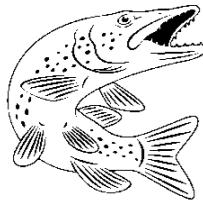
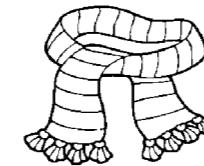


Назови, что здесь нарисовано.

Какое слово начинается на [ш]? Какое начинается на [щ]?

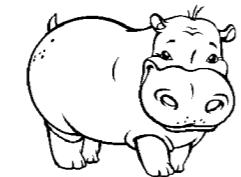
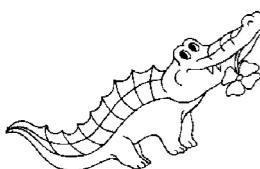
Соедини линиями буквы и картинки

Ш или Щ?



Собери слова из слогов. Подпиши картинки

РАФ КО ГЕ КРО ГАЙ МОТ
ПО БЕ ЖИ ПУ ДИЛ



.....

Разгадай загадку

Две полянки,
Два маленьких озерка
И горка.

Подпиши картинки



ЭТО ТУФЛЯ,



А ЭТО



ЭТО КЕД,



А ЭТО



ЭТО ШАПКА,



А ЭТО



ЭТО ШАРФ,



А ЭТО



ЭТО ПЕРЧАТКА,



А ЭТО



ЭТО ШЛЯПА,



А ЭТО

Прочитай предложения. Если в предложении написана правда, напиши «да». Если – неправда, напиши «нет»

1. Брюки – это штаны до колен.
2. Блузки носят мальчики.
3. Варежки носят девочки, а перчатки – мальчики.
4. В пальто можно купаться.
5. У кепки есть козырёк.
6. У шляпы нет козырька.
7. Ласты – это обувь.
8. В театр ходят в пижаме.
9. Кеды – спортивная обувь.
10. В дождь надевают непромокаемую одежду.
11. Плащи не промокают.

Чем отличается кепка от берета?



А чем похожи кепка и берет?

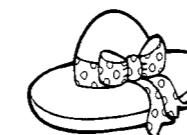
Найди в лабиринте слов только названия головных уборов



БЕРЕТ



БОТИНОК



ШЛЯПА



КАСКА

К	Е	П	Л	Ш
А	Ш	К	Я	Т
П	А	А	П	Е
К	К	К	А	Р
А	С	А	Б	Е



ЮБКА



ПЛАТЬЕ



КЕПКА



ШАПКА

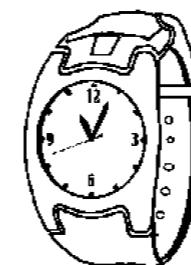
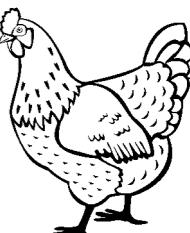
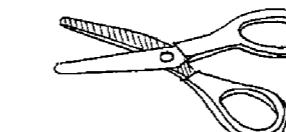
Ц или Ч?
Обведи нужную букву

0 1 2 3 4

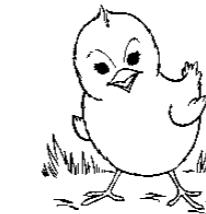
5 6 7 8 9

Ц Ч

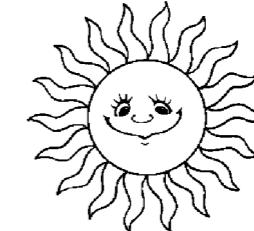
Ц Ч



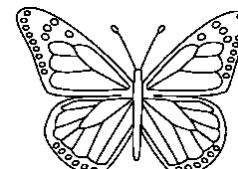
Ц Ч



Ц Ч



Ц Ч



Ц Ч

Где находится звук [й]: в начале, в конце или в середине слова. Подпиши графы таблицы

Где [й]?	?	?
БАЯН	КРАЙ	ЮРТА
КОМПЬЮТЕР	МАЙ	ЯКОРЬ
ПОДЪЕЗД	ХВАТАЙ	ЁРШ

Раздели слова на группы: звук [й] в начале слова, звук [й] – в конце слова, [й] в середине слова

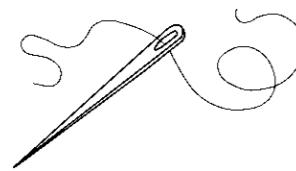
ЮБКА, СКАМЬЯ, ЧАЙ, ЁЛКА, ГАЙКА, ТРАМВАЙ,
МАЯК, ЯБЛОКО, ПОПУГАЙ

В начале	В конце	В середине

Продолжи ряды слов. Уточни значения слов

Отметь место ударения (ПЛЕЧО – ПЛÉЧИ)

УШКО – УШКИ, КОЛЁСИКО – КОЛЁСИКИ, ЗЁРНЫШКО –
ЗЁРНЫШКИ, ЯБЛОЧКО –



КРЕСЛО – КРЕСЛА, ОКНО – ОКНА, ОБЛАКО – ОБЛАКА,
СЛОВО –

ОЗЕРО – ОЗЁРА, ВЕДРО – ВЁДРА, КОЛЕСО – КОЛЁСА,
ГНЕЗДО –

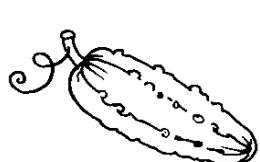
СЕРДЦЕ – СЕРДЦА, БЛЮДЦЕ – БЛЮДЦА, ОКОНЦЕ – ОКОНЦА,
ПОЛОТЕНЦЕ –

КОЛЬЦО – КОЛЬЦА, ЯЙЦО – ЯЙЦА, ЛИЦО –



Соедини слова и картинки. Выдели окончания

ОДИН



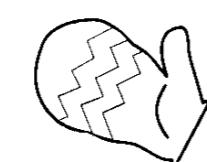
ОГУРЕЦ

ОДНА

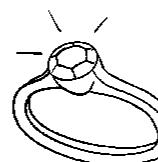


КАСТРЮЛЯ

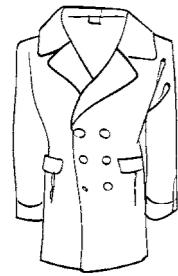
ОДНО



ВАРЕЖКА



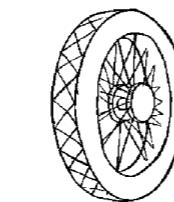
КОЛЬЦО



ПАЛЬТО



ВЕРТОЛЁТ



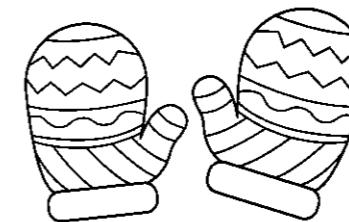
КОЛЕСО

Дети лепили снеговика. После этого на батарее
сохли шесть варежек. Сколько детей лепили снеговика?



Нарисуй варежки

Чем отличаются варежки от перчаток?



Соедини пары слов линиями.
Вставь пропущенные буквы

СНЕГ В....ТЕРОК ЛЁД ВЕТЕР ДЕНЬ СН....ГОВИК

ХОЛОД ПЕНЬ Д....РЕВЯШКА СВЕТ Д....НЁК Л....ДЯНОЙ

СВ....ТЛЯЧОК Х....ЛОДИЛЬНИК П....НЬКИ ДЕРЕВО

Продолжи ряды слов

МЯЧ – МЯЧИ, ВРАЧ – ВРАЧИ, ПЕЧЬ – ПЕЧИ,
НОЧЬ –

ОГУРЕЦ – ОГУРЦЫ, ПЕРЕЦ – ПЕРЦЫ,
ГОЛУБЕЦ –

ДЕНЬ – ДНИ, ПЕНЬ – ПНИ, БОЛЕЗНЬ –

ЛИСТ – ЛИСТЬЯ, ПЕРО – ПЕРЬЯ, ДЕРЕВО –

Подпиши картинки



ЭТО МОРКОВЬ



И ЭТО



ЭТО РЕДИС



И ЭТО



ЭТО СВЁКЛА



И ЭТО



ЭТО ПОМИДОР



А ЭТО



ЭТО ЧЕСНОК



И ЭТО

Разгадай загадку

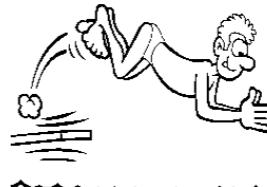
Маленький, горький,
луку брат.

Подбери к каждой картинке по два слова:

ПРЫГАЕТ, ИДЁТ, ЛЕТИТ, НЫРЯЕТ, ЗАБИРАЕТСЯ, ПОРХАЕТ,
МЧИТСЯ, ЛЕЗЕТ, ЕДЕТ, СПУСКАЕТСЯ, СКАЧЕТ



.....



.....



.....



.....



.....



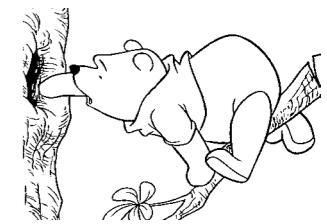
.....



.....



.....



.....

Составь словосочетания. Подбери нужный глагол

ИДЁТ, ЕДЕТ, ЛЕТИТ, ПЛЫВЁТ, ПОЛЗЁТ, БЕЖИТ, ПРЫГАЕТ

ЛОДКА

ВЕРБЛЮД

БАБОЧКА

ЧЕРВЯК

КЕНГУРУ

МАШИНА

ЛОШАДЬ

□ Выбери и запиши нужную форму прилагательного:
мужской, женский или средний род

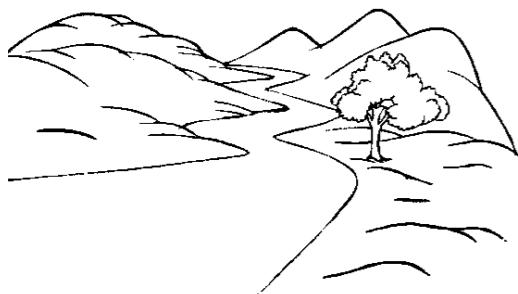
ГОЛУБОЙ / ГОЛУБАЯ / ГОЛУБОЕ

Эта юбка Этот комбинезон
Это колесо Это такси
Этот рюкзак Эта коробка
Эта тарелка Этот дом



Закончи высказывание, подбери слово
с противоположным значением

Малина сладкая, а лимон
Слон большой, а мышь
Чай горячий, а мороженое
Трава низкая, а дерево
Море солёное, а река
Окно чистое, а дверь
Ночь тёмная, а день
Кот злой, а собака
Дорога широкая, а тропинка



Подбери существительное к числительному.
Запиши словосочетания

Слова: ДЕДУШКА, ТЕТРАДЬ, КАЛЕНДАРЬ, ОКНО

Один Два
Одна Две
Один Два
Одно Два

Игры. Парные картинки (мемори) «Антонимы»

БОЛЬШОЙ	МАЛЕНЬКИЙ
ШИРОКИЙ	УЗКИЙ
ВЫСОКИЙ	НИЗКИЙ
ТОЛСТЫЙ	ТОНКИЙ
ПРЯМОЙ	КРИВОЙ

ТЁМНЫЙ	СВЕТЛЫЙ
--------	---------

БЫСТРЫЙ	МЕДЛЕННЫЙ
---------	-----------

СИЛЬНЫЙ	СЛАБЫЙ
---------	--------

ЧИСТЫЙ	ГРЯЗНЫЙ
--------	---------

ДЛИННЫЙ	КОРОТКИЙ
---------	----------

ХОРОШИЙ	ПЛОХОЙ
---------	--------

СЫРОЙ	СУХОЙ
-------	-------

НОВЫЙ	СТАРЫЙ
-------	--------

ГОРЯЧИЙ	ХОЛОДНЫЙ
---------	----------

ГРОМКИЙ	ТИХИЙ
---------	-------

□ □

Парные картинки «Чьи уши?»

КРАСИВЫЙ

НЕКРАСИВЫЙ

ВЕСЁЛЫЙ

ГРУСТНЫЙ

ВКУСНЫЙ

НЕВКУСНЫЙ

ДОБРЫЙ

ЗЛЫЙ

ТВЁРДЫЙ

МЯГКИЙ



ЗАЯЦ



ЧЬИ УШИ?



ЧЕЙ ХВОСТ?



ЧЬИ ЗУБЫ?



ЩЕНОК



ЧЬЯ ЛАПА?



ЕНОТ



ЧЕЙ НОС?



ЧАЙКА



ЧЬЁ КРЫЛО?



ЧЕЙ ГЛАЗ?



ЦАПЛЯ



ЧЬЁ ОТРАЖЕНИЕ?



ЖИРАФ



ЧЬЯ ШЕЯ?



ПОПУГАЙ



ЧЬИ ПЕРЬЯ?



ПИНГВИНЫ



ЧЬЁ ЯЙЦО?



ОРЛАН



ЧЕЙ КЛЮВ?



МОРЖ



ЧЬИ КЛЫКИ?

Б

Б



УЛИТКА



ЧЬЯ РАКОВИНА?

В

В



ЧЬЁ УХО?

Г

Г



ЧЕРЕПАХА



ЧЕЙ ПАНЦЫРЬ?

д

д

Парные картинки «Мягкие и твёрдые согласные»

Ш

Щ

З

З



БУРУНДУК



К

К



Л

Л



ГИЕНА

М

М



ДРОЗД



Н

Н



П

П



P

P



C

C



T

T



НЕРПА

Φ

Φ



X

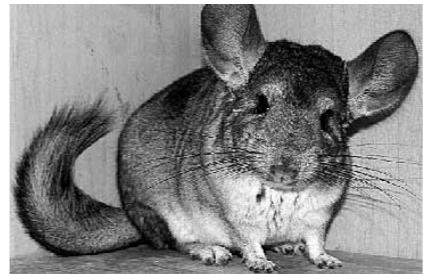
X



РЫСЬ



РЯБЧИК



ШИНШИЛЛА



Лото «Однокоренные слова»



ТУШКАНЧИК



МОРСКОЙ	ЛИСИЧКА	СНЕГОПАД	ЛИСТОПАД
ВОДЯНОЙ	СОЛЁНЫЙ	ЛУКОМО- РЬЕ	СОЛНЦЕЗА- ЩИТНЫЙ



ФАЗАН



ГОРОЖА- НИН	ДЕРЕВЯН- НЫЙ	КОТЁНОК	ЛИСИЙ
БУЛОЧКА	ВЗМОРЬЕ	ЛЕДОКОЛ	ВОДИЧКА



ХИЩНИК

НАВОДНЕ- НИЕ	КОШАЧИЙ	ГОРОДОК	СОЛНЫШ- КО
ПРИГОРОД- НЫЙ	ДОЖДИК	БРАТЕЦ	СОЛОНКА

ГОРОДСКОЙ	РЫБАЛКА	БУЛОЧНИК	ДОЖДЛИВЫЙ
ДОМОСТРОИТЕЛЬ	КАМЕШЕК	ПОДЛЁДНЫЙ	РЫБЁШКА



ДОМИШКО	ЛЕСОВИЧОК	ДОМАШНИЙ	ЛЕСНОЙ
СТЁКЛЫШКО	РЫБИНА	ЛИСТВА	СНЕГОВИК



МОРОЗНЫЙ	СТЕКЛЯШКА	ПОМИДОРИНА	УГЛОМЕР
ВИНОГРАДНИК	СТОЛИК	ДОРОЖЕНЬКА	СТЕКОЛЬЩИК



УГОЛОВОЙ	КАМЕНЩИК	БЕЗДОРОЖЬЕ	ВИНОГРАДНЫЙ
МОРОЗИЩЕ	БУМАЖНЫЙ	РЫБОЛОВ	БУМАЖНИК



ЛЕДЕНЕЦ	ПОДВОДНЫЙ	КОШКА	ДЕРЕВЯШКА
СТЕКОЛЬЩИК	ЛЕДЯНОЙ	ЗАСНЕЖЕННЫЙ	СТЕКЛЯННЫЙ



НАСТОЛЬНЫЙ	ПРЯМОУГОЛЬНИК	ЛЕСНОЙ	ДОРОЖНЫЙ
УГОЛОК	ЛЕДНИК	БУМАЖКА	ЛИСЁНОК



ЛЕСОВОЗ	УГОЛЁК	РЫБЁШКА	КАМЕННЫЙ
ОБУГЛИВАТЬ	МОРОЗЕЦ	ГОЛОЛЁД	СНЕЖНЫЙ



САХАРНИЦА	ЗАМОРОЗИТЬ	ПРИМОРСКИЙ	ЯГОДНЫЙ
ИЗМОРОЗЬ	ВИНОГРАДИНА	КОТИК	ВОДИЦА



СТОЛОВЫЙ	КОШКИН	УГОЛЬЩИК	ВОДНЫЙ
ВОДОПАД	ПОМИДОРЧИК	БУЛОЧНАЯ	ЛЬДИНА



УГОЛОЧЕК	ЛЬДИНКА	БРАТСКИЙ	САХАРНЫЙ
БРАТИШКА	СНЕЖИНКА	МОРЯК	СОЛНЦЕПЁК

МОРОЖЕ- НОЕ	КАМЕНИС- ТЫЙ	СНЕГУРОЧ- КА	СНЕЖОК
ЯГОДНИК	БРАТИК	ЛИСТОК	РЫБКА



ЯГОДКА	ЛИСТО- ВЁРТКА	ДЕРЕВЯН- НЫЙ	ДОЖДЕВИК
ДОЖДИЧЕК	РЫБИЙ	ЛЕДНИКО- ВЫЙ	ПЕРЕЛЕСОК



МОРЯЧКА	САХАРОК	БЕЗДОМ- НЫЙ	БУМАЖОН- КА
ДОМИК	ПОМИДОР- НЫЙ	ПОДСНЕЖ- НИК	СОЛНЕЧ- НЫЙ



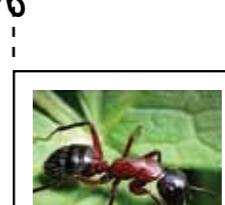
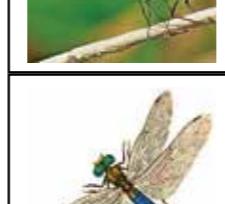
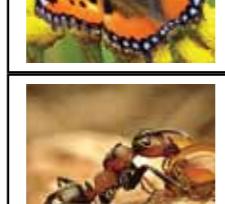
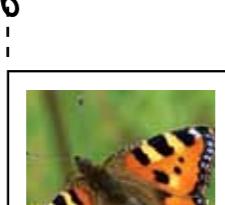
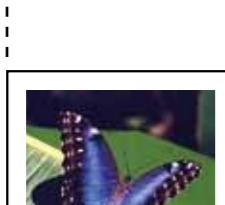
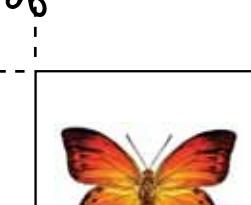
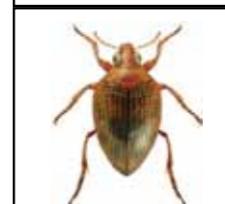
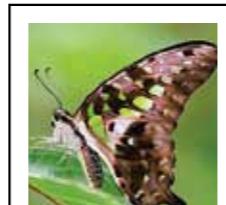
ДОРОЖКА	ДОМИНА	БРАТСТВО	РЫБНЫЙ
ЛЕДОВЫЙ	ПОДОРОЖ- НИК	ДОЖДИЩЕ	ДЕРЕВЦЕ



Демонстрационные КАРТОЧКИ

МОРЕ	БУМАГА	РЫБА
ЛИСТ	КОТ	ДЕРЕВО
ГОРОД	СТЕКЛО	СОЛНЦЕ
СОЛЬ	ЛИСА	ЛЕС
БУЛКА	БРАТ	ЛЁД
СНЕГ	ВОДА	ДОЖДЬ
ДОРОГА	ДОМ	ВИНОГРАД
ПОМИДОР	УГОЛ	СТОЛ
УГОЛЬ	ЯГОДА	САХАР
МОРОЗ	КАМЕНЬ	

Домино «Насекомые»

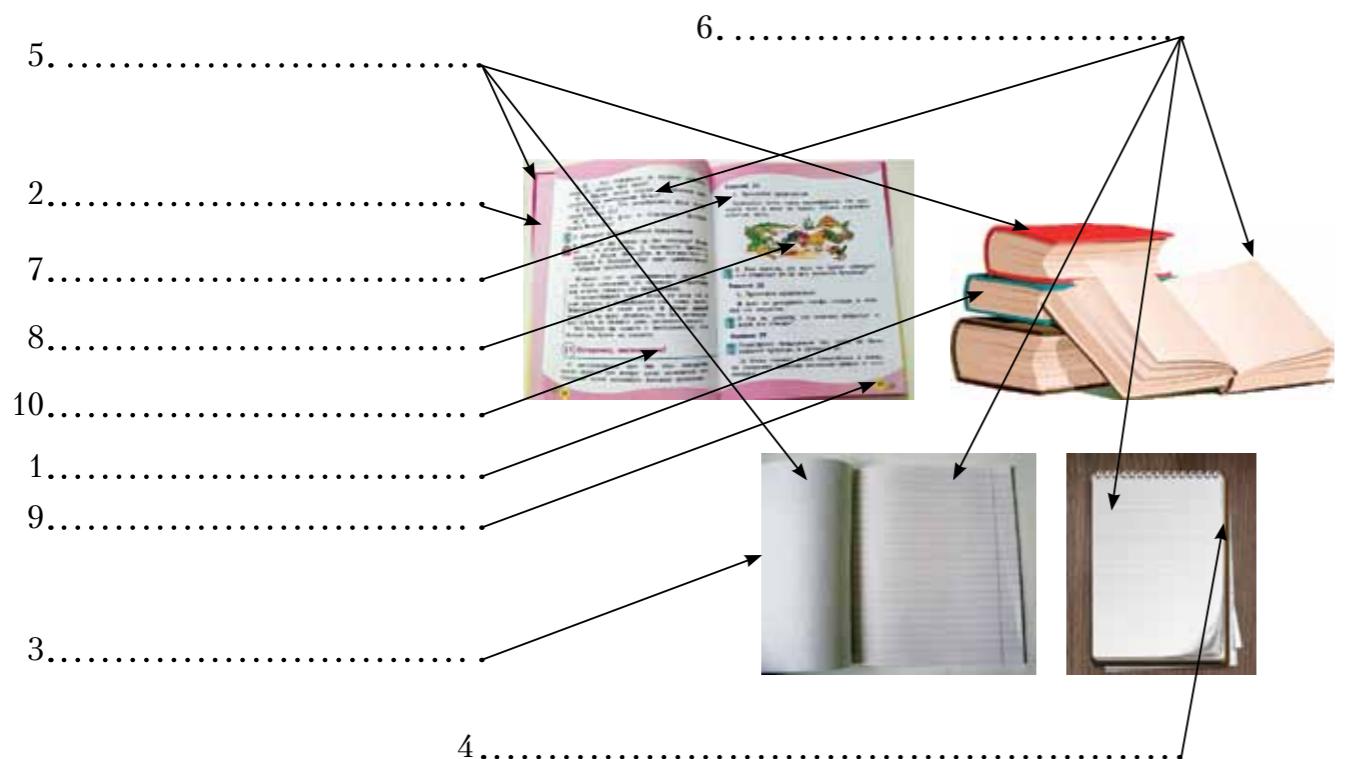


Подсказки для учителя

Пунктирная линия обозначает, что страницу надо разрезать.



- Стр. 2. **Разгадай загадку** – *Много соседей рядом живут, а никогда не видятся* (окна).
- Стр. 5. **Разгадай загадку** – *Каждый ходит по мне летом и зимой, а ездить нельзя* (лестница).
- Стр. 6. **Напиши, когда, в какой день недели тебе надо брать в школу лопату?** (Это «ловушка» – лопата в школе не нужна. Надо дождаться такого ответа от учеников или объяснить это.)
- Стр. 10. **Где обложка? Где страницы? Подбери нужные слова.** Напиши слова рядом со стрелками. КНИГА (1), УЧЕБНИК (2), ТЕТРАДЬ (3), БЛОКНОТ (4), ОБЛОЖКА (5), СТРАНИЦА (6), ЗАДАНИЕ (7), ИЛЛЮСТРАЦИЯ (8), НОМЕР СТРАНИЦЫ (9), ЗАГОЛОВОК (10)



Обязательно покажите детям части книги, тетради, блокнота на предметах. Можно на какой-либо тетради сделать соответствующие надписи.

- Стр. 10. **Выполните задания учителя** – *Скажите, что изображено на обложке.* Если на обложке нет никаких изображений, есть только надписи, об этом и надо сказать: – Ничего не изображено/не нарисовано.
- Стр. 11. **Разгадай загадку** – *Гудит мохнатенькая, летит за сладеньkim* (пчела).
- Стр. 14. **Разгадай загадку** – *Без языка, без голоса, а всё расскажет* (книга).
- Стр. 17. Задание «Подбери и впиши слова мужского и женского рода в графы таблицы» – слова надо подбирать из задания, которое дано выше («Выберите и запишите нужную форму глагола: мужской или женский род»).
- Стр. 18. Задание «Вставь пропущенные буквы». Слова *рыба* и *рыбный* имеют ударение на одном и том же звуке корня. По сути, слово *рыба* нельзя считать проверочным словом *рыбный*. Эта пара слов помещена здесь для того, чтобы ученики лишний раз проинсистили звук [ы]. Упражнение отвечает задаче знакомить детей со словообразовательными моделями русского языка.

- Стр. 18. **Разгадай загадку** – *Летом серенький, а зимой беленький* (заяц).
- Стр. 19. **Разгадай загадку** – *Не бьёт, не ругает, а от него плачут* (лук).
- Стр. 21. **Обведи синим карандашом рисунки предметов, в названиях которых есть твердый звук [Р].** Зелёным карандашом – рисунки предметов, в названиях которых есть мягкий звук [Р']. Слова: *роза, кресло, гриб, карандаш, матрёшка, барабан, дерево, груша, кастриюля, ложка* (это ловушка – в слове «ложка» нет ни [р], ни [р']), *рюкзак, ромашка*. В заданиях подобного рода учителю необходимо внимательно произносить слова.
- Стр. 23. **Разгадай загадку** – *Кто родится с усами?* (котёнок).
- Стр. 24. **Подпиши картинки. С и З** – Звуки [с] и [з] в начале слов. Слова: *сапоги, заяц, звезда, замок, санки, самолёт, самокат, слон, зонт, забор, занавески, солнце*.
- Стр. 26. **Впиши слова в графы таблиц**. В заголовках граф таблиц этого задания, а также заданий на стр. 41 и 44 – обозначения мягких и твердых согласных звуков в начале слов: Л–, в середине слов: -Л-, в конце слов: --Л.
- Стр. 28. **Соедини линией букву и картинку – [с] – [щ]**
Звуки не только в начале слов. Слова: *солнце, ножницы, коса, сова, ананас, ласточка, нарцисс* (оба звука), *лист, лицо, босоножки, цифры, курица, сапоги*.
- Стр. 28. **Разгадай загадку** – *Белая морковка зимой растёт* (сосулька). В некоторых языках народов Средней Азии одним словом называют сосульку и лёд. Возможны ошибки в назывании этих объектов действительности.
- Стр. 29. **Едет или летит?** Изображение девочки на лошади – Важно, чтобы дети осознали разницу: девочка едет, а лошадь идет.
- Изображение Малыша с Карлсоном. Они не идут и не едут – они летят.
- Стр. 34. **Разгадай загадку** – *Днем спит, ночью летает, прохожих пугает* (сова, летучая мышь). Иногда дети начинают перечислять «страшных» животных. Если назовут, например, волка, можно спросить, летает ли волк?
- Стр. 35. **Разгадай загадку** – *Стоит в лесу лепешка на одной ножке, Кто мимо ни пройдет, все поклоняется* (гриб).
- Выясните, понимают ли дети слово *поклониться*. Попросите детей поклониться, встать на одну ножку.
- Эта загадка содержит редкое выражение *кто мимо ни пройдёт..*, которое может быть непонятным даже русскоязычным детям. Это выражение можно заменить, например, читать загадку так: *кто мимо пройдет, тот поклонится*. Однако изменять этот фрагмент загадки лучше при повторном прочтении.
- Стр. 36. **Разгадай загадку** – *Идёт пароход – то взад, то вперёд, А за ним такая гладь – ни морщинки не видать* (утюг).
- Стр. 37. **Раскрась буквы под картинками синим и зелёным карандашом. Синим, если слово начинается на твёрдый согласный. Зелёным, если слово начинается на мягкий.**
Слова: *морж, медведь, тигр, тукан, белка, бабочка, стрекоза, синица*.
- Стр. 38. **Подберите слово с противоположным значением.** – Очень хорошо, если дети пределяют соответствующие словам действия.
- Стр. 42. **Разгадай загадку.** *Что за зверь: две головы, шесть ног, один хвост?* (всадник).
- Стр. 44. **Впиши слова в графы таблиц**. Слова, в которых есть 2 звука [п] или [п'], надо записывать в две графы таблицы.
- Стр. 44. **Назови, что здесь нарисовано. Какое слово начинается на [ш]? Какое начинается на [щ]?** Соедини линиями буквы и картинки

Стр. 44. **Разгадай загадку – Две полянки, два маленьких озерка и горка** (щеки, глаза и нос).

Стр. 50. **Разгадай загадку – Маленький, горький, луку брат** (чеснок).

Стр. 51. **Подбери к каждой картинке по два слова** – Требуется подобрать к каждой картинке слова, с синонимичными значениями. Одно и то же слово из списка можно писать под разными картинками: например, о парашютисте и о скалолазке можно написать – «спускается».

Попросите детей составить предложения с этими словами.

Стр. 52. **Закончи высказывание, подбери слово с противоположным значением** – Задание предполагает не подбор слов из предложенного списка, а использование слов, имеющихся в словарном запасе учеников. К некоторым словам дети не смогут подобрать антонимов (например, вашим ученикам может быть не известным слово «пресный»). Ранее мы избегали заданий такого типа. Здесь потребуется помочь учителя. Также продолжительное время остаются неосвоенными параметрические прилагательные. Эта часть задания может вызвать у детей затруднения.

В это упражнение включены слова, относящиеся к третьему склонению (мышь, дверь).

Здесь возможны ошибки в согласовании по роду существительного с прилагательным.

Правила игр

Парные картинки (мемори). Правила игры

Обычно комплект «Парных картинок» включает 28 карточек – 14 пар карточек, совпадающих по определенному признаку. В эту игру могут играть от двух до пяти игроков.

Предварительно перемешанные картинки раскладываются на столе ровными рядами обратной стороной вверху. Определяется очередность ходов: для этого можно использовать считалку. Каждый игрок за один ход может перевернуть две карточки. Если слова, обозначающие предметы или животных, изображенных на картинках, совпадают по определенному признаку, оговоренному правилами (например, названия этих предметов начинаются на один и тот же звук), играющий забирает их себе. Если же картинки не совпадут, их следует положить на то же самое место обратной стороной вверху. (Важно во время игры не менять местоположение карточек на столе, иначе будет невозможно запомнить, где какая картинка лежит.) Затем делает свой ход следующий партнер.

Выигрывает тот игрок, который сможет набрать большее количество картинок. Он делает ход первым в следующем круге игры.

Все играющие должны следить за ходами своих партнеров и стараться запомнить, какая именно картинка была перевернута. Каждому следующему игроку лучше открывать сначала одну карточку, ведь ему уже известно, где лежат картинки, которые переворачивали партнеры. Убедившись, что перевернутая им карточка не совпадает с теми, которые ранее открывались другими игроками, можно перевернуть любую другую карточку. Однако не так просто запомнить, что изображено на картинках, которые уже переворачивались, поэтому, играя с маленькими детьми (5–7 лет), можно использовать меньшее количество карточек, например, 14 (7 + 7), 16 (8 + 8) или 20 (10 + 10). Облегчить условия игры можно также разложив карточки не одной, а двумя группами.

Парные картинки (мемори) «Антонимы»

Этот комплект парных картинок дает возможность систематизировать словарный запас детей за счет сопоставления пар антонимов.

Парные картинки «Чьи уши?»

Игра позволяет продемонстрировать согласование существительных с местоимением «чей» в роде и числе. Игра дает возможность упражняться в образовании форм родительного падежа (*уши зайца, зубы медведя*). А также пополняем словарь за счет притяжательных прилагательных (*заячьи уши, медвежьи зубы*).

Парные картинки «Мягкие и твёрдые согласные»

Внимание! В этом комплекте 24 пары карточек – картинки и буквы, обозначающие первый звук наименования животного.

Не следует играть сразу со всеми карточками. В этом случае игра будет длиться долго. Лучше использовать не больше 14 пар.

В этом комплекте собраны изображения животных, названия которых начинаются на мягкие и твердые согласные звуки: [н] – носорог и [н'] – нерпа; [к] – кот и [к'] – кит. Пары к этим картинкам составляют карточки с буквами, обозначающими согласные звуки: синие буквы – твердые согласные, зеленые – мягкие.

Пары карточек:

бурундук – [б], белка – [б'],
волк – [в], верблюд – [в'],
голубь – [г], гиена – [г'],
дрозд – [д], дикобраз – [д'],
заяц – [з], зебра – [з'],
кот – [к], кит – [к'],
лось – [л], лебедь – [л'],
морж – [м], медведь – [м'],

носорог – [н], нерпа – [н'],
павлин – [п], пеликан – [п'],
рысь – [р], рябчик – [р'],
сорока – [с], синица – [с'],
тушканчик – [т], тигр – [т'],
фазан – [ф], филин – [ф'],
хомяк – [х], хищник – [х'],
шиншилла – [ш], щука – [ш']

Игра позволяет упражнять детей в различении мягких и твердых согласных.

Лото «Однокоренные слова»

Перед игрой надо разрезать распечатанные листы так, чтобы получились игровые поля с написанными на них производными словами. Производящие – на демонстрационных карточках у учителя. Участникам игры раздаются игровые поля. Учитель показывает одну из демонстрационных карточек и громко произносит слово. Игроки находят на своих игровых полях слово, образованное от того же корня, выделяют этот корень.

Выигрывает тот, кто первым выделит все корни слов своего игрового поля.

Внимание! На каждом игровом поле есть по два слова, образованных от одного корня.

Среди подобранных слов есть сходные по значению или по звучанию.

Домино «Насекомые»

Комплект игры домино включает 28 фишек. В домино могут одновременно играть от 2 до 6 человек.

Карточки выкладываются картинками вниз и перемешиваются. Каждый играющий берет себе по четыре карточки (фишки). Старшие дети могут начинать игру с семью фишками. Очередность игры определяется считалкой или любым другим способом.

На каждой фишке – по две картинки. Тот, кто делает ход первым, кладёт любую фишку

по своему выбору. Следующий игрок кладёт свою фишку рядом, к одной из картинок. При этом следует подбирать изображение того же насекомого, который изображён на фишке партнёра. Таким образом, фишки домино выстраиваются на столе в «дорожку».

Если у игрока, делающего очередной ход, нет нужного изображения, он берёт фишку из «магазина». Если ему досталась фишка с неподходящими картинками, он берёт следующую фишку из «магазина». И так до тех пор, пока в его руках не окажется фишка с изображением нужного насекомого. Если «магазин» пуст, игрок, у которого нет подходящей фишки, пропускает свой ход.

Выигрывает тот, кто первым избавится от всех фишек.

Фишки домино:

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1) Кузнецик – кузнецик, | 15) стрекоза – божья коровка, |
| 2) Кузнецик – бабочка, | 16) стрекоза – жук, |
| 3) Кузнецик – стрекоза, | 17) стрекоза – пчела, |
| 4) Кузнецик – божья коровка, | 18) стрекоза – муравей, |
| 5) Кузнецик – жук, | 19) божья коровка – божья коровка, |
| 6) Кузнецик – пчела, | 20) божья коровка – жук, |
| 7) Кузнецик – муравей, | 21) божья коровка – пчела, |
| 8) Бабочка – бабочка, | 22) божья коровка – муравей, |
| 9) Бабочка – стрекоза, | 23) жук – жук, |
| 10) бабочка – божья коровка, | 24) жук – пчела, |
| 11) бабочка – пчела, | 25) жук – муравей, |
| 12) бабочка – жук, | 26) пчела – пчела, |
| 13) бабочка – муравей, | 27) пчела – муравей, |
| 14) стрекоза – стрекоза, | 28) муравей – муравьи. |

«Собери шесть картинок». После того, как дети запомнят названия насекомых, фишки домино можно разрезать пополам, так, чтобы на каждой карточке была одна картинка с изображением насекомого. Этот материал можно использовать как игру «Собери шесть...».

Играют от 2-х до 6 учеников. Играющим раздают по одной карточке с изображением какого-либо насекомого: жука или бабочку. Этих насекомых он и должен будет собирать.

Остальные карточки, тщательно перемешав, берет ведущий (учитель или ученик, хорошо освоивший грамматический род). Вынимая по одной карточке из пачки, ведущий спрашивает: – *Чья бабочка?* Тот ученик, которому досталась картинка с бабочкой, который должен собрать 6 карточек с бабочками, говорит: – *Моя!* (В ответе актуализируется форма рода или, что в данном комплекте реже, – числа.)

Эта игра помогает детям освоить грамматическую категорию рода. На вопрос «Чей?» надо отвечать – «Мой», на вопрос «Чья?» – «Моя», «Чьи?» – «Мои».

Тому, кто правильно ответил на вопрос, сказал «мой», «моя», «мои», отдают карточку с изображением того насекомого, картинки с которыми надо собирать этому ученику.

Выигрывает тот, кто первым соберет 6 картинок.

Содержание

Введение.....	1
ПОПОЛНЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА, РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	
Напиши о себе и о своей семье (<i>н/у, не н/у</i>)	5
Нарисуй свою семью (<i>н/у, не н/у</i>)	5
Где окно? Где дверь? (элементы построек) (<i>н/у</i>)	6
Выполни задания учителя (восприятие устной речи) (<i>н/у, не н/у</i>)	6
Где столовая? Где физкультурный зал? (школьные помещения) (<i>н/у</i>)	7–9
Да или нет? Я учусь в школе (<i>не на/у</i>)	9
Напиши своё расписание уроков (учебные дисциплины) (<i>н/у, не н/у</i>)	10
Что надо взять в школу? Что ты положишь в рюкзак? (<i>н/у, не н/у</i>)	13
Где обложка? Где страницы? (<i>н/у</i>)	14
Выполнни задания учителя (восприятие устной речи) (<i>н/у</i>)	14
Лабиринт слов: геометрические фигуры	17
Где нос? Где глаза? (<i>н/у</i>)	20
Подпиши картинки (наименования животных) (<i>н/у, не н/у</i>)	21
Рыбки плавали в разных аквариумах (логическая задача) (<i>не н/у</i>)	26
Подбери нужное слово (глаголы движения) (<i>н/у, не н/у</i>)	30
Да или нет? Транспорт (<i>не н/у</i>)	31
Лабиринт слов: названия видов городского транспорта (<i>н/у, не н/у</i>)	31
Идёт или едет? Подпиши картинки (глаголы движения) (<i>н/у</i>)	33
Подпиши картинки (глаголы движения) (<i>н/у</i>)	38
Подбери глагол к существительному (глаголы движения) (<i>н/у, не н/у</i>)	39
Кто что делает? Подпиши картинки (предметные действия) (<i>н/у и не н/у</i>)	40
Подбери слово с противоположным значением (антонимия глаголов движения) (<i>не н/у</i>)	42
Да или нет? Магазины (<i>н/у, не н/у</i>)	43
Догадайся, о ком я говорю (глаголы: голоса животных) (<i>н/у, не н/у</i>)	45
Придумай предложения. Выбери глагол (глаголы движения) (<i>не н/у</i>)	46
Да или нет? Одежда (<i>н/у, не н/у</i>)	50
Чем отличается кепка от берета? (<i>не н/у</i>)	50
Лабиринт слов: названия головных уборов	50
Дети лепили снеговика (логическая задача) (<i>не н/у</i>)	53
Чем отличаются варежки от перчаток? (<i>не н/у</i>)	53
Подбери к каждой картинке по два слова (глаголы движения, синонимия) (<i>не н/у</i>)	55
Составь словосочетания. Подбери глагол (глаголы движения) (<i>н/у</i>)	55

ПОМОЩЬ В ОСВОЕНИИ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ

Прочитай слова. Обведи буквы (гласные звуки) (<i>и/у</i>)	12
Где гласный звук? В начале слова? В середине? В конце? (<i>не и/у</i>)	12
Определи, какой слог ударный: первый, второй или третий (<i>не и/у</i>)	15
Выдели ударные слоги в словах. Составь из них новые слова (<i>не и/у</i>)	15
Какую букву дописать, чтобы получилось слово? Ы или И? (<i>и/у</i>)	16
Выдели ударные слоги в словах. Составь из них новые слова (<i>не и/у</i>)	19
Какую букву или буквы надо вписать, чтобы получились слова? У или О? (<i>и/у</i>)	20
Обозначь ударение в словах. Вставь пропущенные буквы (безударные гласные в корнях) (<i>не и/у</i>)	22
Сколько слогов в словах? (<i>не и/у</i>)	22
Собери слова из слогов. Подпиши картинки (<i>и/у и не и/у</i>)	22
Обведи в словах буквы, обозначающие гласные звуки (<i>и/у</i>)	23
Собери слова из слогов. Подпиши картинки (<i>и/у и не и/у</i>)	25
Выделение твердого звука [Р] и мягкого звука [Р'] в словах (<i>и/у</i>)	25
Выделение твердого звука [Л] и мягкого звука [Л'] в словах, определение их позиции по отношению к началу и к концу слова (<i>не и/у</i>)	26
Какую букву или буквы надо дописать? С или СЬ? (<i>и/у, не и/у</i>)	28
Подбери проверочное слово, впиши пропущенные буквы (безударные гласные в корне) (<i>не и/у</i>)	28
Какое слово начинается на [С]? Какое начинается на [З]? (<i>и/у, не и/у</i>)	32
Сколько слогов в словах? (<i>не и/у</i>)	32
Подбери проверочное слово, впиши пропущенные буквы (безударные гласные в корне) (<i>не и/у</i>)	34
Вставь пропущенные буквы (безударные гласные в корне) (<i>и/у</i>)	34
Раскрась буквы под картинками синим и зелёным карандашом (выделение мягких и твердых согласных) (<i>и/у</i>)	41
Выделение твердого звука [С] и мягкого звука [С'] в словах, определение их позиции по отношению к началу и к концу слова (<i>не и/у</i>)	41
В каком слове есть звук [С]? В каком слове [Ц]? (<i>и/у</i>)	43
Выделение твердого звука [П] и мягкого [П'] в словах, определение их позиции по отношению к началу и к концу слова (<i>не и/у</i>)	44
Выделение твердого звука [Ф] и мягкого [Ф'] в словах (<i>и/у</i>)	44
Запиши слова в два столбика (мягкость и твердость согласных) (<i>не и/у</i>)	45
Вставь буквы в слова (безударные гласные в корне) (<i>не и/у</i>)	47
Запишите слова в два столбика (мягкие и твердые согласные; мягкий знак как маркер мягкости согласных) (<i>не и/у</i>)	47
Собери слова из слогов. Подпиши картинки (<i>и/у и не и/у</i>)	47

Какое слово начинается на [Ш]? Какое начинается на [Щ]? (<i>и/у, не и/у</i>)	48
Собери слова из слогов. Подпиши картинки (<i>и/у и не и/у</i>)	48
Ц или Ч? Обведи нужную букву (<i>и/у</i>)	51
Где находится звук [Й]: в начале, в конце или в середине слова. Подпиши графы таблицы (<i>не и/у</i>)	51
Раздели слова на группы: звук [Й] в начале, в конце, в середине слова	51
Вставь пропущенные буквы (безударные гласные в корнях) (<i>и/у, не и/у</i>)	53

ПОМОЩЬ В ОСВОЕНИИ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

КАТЕГОРИЯ РОДА

Напиши под картинками – ОН или ОНА? (одуш. сущ. м. и ж. р.) (<i>и/у</i>)	16
МОЯ или МОЙ? (неодуш. сущ. м. и ж. р. I и II скл.) (<i>и/у, не и/у</i>)	17
Подбери прилагательное к существительному (неодуш. сущ. м. и ж. р. I и II скл.) (<i>и/у, не и/у</i>)	17
Выберите и запишите нужную форму глагола (м. и ж. р.) (<i>и/у, не и/у</i>)	21
Запиши слова мужского и женского рода в таблицу (<i>и/у, не и/у</i>)	21
Что на картинках. Какое прилагательное надо написать? (м. и ж. род, I и II скл.) (<i>и/у и не и/у</i>)	24
Напиши нужную форму прилагательного (м., ж. и ср. р.; I и II скл.) (<i>и/у, не и/у</i>)	37
Соедини слова и картинки. ОДИН, ОДНА, ОДНО (м., ж. и ср. р.) (<i>и/у, не и/у</i>)	52
Выбери нужную форму прилагательного (м., ж. и ср. р.) (<i>и/у</i>)	56
Подбери слово с противоположным значением (м., ж. и ср. р.; I, II и III скл.) (<i>не и/у</i>)	56
Подбери существительное к числительному (м. р. I скл, ср. р., ж.р. III скл.) (<i>не и/у</i>)	56

КАТЕГОРИЯ ЧИСЛА

Подпиши картинки (мена окончаний) (<i>и/у и не и/у</i>)	18
Продолжи ряды слов (мена окончаний) (<i>не и/у</i>)	19
Подпиши картинки. Подбери нужные слова (наименования детёныш животных – мена суффиксов -онок- и -ат-а) (<i>и/у, не и/у</i>)	27
Подпиши картинки, подбери нужные слова (беглые гласные) (<i>и/у, не и/у</i>)	29
Подпиши картинки (мена окончаний) (<i>и/у</i>)	35
Продолжи ряды слов (наименования детёныш животных – мена суффиксов -онок- и -ат-а) (<i>не и/у</i>)	36
Закончи предложение, выбери нужную форму слов – единственное или множественное число (м., ж. и ср. р.; I, II и III скл.) (<i>не и/у</i>)	37
Подпиши картинки (мена окончаний) (<i>и/у</i>)	49
Продолжи ряды слов (ср. р.; вариативность окончаний в ф-ме им. падежа (<i>и и/у</i>) (<i>не и/у</i>)	52
Продолжи ряды слов (м. и ж. р.; II и III скл.; изменения в основах) (<i>не и/у</i>)	53

Подпиши картинки (слова, не имеющие ф-мы мн. ч.) (*н/y, не н/y*) 54

ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ

Где проходят уроки физкультуры? (местоположение помещений; предлоги В и НА) (*не н/y*) 9

Когда тебе надо брать в школу физкультурную форму? (дни недели, школьные принадлежности; предлог В) (*не н/y*) 10

Где должны находиться мячи? (школьные помещения, оборудование; место-положение предметов; предлог В) (*н/y, не н/y*) 11

ФОРМЫ ГЛАГОЛА

Подпиши картинки (личные формы глагола, формы числа) (*н/y*) 12

Исправь предложение. Как надо сказать? (личные формы глагола) (*не н/y*) 39

Соедини надписи и картинки линией (формы числа глагола) (*н/y*) 42

ЗАГАДКИ

Разгадай загадку (окна) (*не н/y*) 6

Разгадай загадку (лестница) (*не н/y*) 9

Разгадай загадку (пчела) (*не н/y*) 15

Разгадай загадку (книга) (*н/y и не н/y*) 18

Разгадай загадку (рука, ладонь, пальцы) (*н/y и не н/y*) 20

Разгадай загадку (заяц) (*н/y и не н/y*) 23

Разгадай загадку (лук) (*н/y и не н/y*) 24

Разгадай загадку (котята) (*н/y и не н/y*) 27

Разгадай загадку (сосулька) (*н/y и не н/y*) 32

Разгадай загадку (сова) (*н/y и не н/y*) 38

Разгадай загадку (гриб) (*н/y и не н/y*) 39

Разгадай загадку (утюг) (*н/y и не н/y*) 40

Разгадай загадку (всадник) (*н/y и не н/y*) 46

Разгадай загадку (щеки, глаза и нос) (*н/y и не н/y*) 48

Разгадай загадку (чеснок) (*н/y, не н/y*) 54

ИГРЫ

Парные картинки (мемори) «Антонимы» 57

Парные картинки «Чьи уши?» 61

Парные картинки «Мягкие и твёрдые согласные» 64

Лото «Однокоренные слова» 71

Домино «Насекомые» 76

ПОДСКАЗКИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ 78

